


РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от 15.05.2023

СОГЛАСОВАНО  
на Управляющем  
совете  
протокол № 3  
от 15.05.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 446  
от 15.05.2023  
Директор МБОУ "Ульт-  
Ягунская СОШ "  
 Е. Г. Титова

**Адаптированная образовательная программа начального  
общего образования  
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата  
Вариант 6.1**

Срок реализации – 4 года

с. п. Ульт-Ягун, 2023 г.

## **Оглавление**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования.....	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.....	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....	11
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	40
2.3. Программа коррекционной работы.....	40
2.4. Программа воспитания.....	50
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план.....	90
3.2. План внеурочной деятельности.....	94
3.3. Календарный учебный график .....	98
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	100
3.5. Характеристика условий реализации АОП.....	115

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее –АОП НОО обучающихся с НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г.№ 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.1015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»

Адаптированная образовательная программа (далее -АОП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП НОО для обучающихся с НОДА является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, разработанной и утвержденной МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

АОП НОО для обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АОП НОО** - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

АОП НОО адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. По окончании школы он получает такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. АОП НОО (требования к которой

установлены действующим ФГОС), поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП НОО. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью АОП, осваиваемой обучающимся с НОДА.

### **Принципы и подходы к формированию АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АОП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» опирается на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. В данной АООП НОО предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Обучающийся с НОДА в нашей школе, это ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающийся самостоятельно, имеющий нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

| обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

| требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

| необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

| обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с НОДА (6.1)**

С 2 сентября 2019 года в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» обучается Г. М. с ОВЗ. На уровень НОО ему определён вариант 6.1. Обучается на дому.

Коллегиальное заключение: Нарушение двигательной активности. Неустойчивость внимания.

ПМПК (заключение № 7937 от 11 марта 2020 года) даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения:

- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (вариант 6.1 АОП НОО обучающихся с ОВЗ).
- Очная форма.
- Занятия с психологом, направленные на коррекцию и развитие внимания, формирование коммуникативных умений, развитие эмоциональной сферы, укрепление психического здоровья.
- Занятия с логопедом, направленные на формирование навыков письма и чтения.
- Занятия с учителем-дефектологом: коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- макропространстве.

Поведение мальчика устойчиво, ситуативно. Мальчик всегда опрятен, аккуратен. Он имеет представления о правилах культуры поведения.

Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наблюдаются незрелость произвольно волевой регуляции, преобладание эмоциональной мотивации поведения, незрелость личности в целом, отсутствие уверенности в себе, повышенная внушаемость, ограниченная самостоятельность. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Ребенку присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям. Затруднения проявляются при удержании равновесия (возникает общее напряжение, покачивание туловища, балансирование и схождение с места). Наблюдается низкое качество выполнения движений, нарушение их порядка и количества.

У ребенка недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук. Отставание в развитии тонкой моторики рук у ребёнка проявляется в слабом развитии навыков застёгивания и расстёгивания пуговиц, крючков, застёжек, развязывание и завязывание шнурков, раскрашивании не выходя за границы. То есть наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Особенности восприятия: сформировано представление о цвете, форме, величине предмета, зрительный синтез и целостное восприятие предмета сформировано по возрастной норме.

Особенности памяти: понимает цель задания, устанавливает смысловые связи между словами и картинками, установление более далеких связей вызывает затруднения.

Особенности внимания: объем внимания достаточный; имеются трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала, переключаемость внимания замедленная, затрудненная. Общий уровень произвольного внимания средний.

Особенности мышления: навыки сравнения, обобщения и классификации не сформированы в полном объеме, при выполнении заданий необходимы наводящие вопросы, причинно-следственные связи устанавливает с помощью взрослого.

Педагогическим коллективом МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» создана комфортная коррекционно- развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающегося, что способствует обеспечению комплекса условий психолого- медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающейся с НОДА в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающейся с НОДА.

2. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающейся, её родителей и педагогических работников;
- занятия с социальным педагогом.
- логопедические занятия

3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные, предметные АОП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения АОП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АОП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АОП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Направление	Требования к результатам реализации программы коррекционной работы
<p><i>Медицинская коррекция и реабилитация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li> <li>- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).</li> <li>- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.</li> <li>- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</li> <li>- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</li> </ul>



<p><i>Психологическая коррекция познавательных процессов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.</li> <li>• Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.</li> <li>• Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>• Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении.</li> <li>• Стремление ребенка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</li> <li>• Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.</li> <li>• Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.</li> <li>• Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.</li> <li>• Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.</li> <li>• Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.</li> <li>• Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</li> </ul>
<p><i>Психологическая коррекция эмоциональных нарушений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.</li> <li>• Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.</li> <li>• Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.</li> <li>• Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.</li> </ul>
<p><i>Психологическая коррекция социально-психологических проявлений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.</li> <li>• Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.</li> <li>• Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</li> <li>• Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</li> </ul>

<p><i>Коррекция нарушений чтения и письма</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение чтения разных слогов.</li> <li>• Умение чтения слов, не несущих смысловую нагрузку.</li> <li>• Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.</li> <li>• Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.</li> <li>• Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.</li> <li>• Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АОП, МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в разделе:

«Мероприятия психолого-педагогической реабилитации».

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися**

#### **с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АОП НОО вариант 6.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АОП НОО, что включают:

- 1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 3) ассистивные средства и технологии;
- 4) увеличение времени на выполнение заданий;
- 5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

#### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

| способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

| владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

| владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

| осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

| осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях школьного обучения.

## 2 Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ».

### 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательных отношений.

**Основная цель программы:** раскрыть содержание универсальных учебных действий и обеспечить формирование универсальных учебных действий, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий

по ступеням общего образования.

6. Планируемые результаты сформированности УУД.
7. Циклограмма мероприятий
8. Мониторинг программы.

### 2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания при получении начального общего образования

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### 2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>Личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>Регулятивные</b>	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
<b>Познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр тристочников информации

<b>Познавательные</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
<b>Коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
  - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
  - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
  - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
  - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих **личностных результатов** освоения АОП:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает»

(знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 классах) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе английского языка** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех модулей уроки. Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих **метапредметных результатов** освоения АОП:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний.

При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока.

Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### **1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе.

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать



результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### **2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные универсальные учебные действия** – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом, *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** отражают способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

### *Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

### *Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные действия*** — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

### **Формирование универсальных учебных действий средствами системы учебных предметов**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
  - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Работать в паре.</p>

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности (те же, что и 1 классе) + «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. (те же, что и 1 классе)</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. те же + самостоятельно.</p> <p>3. те же</p> <p>4. те же + циркулировать</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по</p>	<p>1. те же + определять круг своего незнания.</p> <p>2. те же</p> <p>3. те же + находить закономерности; самостоятельно продолжить по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>
		<p>следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания и использовать ее.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>решении проблемы (задачи).</p>

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: (те же, что в 1-«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»).</p> <p>2. (те же, что в 1-2классе) + терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. (те же, что в 1-2классе)</p> <p>4. (те же, что и в 1-2 классах)</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе спомощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работелитературу, инструменты. 8. Оценка своего задания попараметрам.	группировать различны е объекты, явления, факты.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: (те же, что в 1-3 классе) «народ», «национальность» и т.д.  2. те же, что в 1-3 классе  3. те же, что в 1-3 классе + выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. те же, что в 1-3 классе + нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. те же, что и в 3 классе;  2. те же, что и в 3 классе + отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью ф  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



#### 2.1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1. Структура задачи.** Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2. Требования к задачам.** Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя структуру задачи, менять некоторые из её условий.

#### Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
<b>1. Регулятивные</b>	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
<b>2. Познавательные</b>	

2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
<b>3. Коммуникативные</b>	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
<b>4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)</b>	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)</b>	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии DragandDrop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и

<p>5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов</p> <p>Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта)</p> <p>Сохранение информационных объектов</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры</p> <p>Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов</p> <p>Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)</p>
<p>5.3. Обработка и поиск информации</p>	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p> <p>Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт)</p> <p>Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа</p> <p>Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов)</p> <p>Фиксация изображения экрана (скриншот)</p> <p>Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации</p> <p>Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме</p> <p>Моделирование в виртуальной лаборатории</p> <p>Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)</p> <p>Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)</p> <p>Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля</p> <p>Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов</p> <p>Создание гиперссылки в текстовом документе</p>

	<p>Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла          Работавкомпьютерной программе (веб-браузере), позволяющейорганизоватьпоиск          ой          дополнительный</p>
	<p>информации в контролируемом учебноминформационном пространстве сети Интернет          Формулирование поискового запроса          Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)          Создание банка данных для решения познавательныхзадач          Соответствие информационного объекта цели фиксацииинформации</p>
<p>5.4. Создание, представление передача сообщений</p>	<p>и          Создание сообщения на заданную тему          использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников          Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав          Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации          Создание электронного почтового сообщения          Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки:          редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)          Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов          Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных</p>

	<p>сервисах)  Получение и использование данных цифровой географической карты  Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)  Создание сообщения на заданную тему использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников  Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав  Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации  Создание электронного почтового сообщения  Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочки:  редактирование иллюстративного ряда в редакторе</p>
	<p>презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
<p>5.5. Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий  Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей  Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных

универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Таблица 3  
**Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности**

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочно о оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»)	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочно о оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочно о оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочно о оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с

	<p>на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создан ие пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.)</p> <p>Учебные задани я, формирующие логически е универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Приемы работы с текстом</p> <p>«Внимание к слову»,</p> <p>«Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-</p>	<p>алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создан ие алгоритмов, пиктограм м, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задани я, формирующие логически е универсальные действия</p>	<p>алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установк и, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создан ие алгоритмов, пиктограм м, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и</p>	<p>алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установк и, коммуникацию, н а сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создан ие алгоритмов, пиктограм м, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	коммуникационных технологий	Проектные задачи групповые проекты  Составление плана текста  Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	т.п.) Учебные задания  я, формирующие логические е универсальные действия  Проектные задачи групповые проекты Составление плана текста  Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	т.п.) Учебные задания  я, формирующие логически е универсальные действия  Проектные задачи групповые проекты Составление плана текста  Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочно о оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на	Учебное сотрудничество Технология безотметочно о оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)	Учебное сотрудничество Технология безотметочно о оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)	Учебное сотрудничество Технология безотметочно о оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)

	ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки и, коммуникацию, а сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки и, коммуникацию, а сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

\* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

## **Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий**

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

**Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД**

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<p><i>Самоопределение</i></p> <p>Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практически е) задачи на ценностные установки, на рефлексию</p>
<p><i>Смыслообразование</i></p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технологическая безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практически е) задачи на коммуникацию,</p>

	на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
<i>Нравственно-этическое</i> <i>оцениван</i> <i>ие</i> <i>включает:</i>  знание основных моральных норм	Учебно-познавательные (практические )  задачи на установки, ценностные н а  сотрудничество
(справедливое  е, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Учебное сотрудничество  Приемы работы с «Диалог с текстом»

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (ручная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

### **2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательных отношений проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия смыслообразование - самоопределение  Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные,	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.	Высокая успешность в усвоении учебно-содержаного учебного содержания. Созданы условия для дальнейшего перехода к самообразованию.
познавательные, коммуникативные действия	Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Осознанность и критичность учебных действий.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	

**Сформированность универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования на этапе завершения обучения в начальной школе**  
**Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере *личностных* универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация**

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Исследовательская культура**

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая

общие приёмы решения задач.

### Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебная деятельность с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

### ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ МОНИТОРИНГА УУД

УУД	ХАРАКТЕРИСТИК АУУД	ИНСТРУМЕНТАРИЙ	МЕТОДЫ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	
Личностные	Мотивация	1 класс - Анкета по оценке уровня школьной мотивации 2-4 класс - Опросник мотивации «Оценка школьной мотивации»	анкетирование	1 раз в год	март- апрель	Психолог
	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	март- апрель	Психолог
Регулятивные УУД	Самоконтроль	1-2 класс Рисование по точкам. 3-4 класс - Корректурная проба.	тестирование	1 раз в год	апрель	Психолог
Познавательные УУД	Логические УУД	Сравнение картинок Выделение существенных признаков Логические закономерности Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	апрель	Психолог
Коммуникативные УУД		1-2 класс - «Рукавички» 3-4 класс - «Дорога к дому»	тестирование тестирование	1 раз в год	апрель	Психолог

## **2.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствует ООП НОО

**Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами:**

**«Коррекционно-развивающие занятия психолога «Уроки психологического развития»**

**Цель** Формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

**Задачи программы:**

1. Развить познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
2. Сформировать психологические предпосылки для овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
3. Сформировать психологические новообразования младшего школьного возраста (внутренний план действий, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

**Основные направления работы:**

1. Первичная диагностика уровня развития когнитивной сферы;
2. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;

формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

3. Итоговая диагностика

### **Программа внеурочной деятельности (логопедические занятия) «Азбука речи»**

**Цель** заключается в реализации взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной внеурочной деятельности.

**Задачи**

1. *Обучающие:*



- приобретение знаний, умений, навыков по правильному использованию слов русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *2. Воспитывающие:*

- воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову;
- воспитание культуры обращения с книгой, словарём;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *3. Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой, словарём.

#### *4. Коррекционные:*

- повышение интереса к школьному предмету, устному народному творчеству;
- развить и активизировать словарный запас учащихся начальных классов скороговорками, пословицами, поговорками, загадками;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **2-й класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

##### **Метапредметные результаты**

###### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3 класс**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

### **4-й класс**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

### Оценка качества освоения программы

Процедура итоговой аттестации проводится в форме конкурса.

## Содержание курса

### 2класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Мир Звуков и Букв.	9
2	К сокровищам Страны Слов	1
3	Мир Письменности	27
4	Путешествие с буквами	24
5	Эти многоликие слова	4
6	Загадки.	1
7	Проект «Слово». Итоговое занятие. Конкурс проектов	2
	Итого	68

### 3класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Путешествие к фантастическому полюсу.	1
2	Мир Звуков и Букв.	6
3	Тайна знакомства	7
4	К сокровищам Страны Слов	4
5	Всех скороговорок не переговоришь, не переговоришь.	5
6	Пещера Вежливых слов	10
7	Слова родственники	2
8	Загадки.	7
9	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	8
10	Пословица – всем делам помощница	8
11	Срочная телеграмма богине Красноречия	6
12	Эти многоликие слова	2
13	Проект «Слово». Итоговое занятие. Конкурс проектов	2
14	Итого	68 ч

### 4класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем (содержание занятия)</i>	<i>Всего часов</i>
1	К сокровищам Страны Слов	3
2	Слова родственники	1
		1
3	Эти многоликие слова	1
		4
4	Город Красноречия.	1
5	Тайна знакомства	2
6	Всех скороговорок не переговоришь, не переговоришь.	3

7	Пещера Вежливых слов	7
8	Загадки.	5
9	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения	7
10	Пословица – всем делам помощница	7
11	Срочная телеграмма богине Красноречия	3
12	Проект «Слово». Итоговое занятие. Конкурс проектов	2
	ИТОГО	68 ч

**II**  
**программа**  
**адаптаци**  
**и и**  
**социализа**  
**ции**  
*"Взаимопонимание и социальная поддержка"*

**Цель и задачи программы**

**Цель:** сформировать эффективную систему интегративного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

**Задачи:**

- 1.реализация образовательных потребностей особых детей;адаптация к условиям социума;
- 3.повышение социального статуса;

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- уметь работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);

Метапредметные:

- различать, классифицировать, слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания,работать в статичных и мигрирующих группах, осуществлять поиск вариантов на основе имеющихся знаний, наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы

Личностные:

- осуществлять самоконтроль и самооценку, а в целом — становление и развитие личности.

**Содержание коррекционных занятий**

Коррекционно-развивающие занятия предполагают целенаправленное развитие мышления ребенка с ОВЗ(памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности). Каждый урок должен иметь коррекционно-развивающую направленность, способствовать «запуску» компенсаторных механизмов. Для этого педагогу необходимо уметь видеть индивидуальные характеристики развития ребенка, что обеспечит планирование и осуществление индивидуального подхода в коррекционной работе на всех этапах обучения.

	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
<b>2 класс</b>	Тестирование 3 раза в год	<b>3</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию учебной мотивации	<b>6</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию внимания	<b>6</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию памяти	<b>6</b>

	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию восприятия	<b>6</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию мышления	<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>3 класс</b>	Тестирование 3 раза в год	<b>3</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию учебной мотивации	<b>6</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию внимания	<b>6</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию памяти	<b>6</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию восприятия	<b>6</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию мышления	<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>4 класс</b>	Тестирование 3 раза в год	<b>3</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию учебной мотивации	<b>6</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию внимания	<b>6</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию памяти	<b>6</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию восприятия	<b>6</b>
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию мышления	<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Коррекционный курс внеурочной деятельности «Ритмика»**

**Цель** - создание условий для творческой социализации, социальной адаптации, социального взаимодействия детей с ОВЗ, развитие у ребенка творческого потенциала, психологической уверенности в собственной социальной значимости.

**Задачи:**

1. Помощь ребенку в процессе самопознания и саморазвития. Максимальное раскрытие его творческих возможностей, гармонизация процессов роста.
2. Активизация познавательных интересов, расширение горизонтов познания.
3. Помощь в овладении навыками межличностного общения и сотрудничества, прод

#### **Планируемые результаты**

Освоение АООП обеспечивает достижение учащимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО НОДА включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с НОДА в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с НОДА личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 11

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Мета предметные результаты** освоения АООП включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и меж предметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с НОДА мета предметные результаты освоения АООП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 12

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с НОДА предметные результаты должны отражать:

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОДА должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитии мобильности.

#### **Содержание учебного предмета ритмика**

Упражнения на ориентировку в пространстве.



Введение. Что такое ритмика. Основные танцевальные правила.  
Приветствие. Постановка корпуса.  
Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала.  
Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному.  
Построение круга из шеренги и из движения в рассыпную.  
Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами.

## **Ритмико-гимнастические упражнения**

### **1.1 Общеобразовательные упражнения**

- Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами.
- Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения.
- Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс.
- Повороты туловища с передачей предмета.
- Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс.
- Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.
- Резкое поднятие согнутых в колени ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

### **1.2. Упражнения на координацию движений**

- Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук).
- Перекрестное поднятие и опускание рук.
- Одновременные движения рук и ног.
- Смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно.
- Отстукивание, прохлопывание простых ритмических рисунков.

Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки ит. д.).

Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

### **1.3. Упражнения на расслабление мышц**

- Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед.
- Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра).
- Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).
- Упражнения с детскими музыкальными инструментами

- Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением.
- Упражнения на детских музыкальных инструментах.
- Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

### **Игры под музыку**

Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержание песен.

Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа.

Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

#### **Танцевальные упражнения**

Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег.

Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед.

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Итоговый урок.

#### **Содержание курса «Ритмика»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>1</b>	Теория. Вводное занятие.	1	1	1	1
<b>2</b>	Ритмико-гимнастические упражнения Общеразвивающие упражнения	8	8	8	8
<b>3</b>	Упражнения на координацию движений	8	8	8	8
<b>4</b>	Упражнения на расслабление мышц	5	5	5	5
<b>5</b>	Игры под музыку	5	5	5	5
<b>6</b>	Танцевальные упражнения	4	5	5	5
<b>7</b>	Закрепление	1	1	1	1
<b>8</b>	Итоговое повторение	1	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ», осуществляющего образовательный процесс в контексте программы «Социокультурные истоки», предусматривает обеспечение процесса разработки основной образовательной программы на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа разработана с учетом многолетнего опыта реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и

профессор А.В. Камкин) в общеобразовательных школах Ханты-Мансийска автономного округа.

Разработка программы воспитания и организация воспитательной работы в ОО спланирована с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении

✓ Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

✓ федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

✓ приказ № 10—П-1851 департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О реализации деятельности, направленной на развитие духовно-нравственного воспитания и образования «Социокультурные истоки» в образовательных организациях ХМАО-Югры» от 22.12. 2021;

✓ приказа № 873 департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района «О реализации деятельности, направленной на развитие духовно-нравственного воспитания и образования «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Сургутского района»

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» и

призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Стержневой основой программы воспитания школы является программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности обучающихся, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры.

В Истоках представлена система ценностей, система активных форм работы с детьми, родителями, развитие социокультурной основы во всех звеньях образования, обеспечивающее преемственность дошкольного образования, начальной, основной и средней школы.

Программа «Социокультурные истоки» создает модель системного развития образовательной организации и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа. Программа направлена на то, чтобы каждый учащийся осознал себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные и социокультурные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей. Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение учащихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, к сокровищам национальной и мировой культуры.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование школы в социокультурный институт с доминантой духовно - нравственных ценностей.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**Целевые ориентиры, задачи и планируемые результаты программы воспитания МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ», осуществляющей образовательный процесс в контексте программы «Социокультурные истоки».**

В Федеральном законе № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»:** *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

**Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»:** *усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.*

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» планируется

и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

## **начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение</p>

<p>результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»**

Программа воспитания МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи социокультурного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. Тесное взаимодействие образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности. Они являются едиными с педагогами и детьми субъектами образовательных отношений и представляют собой активных участников образовательного процесса, а не сторонних наблюдателей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» расположено на территории сельского поселения, который находится на северо-западе от города Сургута на расстоянии 60 км. В поселке проживает около 2700 человек 19 национальностей. В с.п. Ульт-Ягун функционирует 1 школа; 1 дошкольное образовательное учреждение. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. С сентября 2020 года реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая («Природа это ты и я»);
- техническое («ПрограмМир», «ЛегоКвант», «Занимательное моделирование»);
- художественная («Креатив», «Океан возможностей»);
- социально-педагогическая («Школа добра», «Волонтеры Победы»);
- физкультурно-оздоровительная («Шахматы», «Сохрани себе жизнь», «ОФП-Специальный курс», «Пожарно-прикладной спорт»);

На базе школы действует центр «Точка роста». В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий.



В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности образовательной организации имеется: помещения для занятий робототехникой, два спортивных зала, зал для занятий ЛФК, спортивная площадка, актовый зал, библиотека. Режим работы МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» 5-дневная учебная неделя для 1-11-х классов. В школе занимается 18 классов, в которых обучается 278 обучающихся, из них с особыми образовательными потребностями - 31 обучающихся. В школе созданы все условия для обучения детей с ОВЗ.

Основа воспитательного процесса в школе гражданско-патриотическое воспитание. На базе школы действуют 2 кадетских класса - 45 обучающихся и Юнармейский отряд «Аврора»-16 обучающихся, военно-спортивный клуб «Боец»-10 обучающихся.

Контингент учащихся школы: мальчики -49%, девочки – 51%. В основном дети проживают в полных семьях, что составляет -80 %. Социальный статус родителей, следующий: руководители –1 %, специалисты – 17%, рабочих – 64%, домохозяйки –18 %.

