

Модель сопровождения обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
при получении ими образования, в том числе членов их семей
(далее – Модель)

Раздел I. Введение

Модель представляет собой совокупность обязательных требований при сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе при организации образовательного процесса, реализации рекомендаций, содержащихся в заключении в психолого-медико-педагогической комиссии (центральной, территориальной), по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – обучающиеся с ОВЗ) в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Получение образования детьми с ОВЗ является одним их основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 части 5 статьи 5) (далее – Закон об образовании) зафиксирована ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации наравне с органами местного самоуправления за реализацию права ребенка с ОВЗ на получение всестороннего и качественного образования посредством создания необходимых специальных условий.

Предметом регулирования Модели являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухие обучающиеся, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, слепые обучающиеся, слабовидящие обучающиеся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития).

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс получения образования обучающимися с ОВЗ в Российской Федерации, является Закон об образовании, регламентирующий право обучающихся с ОВЗ на образование и обязывающий создавать специальные условия для получения качественного образования лицами названных категорий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Определяющая роль в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ принадлежит организациям, реализующим образовательную деятельность, которые непосредственно организуют работу по предоставлению специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ, позволяющих адаптировать для них содержание образования, индивидуализировать образовательное пространство, обеспечить доступность качественного образования.

Основные федеральные и региональные документы, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ, указаны в приложении к настоящей Модели.

Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ предоставляется право выбора формы обучения, образовательной организации, а также защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего ребенка.

Родители не вносят дополнительной платы на создание специальных условий обучения для ребенка в образовательной организации.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таким образом, этой категории, обучающейся необходимо создание специальных условий для получения образования исходя из решения ПМПК.

Обучающийся с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования, имеющее справку медико-социальной экспертизы и заключение ПМПК).

Лицо, признанное инвалидом, выдается справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

Ответственными за реализацию мероприятий, установленных в выписке ИПРА ребенка-инвалида, являются муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации.

На основании выписки из ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации с указанием исполнителей и сроков исполнения.

Раздел II. Организация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

2.1. Зачисление детей с ОВЗ в образовательную организацию регламентируется порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458, и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной основной образовательной программой (далее – АООП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий, обучающихся с ОВЗ размещены на электронном ресурсе <http://fgosreestr.ru>.

Также на электронном ресурсе <http://fgosreestr.ru> размещены комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ разных нозологических категорий и классов.

Учебные планы, являющиеся частью примерных АООП, разрабатывает образовательная организация самостоятельно на основе примерных учебных планов для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ.

Для определения специальных условий обучения в образовательной организации обучающийся должен иметь заключение ПМПК или пройти обследование для его получения.

Для этого родители (законные представители) или организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой обучается ребенок, могут обратиться в центральную ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа – Югры или территориальную ПМПК по месту жительства. Рекомендации, указанные в заключении ПМПК, формируются коллегиально, с учетом мнения всех членов ПМПК.

Родители (законные представители) имеют право выбора формы получения общего образования (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования), а также формы обучения по конкретной общеобразовательной программе (очной, заочной, очно-заочной).

Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Возможно сочетание форм получения образования.

Обучение обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах (интеграция) или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (пункт 4 статьи 79 Закона об образовании).

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования к предельной наполняемости отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ, установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (далее – Порядок организации).

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы (пункт 29 Порядка организации).

В организации образовательной деятельности возможно использование инклюзивных форм обучения.

В Законе об образовании инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

При этом количество обучающихся устанавливается из расчета не более трех обучающихся с ОВЗ при получении образования совместно с другими обучающимися.

Решение об открытии отдельного класса (группы) принимает образовательная организация в зависимости от потребности.

Организация образовательной деятельности и коррекционных занятий сопровождаются:

учителем-дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

учителем-логопедом на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

педагогом-психологом на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение организуется на дому или в медицинских организациях.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинских организациях является заключение, выданное медицинской организацией, и письменное обращение родителей (законных представителей) (часть 5 статьи 41 Закона об образовании).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с уставом образовательной организации, адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием учебных и коррекционных занятий, а также с другими локальными актами образовательной организации, регламентирующими образовательную деятельность.

Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании – аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, выдается свидетельство об обучении.

Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков за счет бюджета автономного округа.

Обучение по адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей физического и (или) психологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Адаптированные образовательные программы разрабатывает образовательная организация с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации, при наличии личного заявления обучающегося и применяются в целях создания обучающимся с ОВЗ условий для приобретения необходимого уровня компетентности и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Порядок и условия проектирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются локальными нормативными актами образовательной организацией.

Информация об образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, специальных условиях обучения данных лиц размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе обучения возможен перевод обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы и (или) ПМПК.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Для освоения адаптированных образовательных программ обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также по необходимости услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Образовательная организация обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

2.2. В организациях, реализующих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ в течение всего календарного года и в каникулярный период предоставляется возможность обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

Расширение образовательных возможностей указанной категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ОВЗ в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Услуги по реализации программ дополнительного образования за счет бюджетных средств осуществляется по сертификату дополнительного образования.

Процедура получения сертификата дополнительного образования регламентируется постановлением администрации Сургутского района № 252-нпа от 31.01.2022 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании на территории Сургутского муниципального района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>) (раздел «Как получить сертификат», функция «Подать заявление»).

Также можно обратиться в муниципальный уполномоченный орган по месту проживания и регистрации ребенка (контактная информация размещена на <https://hmao.pfdo.ru> (раздел «Как получить сертификат», функция «Подать заявление»/полезные контакты муниципалитетов).

После получения сертификата дополнительного образования осуществляется выбор дополнительной общеобразовательной программы и зачисление на обучение любым способом, доступным для родителя (законного представителя):

1. Через личный кабинет автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>) (вход по логину и паролю, полученному при выдаче сертификата).

2. В Цифровой образовательной платформе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (<https://cor.admhmao.ru>), раздел «ПФДО/Навигатор».

Процедура зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной программе автоматизирована, при этом сохранена возможность зачисления ребенка на обучение по выбранной программе при очном обращении в организацию (требуется представить документ, подтверждающий личность заявителя, свидетельство о рождении ребенка, копию заключения ПМПК).

Для ребенка-инвалида рекомендованные программы и места их реализации фиксируются в непрерывном индивидуальном маршруте комплексной реабилитации и (или) абилитации и комплексного сопровождения людей с инвалидностью в разделах 2 «Педагогическая реабилитация» (мероприятие 5 «Включение в систему дополнительного образования») и 5 Социокультурная реабилитация» (мероприятие 2 «Организация клубной работы, посещение кружков, секций, в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта»).