**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки по ХМАО-Югре**

**Департамент образования администрации Сургутского района**

**МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол № 1  от 30.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  Афонина О.А.  30.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ " Ульт-Ягунская СОШ"  Астапенко Н.Н.  Приказ № 620  от 30.08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Индивидуальный проект»**

**с. п. Ульт-Ягун, 2024**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:
* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».***

Достижение ***личностных результатов***: • сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат; • понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях; • реализация этических установок по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам; • сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры; • признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; • сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; • знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

Достижение ***метапредметных результатов***: • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; • умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; • способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков. Критерии ***достижения предметных результатов***-знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, разрабатываются по конкретной предметной области (учебному предмету) в соответствии с направлением проектно (исследовательской) работы. Система планируемых результатов, личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом. На ступени среднего образования результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: -сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; -способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; -сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действийпри решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

-формулировать научнуюгипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно сдругими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования,видеть возможные варианты применения результатов.

***Содержание предмета «Индивидуальный проект»***

**Модуль 1. Культура исследо**в**ания и проектирования (11 ч)** Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся

(индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)** Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)** Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных**

**и исследовательских работ (7 ч)** Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)** Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)** Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

***Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы***

**Количество часов в неделю -1.**

**количество часов в год -34**

**Учебник - «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова. Просвещение. 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | | Название темы/урока | Домашнее задание | Часов | | Примечание |
| План | Дата |
| ***Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)*** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. | п.1.1 |  |  |  |
| 2 | 1 | | Учимся анализировать проекты | п.1.2 |  |  |  |
| 3 | 1 | | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. | п.1.3 |  |  |  |
| 4 | 1 | | «Сто двадцать лет на службе стране» | п.1.4 |  |  |  |
| 5 | 1 | | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | п.1.5 |  |  |  |
| 6 | 1 | | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | п.1.6 |  |  |  |
| 7 | 1 | | Волонтёрские проекты и сообщества | п.1.7 |  |  |  |
| 8 | 1 | | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца» | п.1.8 |  |  |  |
| 9 | 1 | | Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. | п.1.9 |  |  |  |
| 10 | 1 | | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности |  |  |  |  |
| 11 | 1 | | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | п.1.10 |  |  |  |
| ***Модуль 2. Самоопределение (8 ч)*** | | | | | | | |
| 12 | 1 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | | п.2.1 |  |  |  |
| 13 | 1 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | | п.2.1 |  |  |  |
| 14 | 1 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. | | п.2.2 |  |  |  |
| 15 | 1 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | | п.2.3 |  |  |  |
| 16 | 1 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | | п.2.3 |  |  |  |
| 17 | 1 | Знакомимся с проектными движениями | | п.2.4 |  |  |  |
| 18 | 1 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | | п.2.5 |  |  |  |
| 19 | 1 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | | п.2.5 |  |  |  |
| ***Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)*** | | | | | | | |
| 20 | 1 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | | п.3.1 |  |  |  |
| 21 | 1 | Формулирование цели проекта | | п.3.2 |  |  |  |
| 22 | 1 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | | п.3.3 |  |  |  |
| 23 | 1 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | | п.3.3 |  |  |  |
| 24 | 1 | Роль акции в реализации проекта | | п.3.4 |  |  |  |
| 25 | 1 | Ресурсы и бюджет проекта | | п.3.5 |  |  |  |
| 26 | 1 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | | п.3.6 |  |  |  |
| 27 | 1 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | | п.3.6 |  |  |  |
| 28 | 1 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | | п.3.6 |  |  |  |
| 29 | 1 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | | п.3.6 |  |  |  |
| ***Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)*** | | | | | | | |
| 30 | 1 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | | п.4.1 |  |  |  |
| 31 | 1 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | | п.4.1 |  |  |  |
| 32 | 1 | Источники финансирования проекта | | п.4.2 |  |  |  |
| 33 | 1 | Источники финансирования проекта | | п.4.2 |  |  |  |
| 34 | 1 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | | п.4.3 |  |  |  |