**Процесс воспитания в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» основывается на следующих принципах:**

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»

являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- ключевым направлением воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

## **2.2 Виды, формы и содержание программы воспитания МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ», осуществляющей образовательный процесс в контексте программы «Социокультурные истоки»**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

### **2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не только дать знания обучающимся, но и позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность. Каждый школьный урок должен иметь социокультурное наполнение ценностей, изученных на уроке «Истоки». Важно в урочной деятельности привлечь внимание учителей и школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты, экскурсии, олимпиады, турниры и другие формы работы.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы. Истории, естественных наук, математики, технологии, изобразительности и других.

Главное – это ценностная основа содержания каждого школьного урока. На каждом уроке – демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, предложений для разбора, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков героев литературных произведений, исторических личностей и др. Важен выход на сердечное восприятие категорий, ценностей, на внутренние размышление о том, какими, например, должны быть взаимоотношения в семье, в школе, друг с другом, каким должно быть отношение к труду, к Отечеству.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной системы,

обеспечивающей сквозные навыки и дающей **палитру** образовательных возможностей учащимся.

В МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту **изучаемых** на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

- ✓ организация предметных погружений

*Предметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме урока, показывают практическую значимость полученных знаний.*

- ✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад)

*Это позволит развить познавательную и творческую активность, инициативность в различных сферах предметной деятельности, раскрыть творческие способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями*

- ✓ уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школе искусств, поселковой детской библиотеке

*Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.*

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- ✓ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

*Это позволит...*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

- ✓ Реализация проекта «ProЧИТка 7+» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности)

- ✓ включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин.

*Это позволит школьникам...*

- организация **наставничества** мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками:

- ✓ реализация проекта «Наставничество»

- ✓ участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам

*Это позволит школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.*

• инициирование и поддержка **исследовательской** деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

- ✓ реализация проекта «Школьное научное общество «АКАДЕМИЯ»
- ✓ проведение школьной научно-практической конференции «ОТКРЫТИЕ»
- ✓

частью в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах различных уровней

- ✓ авторские публикации в изданиях школьного уровня и выше
- ✓ авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение
- ✓ успешное прохождение социальной и профессиональной практики

*Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

у

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Наименование внеурочной деятельности	Классы
«Социокультурные Истоки»	1-6
«Проектная деятельность»	1-9
«Азбука профориентации»	5-9
«Нравственные основы семейной жизни»	10-11
«Моя гражданская инициатива»	10
«Финансовая грамотность»	5-6
«Функциональная грамотность»	7-10
«Двигательная активность»	1-9
«Мир театра»	7-е
«Занимательный английский»	7-е

С сентября 2020 года реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая («Природа это ты и я»);
- техническое («ПрограмМир», «ЛегоКвант», «Занимательное моделирование»);
- художественная («Креатив», «Океан возможностей»);
- социально-педагогическая («Школа добра», «Волонтеры Победы»);
- физкультурно-оздоровительная («Шахматы», «ОФП-Специальный курс», «Пожарно-прикладной спорт»);

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство».**

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой государство, родители, – развитие личности, укорененной в отечественных традициях, развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства.

Современный классный руководитель в своей деятельности применяет системно-деятельностный подход в работе с ученическим коллективом, с родителями, что соответствует идее активного метода обучения и воспитания в Истоковедении.

Решению этих задач классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте», разработанной в Истоковедении с 1 по 8 классы (Истоковедение, тт. 1, 12) и представляющей

собой систему классных часов, внеклассных событий: акций, праздников, проектов, экскурсий и др.

Модуль «Классное руководство» с включением в него программы «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

<b>Уровень</b>	<b>Направлени я</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</li> <li>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игр, проектов,</li> <li>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы...», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</li> <li>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</li> <li>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</li> <li>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.</li> <li>- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;</li> </ul>
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</li> <li>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</li> <li>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</li> </ul>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</li> <li>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</li> <li>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и</li> </ul>

	развития ребёнка.	их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	- Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родителями родительским активом; -Работа с родителями родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

#### 2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

*Основные школьные дела* – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть мероприятийный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на обретение социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и традиций школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются директор, представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, квесты, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. (международная акция «Спасти и сохранить», конкурс чтецов духовной поэзии)

***На школьном уровне:***

**В школе создана система Годового круга праздников, идея, которая выстроена в соответствии с программой «Социокультурные истоки», позволяющая все дела и праздники объединить общей идеей духовно-нравственного развития.** В течение учебного года в рамках «Годового круга праздников» реализуются КТД, которые позволяют приобщить всех участников образовательного процесса к культурно-историческому наследию, традициям и ценностям народов России.

«Годовой круг праздников» имеет 3 составляющие:

1. Внутренний круг-традиционные народные православные праздники: Рождество, Масленица, Пасха и др.

2. Государственные праздники: День Знаний, День народного Единства, День матери, День Героя Отечества, День Победы, День Памяти и скорби;

3. Школьные праздники: Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

- 1 четверть – КТД «Моя школа. Моя безопасность»;

- 2 четверть -КТД «Мир вокруг нас»;

- 3 четверть - КТД «Здоровый класс»;

- 4 четверть – КТД «Победа в сердце каждого живет»

Каждый календарный месяц «Годового круга» имеет свое название в соответствии с основными нравственными категориями программы «Социокультурные истоки»:

Сентябрь –«Осенины»

Октябрь-«Под покровом»

Ноябрь-«Отечество-связь времен»

Декабрь- «Накануне Рождества»

Январь-«Рождественские встречи»

Февраль- «Моя школа-мое Отечество»

Март-«Добро и милосердие»



Апрель-«Истоки радости»

Май- Июнь- «Память и благодарность»

**ОРГАНИЗОВЫВАЮТСЯ:**

Разновозрастные сборы – ежегодные выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу («Слет добровольцев», «Школа молодого журналиста», экскурсии в другие города).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в волонтеры», «Посвящение в пешеходы» и т.д.).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Аллея славы, Красная дорожка)

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации Годового круга праздников;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и объединения разной направленности;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

***На внешкольном уровне модуль включает:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся школьной жизни, поселка, страны.

• проводимые совместно с родителями обучающихся спортивные праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Уровень	Форма	Основные мероприятия
Внешкольный	Социальные проекты, праздники, фестивали, акции и спортивные состязания,	<p><b>Основные мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в районном проекте «Кадеты Отечества»;</li> <li>- участие в районном проекте «Рождественские встречи»;</li> <li>- участие в районном образовательном проекте «Пасха красная»;</li> <li>- участие в районном проекте «Самолет Победы»;</li> <li>- участие в окружном проекте «Школа инициативного бюджетирования» -</li> </ul> <p>Участие в акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Помоги пойти учиться»;</li> <li>- экологические проекты, акции: «Спасти и сохранить»; «Эколята», «Чистый двор», «Аллея выпускников»; «Эколисточки», «Макулатура сдавайся!»;</li> <li>- районные акции по ПДД;</li> <li>- патриотическая акция «Бессмертный полк»;</li> <li>- акция «Письмо солдату»;</li> <li>- акция «Георгиевская ленточка»; (и другие патриотические акции к годовщине Дня Победы);</li> <li>- митинг «Жертвам Беслана посвящается»;</li> <li>- Единый День профилактики правонарушений (помимо профилактических мероприятий обучающимися, проводится встреча родителей обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);</li> <li>- организация выступления ЮИД профилактических и праздничных мероприятий для жителей поселка, ДОУ, социальных партнеров;</li> <li>- всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;</li> <li>- участие в районных и окружных военных спортивных игр «Орленок», «Зарница»</li> </ul>

### 2.2.6 Модуль «Предметно – пространственная среда»

В организации предметно-эстетической среды выделяется *несколько компонентов*:

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности. Это особый дух, особая атмосфера, которые не в меньшей степени определяют воспитательные и образовательные эффекты. Это - «*Уклад школьной жизни*», который характеризуется:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации

взаимодействия, вписанных или неписанных правилах жизни школы;

- общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическом климате;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в школе;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством участия в деятельности органов самоуправления.

В основе уклада школьной жизни лежат **истоковские принципы**, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

#### **Уклад школьной жизни:**

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

Направления работы	Содержание мероприятий
Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок	- оформление мероприятий: День Знаний, Новый год, День Победы, организация летнего лагеря с дневным пребыванием, тематические (предметные) рекреации - расписание уроков, факультативов, графики дежурства, стендовая презентация

обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

Использование элементов маркетинговых коммуникаций (официальный сайт)

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания традициях, правилах.

подготовка к ГИА и ЕГЭ.

- оформление тематических выставок рисунков, фотографий к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, выставочные экспонаты творческих работ

Акции «Чистый двор», «Аллея выпускников», оформление клумб, посадка деревьев и кустарников.

Оформление классных уголков, размещение стендов по профилактике комплексной безопасности, паспорт кабинета, размещение дидактического материала, озеленение.

Оформление фотозоны к праздникам (День героя, День Защитника Отечества, День Победы, вечер встречи выпускников, День знаний, День матери, Новый год)

- создание и управление официальным сайтом школы;

- сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах;

- работа в рамках социальных сетей

- уголок военно-патриотического воспитания,

- выставка - витрина спортивных достижений,

- правовой уголок,

- профилактика безопасности (уголки по ПДД, ППБ, антитеррору и экстремизму)

- информационные стенды: «Твоя будущая профессия», «Отличники физической

### 2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями» (Семьеведение)

Данный модуль направлен на укрепление основ Семьи, на помощь родителям в воспитании личности, укорененной в отечественных традициях, на формирование единой системы ценностей у детей и взрослых, формирование активной позиции родителей как первых и главных воспитателей своих детей, а также на подготовку детей к созданию семьи один раз и на всю жизнь.

В контексте программы «Социокультурные истоки» этот модуль может быть назван «Семьеведение».

Взаимодействие школы с семьей в процессе реализации программы имеет целенаправленный характер. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком через содержание программы, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношение в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, привлечения родителей к совместной деятельности в свете требований ФГОС. Взаимодействие также обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Виды и формы участия	Содержание
Общешкольный уровень	Управляющий Совет родителей	Участие родителей в управлении школой, решение вопросов образования и воспитания. Проведение совместных мероприятий.
	Совет отцов	Организация совместных профилактических мероприятий
	Родительский патруль	
	Совет профилактики	
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

**Классный уровень**

<p>Родительские лектории</p> <p>Собрание с родителями выпускников основной и средней школы</p> <p>Собрание с родителями будущих первоклассников</p> <p>Тематическое собрание для родителей обучающихся с ОВЗ, стоящих на различных видах учета (СОП, ВШУ)</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Взаимодействие с родителями посредством современных технологий</p> <p>Школа родительской любви</p> <p>Классные родительские собрания (1-11 классы)</p> <p>Заседания классных родительских комитетов</p> <p>Взаимодействие с родителями посредством современных</p>	<p>Организация мероприятий по правовому просвещению родителей</p> <p>Обсуждение вопросов организации обучения, воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.</p> <p>Обсуждение проблем воспитания и адаптации; просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.</p> <p>Знакомство с условиями обучения и воспитания в образовательной организации.</p> <p>Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте (размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями; участие в онлайн-мероприятиях на образовательных платформах.</p> <p>Взаимодействие с родителями в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива</p> <p>Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; решение организационных вопросов</p> <p>Взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, ВКонтакте.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Индивидуальный уровень**

консультации и для родителей

Индивидуальные консультации и для родителей узкими специалистами

Психолого-педагогические консилиумы

Решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

**2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Цель самоуправления – самовыражение и самореализация обучающихся в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопление и мобилизация, формирование качеств лидера, формирование управленческих качеств.

«Истоки» достигают этой цели на основе активных форм обучения и воспитания, которые учитель использует на каждом уроке: работа в паре, в группе, взаимооценка, самооценка. «Истоки» воспитывают в детях лидерские качества, воспитывают лидера, умеющего принимать решение, быть за него ответственным, помогать другим

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Мероприятия данного модуля предоставляют широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

**Уровни самоуправления****На уровне школы:**

Совет обучающихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из

**Направления работы**

- гражданская активность (волонтерский отряд «Волонтеры Победы», отряд лидеров РДШ)  
- военно-патриотическое движение (юнармейский отряд «Аврора»);

лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

#### ***На уровне классов:***

Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива.

Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика

#### ***На индивидуальном уровне:***

### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность» (жизнь-как ценный дар)**

Модуль Безопасность жизнедеятельности и профилактики (пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на жд транспорте, безопасность на воде, профилактика травматизма, информационная безопасность, профилактика суицида, ЗОЖ, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и безнадзорности)).

Данный модуль направлен на осознание обучающихся важности жизни человека, уважение прав и свобод другого человека.

Модуль «Профилактика и безопасность» (жизнь-как ценный дар) реализуется через:

- программу «Организация деятельности обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков»;
- программу по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних «Выбор» в сотрудничестве с «Сургутским районным центром социальной помощи семье и детям»;
- систему классных часов (для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в

- личностное развитие (профессиональная ориентация)  
- информационно-медийное;  
-ЗОЖ (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения. Школьный спортивный клуб)

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.);
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;
- деятельность школьной прессы;
- экологические десанты
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;



индивидуальных планах воспитательной работы), индивидуальных бесед, общешкольных и внеклассных мероприятий;

- совместную деятельность родительского патруля с целью обеспечения комплексной безопасности и контроля за действиями обучающихся МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ», особенно в местах массового скопления граждан;

- взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- межведомственный план мероприятий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних на объектах транспорта (Сургутский ЛО МВД России на транспорте);

- межведомственный план профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табакокурения (БУ «Центр медицинской профилактики»);

- межведомственный план профилактических мероприятий (Отдел по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района, управление опеки и попечительства администрации Сургутского района, ОМВД России по Сургутскому району);

- курсы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» и «Безопасное детство»;

- план образовательных мероприятий, проводимых представителями национальных диаспор и религиозных конфессий;

- путем реализации программы по профилактике суицидального поведения обучающихся «Ценность жизни»

#### 2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

**Образовательная среда МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» формируется через социальное партнерство:**

<i>Социальный партнер</i>	<i>Вид взаимодействия</i>
Департамент образования и молодежной политики Сургутского района	Организация совместных мероприятий, конкурсов и фестивалей. Помощь в работе с обучающимися.
Администрация с.п. Ульт-Ягун. Отдел социального развития.	Организация совместных тематических мероприятий.
МКДНиЗП	Профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями
ОМВД России по Сургутскому району	Приглашение инспектора на заседания Совета профилактики, проведение тематических лекций по изучению правовых документов, организация индивидуальных бесед с обучающимися и родителями
ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району	Проведение тематических лекций. Организация индивидуальных бесед с учащимися Проведение совместных патрулирований.

ПЧ-32, КУ «Центроспас-Югория»	Профилактика пожарной безопасности, профориентационная деятельность
Мусульманская религиозная организации Махалля, Приход храма в честь великомученика Трифона	Проведение совместных профилактических мероприятий.
Филиал МБУЗ «ФГБ»	Организация мероприятий по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей
БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»	Организация совместных тематических мероприятий, помощь специалистов Центра работе с детьми, требующими особого внимания, тренинги для обучающихся. Совместная деятельность в рамках программы «Выбор» по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних
Белоярский ЦДО	Организация дополнительного образования. Профессиональная ориентация.
МАУК Ульт-Ягунский Дом творчества, МКУК «Ульт-Ягунская библиотека», ДШИ	Организация досуга несовершеннолетних, повышение читательской грамотности
КУ ХМАО-Югры «Сургутский центр занятости населения»	Помощь в трудоустройстве и занятости несовершеннолетних
КСК «Максимум»	Организация досуга несовершеннолетних
Районный молодежный центр	Организация занятости и трудоустройства несовершеннолетних
Центр общественного здоровья и медицинской профилактики	Организация мероприятий по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей
НКО Югорский благотворительный фонд «Траектория Надежды»	Организация и реализация совместных проектов, направленных на помощь людям, которые находятся в трудной жизненной ситуации
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Организация и проведение совместных научно-практических семинаров, научно-практических конференций и т.д.; Подготовка и реализация совместных научно-исследовательских проектов, создание и функционирование творческих авторских коллективов для решения исследовательских

	образовательных задач
Молодежная ассамблея народов России в Югре «Мы-РОССИЯНЕ»	Проведение и организация совместных мероприятий международного характера
Районная библиотека им. Пирожникова	Организация досуга несовершеннолетних, повышение читательской грамотности

### 2.2.11 Модуль «Профориентация»

Программа «Социокультурные истоки» закладывает ценностную основу профориентации и делает это непрерывно – с дошкольного образования по 11 класс, так как главная смысловая линия «Истоков» – служение Отечеству. В каждой истоковской теме показывается главный жизненный ориентир, связанный с выбором жизненного пути, главного дела жизни – труда, профессии, в которой сегодняшние школьники будут служить нашему Отечеству.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности **«Профессиональное ориентирование»**, включенную в основную образовательную программу школы;
- встречи с представителями различных профессий, в том числе онлайн встречи с использованием платформы **zoom, скайп**;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Сургутского района, онлайн встреч с представителями учебных заведений из других регионов России;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение обучающимся профориентационного онлайн-тестирования на Интерактивном портале Департамента труда и занятости ХМАО-Югры;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Большая перемена», «Билет в будущее» и «ПроЕКТория»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек– Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии, в том числе с применением профметодики Пряжникова Н.С. «Формула – 5»;

- профориентационные часы общения, продолжающие и развивающие темы урока «Истоки»:

- «Землю красит солнце, а человека — труд».

- «Люби дело — мастером будешь»;

- «Мастер золотые руки»;

- «Служение словом и делом Отечеству – особое предназначение человека»;

- «В основе творчества – любовь!»;

- «Познай свои возможности»;

*Главный акцент в работе с учениками – ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире, на служение Отечеству словом и делом*

#### **2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»**

**(первичное отделение РДШ, ЮиД, ЮДП, Волонтеры Победы, Отряд МЧС «Белая звезда», Юнармейский отряд Аврора, Медиацентр)**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать;

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, помощь в социализации и реабилитации детей инвалидов; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного времяпрепровождения, игра в настольные игры, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки группы в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- организация и участие членов детских общественных объединений в реализации практик Российского движения школьников;

Название	Направление	Содержание деятельности
Военно-спортивный клуб "Боец", ЮнАрмейские отряд «Аврора», Отряд МЧС «Белая звезда»	Военно-патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение подростков основам исторических, правовых, медицинских и психологических знаний;</li> <li>- обучение основам рукопашного боя, стрелковой подготовки, строевой подготовки;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни в подростково-молодежной среде;</li> <li>- участие в зрелищно-массовых мероприятиях (спортивных праздниках, соревнованиях, смотрах, фестивалях, парадах);</li> <li>- формирование у подростков патриотизма, нравственных, морально-психологических и этнических качеств;</li> </ul>
Волонтерское объединение "Лига Добра", "Волонтеры Победы"	Гражданская активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие школьников в общественно-полезных делах, акциях, проектах;</li> <li>- оказание посильной помощи пожилым людям, нуждающимся гражданам;</li> <li>- организации культурных, спортивных, развлекательных</li> </ul>

Отряд ЮиД  
«ПерекрестОК»

Гражданская  
активность,  
профилактика  
правонарушений

мероприятий;  
- включение в  
общение с детьми с  
особыми  
образовательными  
потребностями или  
особенностями  
здоровья,  
- организации  
праздников,  
торжественных  
мероприятий, встреч с  
гостями школы;  
- работа с младшими  
школьниками  
(проведение  
мероприятий, акций,  
мастер-классов);  
- проводят  
разъяснительную работу  
в школе по Правилам  
дорожного движения;  
- выпускает  
стенгазеты и памятки;  
- организует  
соревнования, конкурсы,  
викторины;  
- организуют  
«Посвящение в  
пешеходы» для 1-х  
классов;  
- проводит занятия с  
детьми –  
велосипедистами на  
площадках.  
Всё это –  
внутришкольная работа,  
цель которой –  
популяризовать вопросы  
безопасности дорожного  
движения среди детей и  
подростков.  
- организует  
проведение бесед,  
лекций на  
противопожарные темы  
в младших классах и  
среди сверстников;  
- организует встречу с  
ветеранами пожарной  
охраны, пожарными,  
инспекторами  
Госпожнадзора.  
- организует рейды по

Юная  
дружина  
пожарных

Гражданская  
активность,  
профилактика  
правонарушений

98

Школьные  
медиа

Личностное  
развитие,  
Гражданская  
активность

проверке  
противопожарного  
состояния школы;  
- разрабатывает  
памятки, листовки на  
противопожарную тему,  
организует их  
распространение среди  
школьников;  
- организует  
проведение бесед  
противопожарной  
направленности в  
образовательном  
учреждении;  
- организует  
проведение школьных  
конкурсов,  
соревнований на  
противопожарную  
-школьный Пресс-  
центр – созданная из  
заинтересованных  
добровольцев группа  
информационно-  
технической поддержки  
школьных мероприятий,  
осуществляющая  
видеосъемку и  
мультимедийное  
сопровождение  
школьных праздников,  
фестивалей, конкурсов,  
акций;  
-школьная интернет-  
группа -  
разновозрастное  
сообщество школьников  
и педагогов,  
поддерживающее  
группу школы в ВК  
«Репортеры Ульт-  
Ягунской школы» с  
целью освещения  
деятельности  
образовательной  
организации в  
информационном  
пространстве,  
привлечения внимания  
общественности к  
школе,  
информационного  
продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В организации деятельности детских общественных объединений заложена идея активного воспитания-развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Большинство педагогов МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями (20 педагогических работников из 39 что составляет 51 % от общего количества). Педагоги имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. На базе МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» действует центр «Точка роста».

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог- психолог, социальные педагоги, педагог-логопед.

В школе 18 классов-комплектов, в которых работают 18 классных руководителей.

**Специалисты реализующие функции планирования, организации, реализации и обеспечения воспитательной деятельности:**

- Заместитель директора
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальные педагоги
- Педагог-логопед
- Педагог- библиотекарь
- Педагоги дополнительного образования

Привлеченные специалисты:

Тренер КСК «Максимум»;

Тренер спортивной школы Сургутского района;

Специалисты опеки и попечительства Сургутского района;

Специалист центра гигиены.

#### **3.2. Нормативно – методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»;
- годовой план работы МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» на учебный год;



- положение о классном руководстве;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях
- недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей

В электронный журнал, разделе «Портфолио» вносятся классными руководителями индивидуальные и коллективные победы обучающихся,

призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» обучающегося.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результаты воспитания**

*Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:*

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогами-организаторами, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских Советов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Итоги подводятся на традиционном «Параде звезд»

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Анализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственный</b>
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах  Уровень развития классного коллектива  Развитие позитивных отношений обучающихся к базовым	Отчет классного руководителя  ВШК и мониторинг Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора  Классные руководители

	общественным ценностям		
Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках.  Накопление школьниками основных социальных знаний	ВШК и мониторинг  Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	Творческие отчеты	Заместитель директора  Социальный педагог
Качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД  Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний  Наличие жалоб со стороны родителей.	Беседы Анкетирование	Заместитель директора  Классные руководители  Социальный педагог
Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса  Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора

	социального действия		
Качество профориентационной работы	Уровень сформированности и компонентов готовности обучающихся к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам	Методика С.Н. Чистяковой  Отчет классного руководителя	Классные руководители  Педагог - психолог
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатов анкетирования участников	Анкетирование	Заместитель директора  Классные руководители
Уровень результативности деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах.	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора
Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя  Ресурсный круг	Заместитель директора  Классные руководители
Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности	Наблюдение  ВСОКО – Приложение 2  Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.	Заместитель директора  Классные руководители

ой организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определяющую роль в формировании уклада жизни образовательной организации играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров образовательной организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

#### **Приложение**

#### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

2023 – Год педагога и наставника  
Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
  - 4 октября: День защиты животных;
  - 5 октября: День Учителя;
  - Третье воскресенье октября: День отца;
  - 25 октября: Международный день школьных библиотек;
  - 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.
  - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
  - Последнее воскресенье ноября: День Матери;
  - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
  - 5 декабря: Битва за Москву День добровольца (волонтера) в России;
  - 9 декабря: День Героев Отечества;
  - 10 декабря: День прав человека;
  - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
  - 27 декабря: День спасателя.
- 2024 –

Январь:

- 1 января: Новый год;
  - 7 января: Рождество Христово;
  - 25 января: День российского студенчества;
  - «27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- Февраль:
- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
  - 8 февраля: День русской науки;
  - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
  - 21 февраля: Международный день родного языка;
  - 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта: Всемирный день театра. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: День защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

***Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей***

**9 сентября**-195-летие со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)

**29 сентября**-180-летие со дня рождения выдающегося русского полководца, генерала от инфантерии, Георгиевского кавалера Михаила Дмитриевича Скобелева (1843-1882). Погребен в родовом имении в с. Заборово Рязского уезда(ныне Александровский р-н)

**17 октября**-100-летие со дня рождения доктора технических наук, конструктора ракетной и военно- космической техники, академика РАН, дважды Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственной премий СССР, почетного гражданина города Рязани Владимира Федоровича Уткина (1923-2000), уроженца местечка Пустобор Касимовского уезда (ныне Касимовский р-н)

**19 октября**-115-летие со дня рождения доктора искусствоведения, лауреата Государственной премии СССР, почетного гражданина города Рязани Георгия Карловича Вагнера (1908-1995), уроженца г. Спасска(ныне г. Спасск-Рязанский)

**3 ноября** -105-летие со дня основания художественной студии Рязанского губернского комиссариата просвещения (1918). Ныне Рязанское художественное училище им. Г.К. Вагнера

**9 ноября** - 205-летие со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883) **11 декабря**-105-летие со дня рождения писателя, публициста, общественного деятеля, лауреата Нобелевской премии, почетного гражданина города Рязани Александра Исаевича Солженицына

**31 декабря**-170-летие со дня рождения краеведа, историка, педагога, председателя РУАК (1905-1918),

директора Рязанского губернского историко-художественного музея (1923-1928), заведующего Рязанским

губернским архивным бюро (1920-1928) Степана Дмитриевича Яхонтова (1853-1942), уроженца с. УхорьПронского уезда (ныне Кораблинский р-н)

**3 февраля** -140-летие со дня рождения композитора и военного дирижера Василия Ивановича Агапкина (1884–1964), уроженца д. Шанчерово Михайловского уезда (ныне Михайловский р-н)

**4 февраля** - 105-летие Рязанского музыкального колледжа им. Г. и А. Пироговых

**4 марта** -85-летие Рязанской областной филармонии

**12 мая** -100-летие со дня рождения детского писателя, члена Союза писателей СССР, главного редактора журнала «Мурзилка» (1960-1972) Анатолия Васильевича Митяева (1924-2008), уроженца с. Ястребки Рязского уезда (ныне Сапожковский р-н)

**7 июня** - 195-летие со дня рождения философа, основателя русского космизма Николая Федоровича Федорова (1829-1903), уроженца с. Ключи Елатомского уезда Тамбовской губ. (ныне Сасовский р-н Рязанской обл.)

**22 июня** - 115-летие со дня рождения Героя Советского Союза, Национального Героя Италии Федора Андриановича Полетаева (1909-1945), уроженца с. Катино Скопинского уезда (ныне Скопинский р-н)

**27 июня** - 140-летие со дня основания исторического музея РУАК (1884).  
Ныне Рязанский историко- архитектурный музей-заповедник (РИАМЗ)

**4 июля** - 125-летие со дня рождения певца, народного артиста СССР, лауреата Государственной премии СССР Александра Степановича Пирогова (1899-1964), уроженца г. Рязани

**21 августа** - 120-летие со дня рождения советского военачальника, Маршала Советского Союза, Героя Советского Союза, Сергея Семеновича Бирюзова

**26 сентября** - 175-летие со дня рождения русского и советского ученого, физиолога, Лауреата Нобелевской премии Ивана Петровича Павлова (1849 -1936)

**18 декабря** - 205-летие со дня рождения поэта Якова Петровича Полонского (1819-1898), уроженца г.Рязани

**20 декабря** - 155-летие со дня рождения Анны Васильевны Ганзен (1869—1942), русской переводчицы скандинавских писателей, уроженки г. Касимова.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

**Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ООП НОО МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ».** Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации АООП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия должны обеспечивать возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

В качестве учебного плана начального общего образования МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» выбран Федеральный учебный план Вариант 1

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования **89**

различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Федеральный учебный план начального общего образования(5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Формы промежуточной аттестации начального общего образования на 2023-2024 учебный год**

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Литературное чтение	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Иностранный язык	Годовая отметка	Годовая отметка	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Музыка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Изобразительное искусство	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Технология	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Физическая культура	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Режим работы - пятидневная учебная неделя. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2-4 классах – 40 минут.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов

внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

### **3.2 План внеурочной деятельности НОО в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»**

#### **Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»**

Организация внеурочной деятельности для 1-4 классов в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на следующие нормативные документы:

➤ Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;

➤ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2023 № 1/22;

➤ Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

➤ Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач,

принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся по отношению к различным видам деятельности организовать общественно полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;

- сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей,

неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширить рамки общения обучающихся с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части. Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- «Разговоры о важном», «Социокультурные истоки» – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программ», «Социокультурные истоки» занятий «Разговоры о важном», возложена на классных руководителей;

- «Проектная деятельность» – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

- «Двигательная активность» – занятия, направленные на удовлетворение физических потребностей обучающихся.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- «Национальный колорит» - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- «Дети.ру», «АртКидс», «Океан возможностей», «Кейс юного художника», «Мир танца», «легкая атлетика» - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, целью которых является помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- «Правильное питание», занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и ЗОЖ;

- «Орлята России» - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, волонтерства, участия в общественных объединениях), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения .

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, заседаний школьных объединений, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами и т.д.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, в год — не более 330 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, согласно заявлениям.

### Годовой план внеурочной деятельности 1-4 классов (ФГОС НОО)

#### МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»»

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов						
				1	2а	2б	3а	3б	4	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				1	2а	2б	3а	3б	4	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном  Социокультурные истоки	информационно-просветительский	Познавательная беседа	33	33	33	33	33	33	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Проектная деятельность	познавательный	Внеурочное занятие	33	33	33	33	33	33	

Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся	Двигательная активность	Спортивно-оздоровительный	Внеурочное занятие	33	33	33	33	33						
Вариативная часть														
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Национальный колорит	Интеллектуальный, творческий	Объединение ДОП											
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Правильное питание	профориентационный	Объединение ДОП											
	Дети.ру	спортивно-оздоровительный	Объединение ДОП											
	Мир танцев	творческий	Объединение ДОП											
	АртКидс	Изобразительное творчество	Объединение ДОП											
	Кейс юного художника	Изобразительное творчество	Объединение ДОП											
	Океан возможностей	Изобразительное творчество	Объединение ДОП											



Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Орлята России	Детское общественное объединение	Школьный актив							
Всего										

### 3.3 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов); по

окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов); дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **Календарный учебный график работы начального общего образования в 2023-2024 учебном году**

№	Мероприятия	1-е классы	2-4 классы
1	Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023
2	Конец учебного года	29.05.2024	29.05.2024

3	I четверть	01.09.2023 по 29.10.2023 (8 учебных недель)	01.09.2023 по 29.10.2023 (8 учебных недель)
4	II четверть	06.11.2023 по 28.12.2023 (8 учебных недель)	06.11.2023 по 28.12.2023 (8 учебных недель)
5	III четверть	10.01.2024 по 16.02.2024 (5 учебных недель)	10.01.2024 по 16.02.2024 (5 учебных недель)
		26.02.2024-23.03.2024 (5 учебных недели)	26.02.2024-23.03.2024 (5 учебных недели)
6	IV четверть	01.04.2024 по 29.05.2024 (8 учебных недель)	01.04.2024 по 29.05.2024 (8 учебных недель)
7	Промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры	24.04-28.04 (2 часа)	03.05.2024- 19.05.2024 (2-3 кл – 2 ч)  10.04.2024-21.04.2024 (4 кл-4часа)
9	Всего за год учебных дней	33 недели	34 недели
10	Всего за год количество учебных часов	693	782 часа
11	Каникулы	30.10.2023г. по 05.11.2023г. (9 календарных дней)	30.10.2023г. по 05.11.2023г. (9 календарных дней)
		29.12.2023г. по 09.01.2024г. (12 календарных дней)	29.12.2023г. по 09.01.2024г. (11 календарных дней)
		17.02.2024 по 25.02.2024 (9 календарных дней)	
		23.03.2024г. по 31.03.2024г. (9 календарных дней)	23.03.2024г. по 31.03.2024г. (9 календарных дней)
		30.05.2024г по 31.08.2024г. (94 календарных дней)	30.05.2024г по 31.08.2024г. (94 календарных дней)

### 3.4 Календарный план воспитательной работы

Модуль	Мероприятия
	Сентябрь
<b>Урочная деятельность</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат.</p> <p>Урок Знаний 1 сентября - День знаний, Неделя безопасности Декада памяти «Мы – за мир ! Мы против террора» Памятная дата военной истории России. 210 лет со дня Бородинского сражения. Международный день распространения грамотности 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) Урок: «205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого» «205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого»</p>
<b>Внеурочная деятельности</b>	<p>Разговоры о важном, Я эрудит, Легоконструирование, Сам себе режиссер, Мир SKRATCH, Юный финансист, Юный инспектор дорог, Дружина юных пожарных, Шахматы, Игры народов Севера, Плавание, Ритмика, Вокальная студия, Орлята России, Веселая кисточка Экологический отряд « Муравьишки»,</p>
<b>Классное руководство</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется согласно ПБР классов.</p>

<b>Основные школьные дела</b>	Еженедельная церемония поднятия флага России. Акция милосердия «Протяни руку помощи» Концертная программа «Учитель — это призвание» Праздник «Первый звонок» <b>1 классы</b> «Посвящение в первоклассники» <b>2-4 классы</b> «Осенний калейдоскоп»
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно-библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по соблюдению стандарта размещения Государственной символики Российской Федерации (флаг, герб, гимн). По оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе к Дню знаний. - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Лекторий «Школы родительской ответственности». Безопасный интернет.
	1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, 2) Информационное оповещение через классные группы. 3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. Встреча за чаем клуба многодетной семьи «Зеленая лампа» «Семейный очаг» (хобби семьи)
<b>Самоуправление</b>  <b>Детские общественные объединения</b>	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей Классные часы «Что такое РДШ» Регистрация на сайте РДШ  День знаний: «Самолетик будущего» - 1 классы. День солидарности в борьбе с терроризмом: всероссийская акция «Голубь мира» (3 сентября). Возложение цветов в архитектурно-парковом комплексе «Добрый ангел мира»
<b>Профориентация</b>	Виртуальная экскурсия «Мир профессий»
<b>Профилактика и безопасность</b>	Тематические классные часы 1 -4 классы «День интернета в России» Тематические классные часы по ПДД, ПБ. «Дорожные ловушки»

	<p>4класс Лекция соц. педагога «Как заботиться о своей безопасности» 3-а, б, классы Лекция соц. педагога «Признание и уважение прав и свобод человека», «Безопасный интернет», «Булинг».</p>
<b>Социальное партнерство</b>	<p>Заключение договоров сотрудничества с учреждениями города и общественными организациями. ЦДТ, ДШИ</p>
<b>Октябрь</b>	
<b>Классное руководство</b>	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
<b>Урочная деятельность</b>	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников
	<p>и памятных дат . Международный день пожилых людей Международный день музыки День учителя День отца в России Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)</p>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<p>Разговоры о важном, Я эрудит, Легоконструирование, Сам себе режиссер, Мир SKRATCH, Юный финансист, Юный инспектор дорог, Дружина юных пожарных, Шахматы, Игры народов Севера, Плавание, Ритмика, Вокальная студия, Орлята России, Веселая кисточка Экологический отряд «Муравьишки»,</p>
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно- библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».</p>
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; созданию и поддержанию в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий уголками безопасности и информационными стендами. разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p>

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Лекторий «Школы родительской ответственности» 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-3 классы «Психология общения». Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Заседание клуба многодетной семьи «Зеленая лампа»
<b>Самоуправление</b>  <b>Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание школьного актива; Совета обучающихся , Совета старшеклассников</li> <li>• Акция милосердия «Протяни руку помощи»</li> <li>• Час с директором школы « Безопасный интернет»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в жюри конкурса талантов « Звезда 1 4 школы».</li> </ul> <p>Акция «Поздравления ветеранов на дому». День пожилых людей(первые выходные октября). Работа детских объединений согласно плану работы для Экоотряда , Юнармии, ЮИД, волонтерских отрядов . Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя.</p>
<b>Профорентация</b>	Тематический классный час: «Мастерим мы – мастерят родители»
<b>Основные школьные дела</b>	<p>Акция «Сделать мир чище (сбор макулатуры)</p> <p><b>1 классы</b> Конкурс «Добро не уходит на каникулы»</p> <p><b>2 классы</b> «Праздник первой отметки»</p> <p><b>3-4 классы</b> Конкурс талантов «Звезда начальной школы»</p>
<b>Профилактика и безопасность</b>	<p>День гражданской обороны Тематические классные часы по ПДД , ПБ. Встреча с сотрудником отдела ОГИБДД 2 а, б, классы. Лекция соц. Педагога «Вредные привычки школьников»</p>
<b>Социальное партнерство</b>	<p>Цикл лекций 7-9 классов «Центра общественного здоровья и медицинской профилактики»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровое питание.</li> <li>2. Профилактика курения.</li> <li>3. Здоровый образ жизни.</li> </ol>
<b>Классное руководство</b>	<b>ноябрь</b> Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов

<b>Урочная деятельность</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий , государственных и народных праздников и памятных дат .</p> <p>Уроки День народного единства (4 ноября),        8 ноября-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20 ноября-День начала Нюрнбергского процесса        Урок в библиотеке 22 ноября « День словаря»        27 ноября-День матери в России        30 ноября-День Государственного герба Российской Федерации        Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет        Урок «135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака»        Урок «170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка»</p>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<p>Разговоры о важном, Я эрудит, Легоконструирование, Сам себе режиссер, Мир SKRATCH, Юный финансист, Юный инспектор дорог, Дружина юных пожарных, Шахматы, Игры народов Севера, Плавание, Ритмика, Вокальная студия, Орлята России, Веселая кисточка Экологический отряд «Муравьишки»,</p>
<b>Основные школьные мероприятия</b>	<p><b>1-2 классы</b>        Вернисаж – поздравление        «Мамина улыбка»</p>
	<p><b>3-4 классы</b>        Фестиваль        «Когда мы едины, мы непобедимы»</p>
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений через организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p>
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно- библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта , дополнительного и профессионального образования.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Лекторий «Школы родительской ответственности»        «Мониторинг социальных сетей обучающихся» «Какие изменения в поведении ребенка должны насторожить» «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»</p>

	<p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</p> <p>Спортивный праздник клуба «Зеленая лампа»</p> <p>«Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p><b>Индивидуальное консультирование родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Выстраиваем доверительные отношения с ребенком»</li> <li>– «Здоровая нравственная атмосфера семьи - необходимое условие правильного воспитания ребенка»</li> <li>– «Значение единых требований в воспитании ребенка»</li> </ul> <p>(педагог-психолог)</p>
<b>Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями
<b>Детские общественные объединения</b>	<p>Участие в проведении акций и мероприятий к День Народного единства.</p> <p>Всемирный день Ребенка.</p> <p>День памяти жертв ДТП</p> <p>День матери.</p> <p>Работа детских объединений согласно плану работы для Экоотряда , Юнармии, ЮИД, волонтерских отрядов</p>
<b>Профорентация</b>	Тематический классный час: "Профессии моего города"
<b>Социальное партнерство</b>	<p>Юридическая консультация. Всероссийский день правовой помощи</p> <p>Городская библиотека №2</p> <p>Центр тестирования ГТО</p>
<b>Профилактика и безопасность</b>	<p>Демонстрация видеороликов «Детский телефон доверия»</p> <p>2в,г,д,е класс</p> <p>Лекция соц. педагога «Нет табачному дыму!» (16 ноября – Международный день отказа от курения)</p> <p>4 в, г классы</p> <p>Лекция соц. педагога «Профилактика ЗОЖ», «Профилактика самоповреждающего поведения».</p>
<b>Декабрь</b>	
<b>Классное руководство</b>	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
<b>Урочная деятельность</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат.</p> <p>Исторические уроки</p> <p>Тематический урок информатики -Всероссийская акция «Час кода», Урок добра. Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря-День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря-Международный день художника</p> <p>Урок: «190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова»</p>



<b>Внеурочная деятельность</b>	Разговоры о важном, «Социокультурные источники», «Мир танцев»
<b>Основные школьные дела</b>	<b>1 классы</b> Акция с родителями «Экспресс здоровья» <b>1-4 классы</b> Новогодний Серпантин
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по оформлению, поддержанию, использованию в воспитательном процессе "мест гражданского почтения" (мемориальные доски защитникам Отечества, парты Героя, и т.п.) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности. День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно-библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Лекторий «Школы родительской ответственности» «Родители и дети – поиски взаимопонимания» Детско-родительские отношения.

	<p>Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей</p> <p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.</p> <p><b>Индивидуальное консультирование родителей 1-4 кл.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Воспитание навыков и привычек культуры поведения»</li> <li>-Современные молодежные неформальные объединения.</li> </ul> <p>Особенности построения диалога с ребенком (педагог-психолог)</p>
<b>Самоуправление</b>	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.
<b>Детские общественные объединения РДШ</b>	<p>День единых действий</p> <p>Герои Отечества</p> <p>Конституция России</p> <p>Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.</p>
<b>Профорентация</b>	Встреча с родителями – представителями различных профессий.
<b>Профилактика и безопасность</b>	1-4 классы Анкетирование: «О здоровом образе жизни»
<b>Социальное партнерство</b>	Учреждения культуры и спорта города.
<b>Январь</b>	
<b>Классное руководство</b>	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
<b>Урочная деятельность</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий , государственных и народных праздников и памятных дат .</p> <p>Исторические уроки</p> <p>27 января-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)</p> <p>- День памяти жертв Холокоста</p> <p>Единый урок по избирательному праву</p> <p>Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»</p>

<b>Внеурочная деятельность</b>	Разговоры о важном, Я эрудит, Легоконструирование, Сам себе режиссер, Мир SKRATCH, Юный финансист, Юный инспектор дорог, Дружина юных пожарных, Шахматы, Игры народов Севера, Плавание, Ритмика, Вокальная студия, Орлята России, Веселая кисточка Экологический отряд « Муравьишки»,
<b>Основные школьные дела</b>	<b>1-2 классы</b> Музыкальная завалинка «Делу-время, потехе-час» <b>3-4 классы</b> Интеллектуальная игра «Хочу все знать» Общешкольный праздник «День Эрудита»
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по оформлению и обновлению "мест новостей", информационных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно-библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Лекторий «Школы родительской ответственности» «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» Формирование психологически безопасной среды. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через чаты.
<b>Самоуправление Детские общественные объединения РДШ</b>	• Сбор Мэров Заседания советов органов детского самоуправления • Работа учащихся в соответствии с обязанностью Операция «Внешний вид» Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград».
<b>Профориентация</b>	Лэпбук «Профессии моих родителей» Обсуждение фильма «Какие профессия я знаю?»
<b>Профилактика и безопасность</b>	Заседания клуба многодетной семьи с представителями разных конфессий «Круглый стол «Семейные ценности .Роль отца в воспитании»

<b>Социальное партнерство</b>	Общественные религиозные организации города .Информациооно –библиотечные системы. Учреждения культуры и спорта.
<b>Февраль</b>	
<b>Классное руководство</b>	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
<b>Урочная деятельность</b>	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат. Исторические уроки
	15 февраля – Уроки мужества «День памяти о россиянах,исполнявших служебный долг за пределами Отечества». 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8 февраля-День российской науки 21 февраля-Международный день родного языка23 февраля-День защитника Отечества
<b>Внеурочная деятельность</b>	Разговоры о важном, Я эрудит, Легоконструирование, Сам себе режиссер, Мир SKRATCH, Юный финансист, Юный инспектор дорог,Дружина юных пожарных, Шахматы, Игры народов Севера, Плавание, Ритмика, Вокальная студия , Орлята России, Веселая кисточка Экологический отряд « Муравьишки»,
<b>Основные школьные дела</b>	<b>1-2 классы</b> Час воинской славы <b>3-4 классы</b> Патриотическое мероприятие «Живая память!»
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по подготовке и размещению регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно-библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Лекторий «Школы родительской ответственности» «Понять. Простить. Принять» «О любви – взрослые и дети»

	Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через чаты.
<b>Самоуправление Детские общественные объединения РДШ</b>	Волонтерская деятельность «Ветеран живет рядом», День Защитника Отечества Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату» Рейд «Чистота –залог здоровья»
<b>Профориентация</b>	Фильм «Какие профессия я знаю?»
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b>1-4 класс</b> Психологические занятия (в том числе с элементами игры): «В здоровом теле – здоровый дух», «Я забочусь о себе», «Я и мое тело»
<b>Социальное партнерство</b>	Совет ветеранов, Комитет солдатских матерей, Союз морских пехотинцев, Союз ветеранов МВД. Музей МВД
<b>март</b>	
<b>Классное руководство</b>	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
<b>Урочная деятельность</b>	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат. 3 марта- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 8 марта-Международный женский день 18 марта-День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «России Крым - общая судьба. 27 марта-Всемирный день театра Урок по вопросам сохранения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория» Урок: «110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова» Урок: «155 лет со дня рождения писателя Максима Горького»
<b>Внеурочная деятельность</b>	Разговоры о важном, Я эрудит, Легоконструирование, Сам себе режиссер, Мир SKRATCH, Юный финансист, Юный инспектор дорог, Дружина юных пожарных, Шахматы, Игры народов Севера, Плавание, Ритмика, Вокальная студия, Орлята России, Веселая кисточка Экологический отряд «Муравьишки»,
<b>Основные школьные дела</b>	<b>1-2 классы</b> «Игра – это мы» (игра, посвященная российской науке) <b>3-4 классы</b> Брейн-ринг «Нижевартовск выше ожиданий»

<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по поддержанию эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности, разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно-библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Лекторий «Школы родительской ответственности» «Родительская любовь» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы
<b>Самоуправление Детские общественные объединения РДШ</b>	Весенняя неделя добрых дел Концерт ко Дню 8 марта Работа учащихся в соответствии с обязанности
<b>Профорентация</b>	Международный день детского телевидения и радиовещания (первое воскресенье марта). День присоединения Крыма к России. Всемирный День театра. «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады ЮИД, «Дорога и я – верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»
<b>Профорентация</b>	Единый день профорientации (третья неделя марта)
<b>Профилактика и безопасность</b>	2-в, г, д, е классы Лекция соц. педагога «Помни это, юный велосипедист» <b>1-4 класс</b> Психологические занятия (в том числе с элементами игры): «В здоровом теле – здоровый дух», «Я забочусь о себе», «Я и мое тело»
<b>Социальное партнерство</b>	Молодежный центр Благотворительные фонды

	ГИБДД
<b>апрель</b>	
<b>Классное руководство</b>	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
<b>Урочная деятельность</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий , государственных и народных праздников и памятных дат .</p> <p>12 апреля-День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p> <p>19 апреля-День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p>22 апреля-Всемирный день Земли</p> <p>27 апреля- День российского парламентаризма</p> <p>Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны.</p> <p>Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»</p> <p>Урок: «150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова»</p> <p>Урок: «200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского»</p>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<p>Разговоры о важном, Я эрудит, Легоконструирование, Сам себе режиссер, Мир SKRATCH, Юный финансист, Юный инспектор дорог, Дружина юных пожарных, Шахматы, Игры народов Севера, Плавание, Ритмика, Вокальная студия, Орлята России, Веселая кисточка Экологический отряд «Муравьишки»,</p>
<b>Основные школьные дела</b>	<p><b>1-2 классы</b> Космический марафон «Поехали!»</p> <p><b>3-4 классы</b> Смотр инсценированной военно-патриотической песни</p> <p>«Песни в военной шинели»</p>
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн к Дню Победы); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p>
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно-библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта , дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».</p>

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Лекторий «Школы родительской ответственности» «Наши ошибки в воспитании детей» «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 1 –11 классах. Информационное оповещение через классные группы
<b>Самоуправление</b>  <b>Детские общественные объединения РДШ</b>	• Заседания советов органов детского самоуправления Работа учащихся в соответствии с обязанности Всемирный День здоровья День космонавтики День «Казачество на защите Отечества» Акции «Книга памяти» «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»
<b>Профорientация</b>	Знакомство с миром профессий (игра)
<b>Школьный музей</b>	Патриотические часы «Герои Отечества»
<b>Профилактика и безопасность</b>	4 классы Лекция соц. педагога «Профилактика алкогольной и табачной зависимости. Опасность употребления ПАВ»
<b>Социальное партнерство</b>	Городская библиотека Центр медицинской профилактики Учреждения культуры и спорта города.
<b>май</b>	
<b>Классное руководство</b>	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
<b>Урочная деятельность</b>	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат. 1 мая -Праздник Весны и Труда 9 мая -День Победы. Уроки мужества 19 мая-День детских общественных организаций России 24 мая-День славянской письменности и культуры
<b>Внеурочная деятельность</b>	Разговоры о важном, Я эрудит, Легоконструирование, Сам себе режиссер, Мир SKRATCH, Юный финансист, Юный инспектор дорог, Дружина юных пожарных, Шахматы, Игры народов Севера, Плавание, Ритмика, Вокальная студия, Орлята России, Веселая кисточка Экологический отряд «Муравьишки»,
<b>Основные школьные дела</b>	<b>3-4 классы</b> Квиз «О той весне» <b>1-2 классы</b> Флешмоб «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!»
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по разработке и оформлению пространств проведения праздника «



	Последний звонок», торжественных линеек,
	- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности.
<b>Взаимодействие с родителями с родителями</b>	Лекторий «Школы родительской ответственности». Диалог в семейном общении. Как услышать своего ребенка. Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего лагеря с дневным пребыванием Инструктаж для родителей в период летних каникул Оформление документации по летним загородным лагерям.
<b>Самоуправление Детские общественные объединения</b>	• Сбор Мэров классов Отчеты о работе Праздник весны и труда День Победы. Акция шефской помощи «Ветераны живут рядом»
<b>Профориентация</b>	Презентация лэпбуков «Профессии моих родителей»
<b>Профилактика и безопасность</b>	Тематические классные часы по ПДД, ПБ.
<b>Социальное партнерство</b>	Совет ветеранов Учреждения культуры и спорта города.
<b>июнь</b>	
<b>Детские общественные объединения РДШ</b>	День защиты детей Международный Олимпийский день День молодежи
<b>Календарь образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат</b>	1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодежи
<b>июль</b>	
<b>Детские общественные объединения</b>	День спортивного журналиста День семьи, любви и верности
<b>Календарь образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат</b>	8 июля - День семьи, любви и верности 30 июля - День Военно-морского флота

<b>август</b>	
<b>Детские общественные объединения</b>	День физкультурника (2-ая суббота августа). День Государственного флага Российской Федерации.
<b>Календарь образовательных событий, государственных и</b>	12 августа - День физкультурника 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над
<b>народных праздников и памятных дат</b>	немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 27 августа - День российского кино

### **3.5 Характеристика условий реализации программы АООП НОО**

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов

финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящей должности 10 лет

Заместитель руководителя	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящей должности 3года.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	30	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование - 29 человек Среднее профессиональное образование - 1 человек
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и профилактики правонарушений	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное про-	Высшее профессиональное образование
			фессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель - дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование

	нарушения развития.			
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование

Педагогический коллектив школы — стабильный, динамично развивающийся. В настоящее время в школе работают 69 педагога. В том числе:

с высшим образованием – 68 человек, что составляет 99 % от общего числа работающих;

со средним профессиональным образованием – 1 человека, что составляет 1 % от общего числа работающих.

На начальном уровне обучения трудятся 18 педагогов.

*Распределение педагогов начального уровня обучения по квалификации*

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая категория	7
Первая категория	11
Имеют соответствие	0

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» представлены в плане методической работы.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том

числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной

образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений в МБОУ «Ульт-ягунская СОШ» реализуется как один из компонентов целостной системы образовательной деятельности в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, ориентировано на учащихся, педагогов, администрацию, родителей. Все мероприятия психолого-педагогического сопровождения направлены на содействие по сохранению и укреплению здоровья школьников, обеспечение оптимального учебно-воспитательного процесса.

Исходя из задач школы, были определены направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Одним из важнейших видов деятельности является *диагностическая работа*, нацеленная на изучение индивидуальных способностей, определение факторов нарушений в развитии учащихся на протяжении всего периода обучения в школе. Проводится мониторинг актуального состояния познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптации учащихся, на этапе поступления в школу. Диагностическая работа способствует раннему выявлению причин возникновения проблем в обучении и развитии; определению сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционно-развивающей работы.

В рамках **коррекционно-развивающей деятельности** в школе реализуется программа О. Хохлаевой «Тропинка к своему я», проводятся занятия по развитию мотивации во 2-4 классах

Помимо групповых занятий ведется и индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в психологической поддержке.

Содержание всех коррекционно-развивающих занятий и тренингов направлено на



охрану и укрепление здоровья учащихся, коррекцию нарушений развития, формирование социально- коммуникативных умений и навыков.

**Просветительская деятельность** направлена на формирование психологической культуры педагогов, родителей, учащихся и осуществляется через выступления педагогов-психологов на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах, стендовую информацию, статьи в Интернет - блоге.

Важным направлением в психолого-педагогическом сопровождении также является **консультационная деятельность**, цель которой - оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений. Консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы, проводится по запросу или по результатам психодиагностических исследований.

Основными вопросами, с которыми обращаются на консультацию участники образовательных отношений, являются: преодоление затруднений в учебе, общении или поведении; развитие желания учиться; развитие отношений в детских коллективах; повышение уровня педагогического мастерства учителей; развитие способностей, черт характера, возможностей самоопределения и личностного развития; нормализация отношений в семье; помощь старшеклассникам в выборе профессии.

В рамках **экспертной деятельности** осуществляется посещение уроков с целью изучения психологического климата на уроке. В результате анализа проведенных исследований даются методические рекомендации по оптимизации психологической атмосферы на уроке, нормализации отношений между учащимися и педагогами.

Также в рамках экспертной деятельности педагоги-психологи принимают участие в психолого-педагогическом консилиуме. Основная задача данного участия - выявление характера и причин отклонений в интеллектуальном развитии учащихся, причин затруднений в обучении и поведении. По результатам ПМПк определяются учащиеся «группы риск» и разрабатывается коррекционно-развивающий план сопровождения данных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуют психолог, логопед, социальный педагог.

### **Комплекс мероприятий по созданию Психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

№	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Организация преемственных связей с дошкольным образовательным учреждением	круглый стол в МДОУ, психологическое тестирование	зам. дир. по УВР,	в течение года	информация
2	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей	*в рамках семинаров для учителей; * в рамках педагогических советов; *индивидуальное консультирование; *родительские собрания, Оформление стенда, памятки, буклеты	зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог психолог	в течение года	информационные материалы, рекомендации
	работников, родителей				

	<p>Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся Дифференциация и индивидуализация обучения</p>	<p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (вопросы экологической культуры, здорового и безопасного поведения»).</p>	<p>Педагог психолог,</p>	<p>в течение года</p>	<p>Формирование понятия и представлений о психологическом здоровье.</p>
	<p>3.2. Дифференциация и индивидуализация обучения</p>	<p>Обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности</p>	<p>Педагог-психолог, учителя начальных классов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Диагностика составление индивидуальных образовательных маршрутов</p>
	<p>3.3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Диагностика по плану педагога-психолога и по запросу; анкетирование уч-ся, просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала.</p> <p>Представление на ПМПК, формирование толерантности к детям с ОВЗ, групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия)</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители и зам. директора по ВР</p>	<p>В течение года</p>	<p>Информационная справка о результатах диагностики Информационный банк данных, беседы, рекомендации, рейтинги, участие</p>
	<p>3.4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде в среде</p>	<p>Консультации учащихся, родителей, педагогов, формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий</p>	<p>Педагог психолог, классные руководители педагог</p>	<p>В течение года</p>	<p>Динамика уровня воспитанности</p>

	сверстников		организа тор		учащи хся
	3.5 Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Занятия с элементами тренинга в рамках программы «Республика ШКОДА», тестирование	Педагог психолог, классные руководител ипедагог организатор	В течен ие года	развит ие лидерс ких качест в, творче ского мышле ния, самост оятел ьности
	Наличие диверсификации уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный , групповой, уровень класса, уровень учреждения)	<u>Индивидуальный уровень:</u> индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями: - индивидуальная диагностика детей группы риска, детей инвалидов, индивидуальная диагностика учащихся по запросу; -индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей; -индивидуальные психокоррекционные занятия; -индивидуальные беседы с детьми группы риска; -предоставление раздаточного материала; -разработка рекомендаций. <u>Групповой уровень:</u> групповая работа с учащимися, педагогами, родителями: -групповая диагностика; -групповые консультации участников образовательного процесса; -групповые психо- коррекционные занятия; -культурно-просветительские и профилактические мероприятия; -оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации); -выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях;	Педагог психолог, соц.педагог, педагог организатор, классные руководител и	В течен ие года	психол огиче ское обеспе чение процес са образо вания

		<p>-мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Уровень класса:</u> выступление на родительских собраниях; взаимодействие с кл. руководителем;</p> <p>диагностическая работа с классом; групповые консультации; классные часы.</p> <p><u>Уровень учреждения:</u> обеспечение психолого педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;</li> <li>-формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>-дифференциация и индивидуализация обучения;</li> <li>-сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;</li> <li>-реализация психологического</li> </ul>			
		<p>мониторинга.</p> <p>Формирование и развитие психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Взаимодействие педагога - психолога с другими узкими специалистами ОУ (участие в ППК, советах профилактики).</p> <p>Взаимодействие с образовательными учреждениями: МДОУ (организация преемственных связей), (участие в научно -практической</p>			

		деятельности).			
	Наличие вариативных форм психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)	Профилактика: *профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия) * ПМПк *психолого-педагогическое обеспечение профилактических акций *профилактика конфликтов (семинар -тренинг для педагогов) Диагностика: *исследование адаптации учащихся 1 - х классов * диагностика учащихся 2 -х, 3 -х классов (по запросу) *изучение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы при переходе в среднее звено * психологическая диагностика по запросу Консультирование: *групповое и индивидуальное консультирование родителей, педагогов, обучающихся по результатам диагностики, по запросу Коррекционная развивающая работа: *		В течение года	

		<p>коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (по результатам диагностики в рамках коррекционной работы) *групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов в период введения ФГОС НОО (в рамках внеурочной деятельности коррекционной работы во 2 классе)</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы

(за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают

реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **Информационно-методические условия реализации программы НОО Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определенных учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;



доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съемных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажеров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

#### **Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

№ п/п	Необходимые средства		Имеет/не имеет	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
1	Технические средства	Доска интерактивная прямой проекции Smarttech Smartboard	+	
		Графический планшет Wacom Bamdoo Fun Medium Pen&Touch	+	
		Графический планшет Wacom Bamdoo Fun Medium Pen&Touch	+	
		Интерактивная система SMART Boart 480iv с встроенным проектором V25	+	
		Компьютер в сборе ПК IT4 ALL Corp.	+	
		Конструктор "ПервоРобот NXT" v.95	+	
		Копировальный аппарат Canon FC-128	+	
		Ксерокс Canon FC 128	+	

		Ноутбук (для ученика) Samsung NP350E7C-SOA	+	
		Портативный компьютер ученика	+	
		Принтер лазерный Samsung ML-2240/XEV	+	
		Цифровое фортепиано YAMAHA Clavinova CLP - 480PE	+	
		Цифровая лаборатория для начальной школы	+	
II	Программные инструменты	<b>операционные системы и служебные инструменты</b>	+	
		Лабораторный комплект по квантовым явлениям	+	
		Программное обеспечение "Робот NXT 2.0"	+	
		Программное обеспечение ПервоРобот Lego WeDo с комплектом интерактивных заданий.	+	
		Робот-тренажер "Гоша"	+	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт	+	
		заключение договоров	+	
		подготовка распорядительных документов учредителя	+	
		подготовка локальных актов образовательного учреждения	+	
		подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	+	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	+	
		результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+	
		творческие работы учителей и обучающихся	+	
		осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+	
		осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).	+	

V	Компоненты на бумажных носителях	учебники	+	
VI	Компоненты на CD и DVD, магнитные плакаты	электронные приложения к учебникам	+	
		электронные наглядные пособия	+	
		электронные тренажеры	+	
		электронные практикумы.	+	
		Магнитный плакат миллион от 1 до 1000000	+	
		Магнитный плакат рулонный пластиковый (птицы зимой)	+	
		Магнитный плакат рулонный пластиковый (природное сообщество водоема)	+	
		Магнитный плакат рулонный пластиковый (природное сообщество леса)	+	
		Магнитный плакат рулонный пластиковый (природное сообщество луга)	+	
		Магнитный плакат рулонный пластиковый (природное сообщество поля)	+	
		Магнитный плакат сотенный квадрат от 1 до 100	+	
		Магнитный плакат таблица умножения	+	
		Магнитный плакат числовая прямая от 1 до 100	+	
		Мультимедиа-проектор Benq MP 515	+	
		Счетные бусы от 1 до 20	+	

**Программно-методическое обеспечение учебного плана  
Список учебной литературы, рекомендованной (допущенной)  
Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном  
процессе в общеобразовательных учреждениях**

1	Азбука	В.Г.Горецкий,
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова
	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Математика	М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова
	Окружающий мир	А.А.Плешаков
	Технология	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова
	Изобразительное искусство	Л.А.Неменская
	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева
	Физическая культура	В.И.Лях
2	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова
	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

	Математика	М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова
	Окружающий мир	А.А.Плешаков
	Технология	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова
	Изобразительное искусство	Л.А.Неменская
	Физическая культура	В.И.Лях
3	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова
	Русский язык	Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова
	Математика	М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова
	Окружающий мир	А.А.Плешаков
	Технология	Т.М.Геронимус
	Изобразительное искусство	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина
	Физическая культура	В.И.Лях
4	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова
	Русский язык	Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова
	Математика	М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова
	Окружающий мир	А.А.Плешаков
	Технология	Т.М.Геронимус
	Изобразительное искусство	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина
	Физическая культура	В.И.Лях

### **Материально-технические условия реализации программы НОО**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены: входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения; гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная;

стол учителя;

стул учителя  
(приставной); кресло для  
учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

### **Формирования материально-технической базы и сумма затрат на приобретения за период**

**2022 – 2023 года**

№ п/п	Наименование	2022 г. (тыс. руб.)
1	Компьютер в сборе	394,190
2	Стенды, учебно-наглядные пособия	20,080
ИТОГО		414,27

Сумма затрат за 2022 г. - 616,37

тыс. руб. Финансирование осуществлялось за счет:

- федерального бюджета;
- бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югра;
- бюджета Сургутского района.
- платных образовательных услуг, аренды помещения

#### **Компьютеризация**

На протяжении последних трех лет одним из значимых направлений в деятельности образовательного учреждения стала компьютеризация школы и приобретение интерактивного оборудования.

В 2020 году приобретены интерактивные панели на общую сумму 5 414 500,00 руб., многофункциональные устройства (МФУ) на общую сумму 133400,00 руб., в 2021 году компьютеры в сборе на общую сумму 394190,00.

Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий

Проведенный мониторинг обеспеченности учреждения мультимедийной техникой, оргтехникой, техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием показал:

Наименование оборудования	Количество (всего в учреждении), (шт.)	Приобретено в 2021г., (шт.)
Компьютеры	107	10
Ноутбуки	79	-
Сканер	6	-
Монитор	53	-
Системный блок	20	-
Моноблок	75	-
МФУ	88	2
Принтеры	54	-
Плоттер	1	-
Итого оргтехника, вычислительная техника:		<b>12</b>
Проекторы	60	-
Документ-камера, веб камера	26	-
Программно-аппаратный комплекс	15	-
Копировальный аппарат	10	-
Интерактивная доска	29	-
Интерактивная стойка	1	-
Интерактивный комплекс	1	-
Интерактивная панель	1	-
Графический планшет	18	-
Экран	7	-
Роботехника		-
Итого технические средства обучения:		
Швейно-вышивальная машинка	1	-
Телевизор	11	-
Учебные станки с ЧПУ	3	-
Цифровая фотокамера	7	-
Цифровой фотоаппарат	1	-
Видеокамера	1	-
Итого электро-бытовые товары:		
Система голосования (система оперативного опроса учащихся)	1	-
Цифровые образовательные ресурсы (цифровая лаборатория)	2	-
Комплекты для экспериментирования, микроскопы, комплект для ГИА из 8 наборов	22	-
Учебные издания на CD и DVD дисках	124	-
Итого цифровые образовательные ресурсы:		-

### Состояние оснащения учебных кабинетов, пищеблока, актового зала

№	Кабинет/помещение	Что приобретено	Примечание
1	Кабинет № 208	В полном объеме укомплектован <b>кабинет (биология)</b> , современными антивандальными партами и стульями, программно-аппаратным комплексом, который полностью заменяет меловую доску и проектор с интерактивной доской, имеет уникальные возможности для совершенствования подхода к современному обучению. Приобретен комплект для экспериментирования, который рассчитан на развитие познавательной деятельности и творческого мышления учащихся, выработку умений применять знания на практике. Кабинет оборудован учебно-наглядными пособиями 100 %.	бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
2	Кабинет № 311	<b>Кабинет (физика)</b> оборудован партами со специальным покрытием, прочными современными стульями с ортопедическим основанием, также программно-аппаратным комплексом и современным оборудованием для проведения лабораторных работ.	бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
3	Кабинет № 307	<b>Кабинет (химия)</b> оснащен специальными партами для проведения лабораторных работ, новыми стульями и мебелью для учебно-наглядных пособий.	бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
4	Кабинет № 103,118	<b>Кабинет технологии</b> для мальчиков обновлен новыми современными станками с числовым программным управлением, что позволит учащимся освоить начальные навыки работы на профессиональном оборудовании и стать решающим фактором в выборе будущей профессии, 3D принтером. Для девочек – швейно-вышивальной машиной, что позволяет сделать процесс швейного образования интересным для обучающихся и идущим в ногу со временем. Теперь появилась возможность совместить уроки компьютерной грамотности с практическим применением этих знаний в пользовании компьютеризованными швейными машинами	бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
5	Кабинет № 102	В <b>кабинете информатики</b> полностью заменены персональные компьютеры на моноблоки с более высокими техническими характеристиками, что позволяет справиться с редактированием мультимедийных файлов, обработкой текста и выполнением всевозможных расчетов, а компактность моноблока позволяет освободить помещение.	бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
6	Кабинет №	<b>Кабинет психолога</b> оборудован яркой удобной трансформируемой мебелью и интерактивной панелью «Колибри», основной задачей которого является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями; создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка.	-бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югра -внебюджетные средства



7	Актовый зал	Актовый зал учреждения обновлен современными стильными, удобными и комфортными стульями. Этот предмет мебели используется для проведения торжественных мероприятий и совещаний. Современные модели стульев отличаются следующими особенностями: удобная и прочная конструкция, комфортные сиденья из красивой износостойкой ткани, эффектно подчеркивают статус заведения. Заменено музыкальное оборудование, микшерский пульт, акустическая система, микрофоны с новейшими техническими характеристиками. Наличие программно-аппаратного комплекса «КУБИК» позволяет организовать интерактивное пространство в актовом зале.	-бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югра  -внебюджетные средства
8	Пищеблок	В школьной столовой полностью заменены обеденные столы, которые отличаются крепкой конструкцией, эргономичным дизайном и эстетичностью и табуреты, куплено дополнительное технологическое оборудование.	-бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югра

**Вывод:** Одним из источников обновления и улучшения материально-технической базы учреждения стала закупка интерактивного, компьютерного оборудования, замена школьной мебели, мебели для кабинетов, технологического оборудования в специализированные кабинеты и прочего инвентаря. Таким образом, улучшение и обновление материально-технической базы в образовательном учреждении современным компьютерным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, мебелью, позволяют повысить у учащихся и педагогов интерес к предмету, усвоение материала, возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой в любых предметных кабинетах.

#### План работы по обеспечению школы

№ п/п	Мероприятия	Необходимая сумма (тыс.руб.)	Срок выполнения	ответственные
<b>9.1 Мероприятия по приобретению</b>				
1	Учебники	1000	ежегодно	
2	УНП	256,528	2023	
3	МФУ	400	2023	
4	Спортивный инвентарь	36	2023	
5	Приобретение дезинфицирующих моющих и чистящих средств	80	ежегодно	
6	Строительные материалы	100	Ежегодно	
<b>9.2 Выполнение работ</b>				
1	Локальная сеть	-	2023	

2	Мероприятия в рамках программы энергосбережения - установка капельных радиаторов в цокольном помещении столовой; - герметизация оконных блоков; - замена смесителей на бесконтактные сенсорные.	100 150 80	2023 2023 2023	
3	Заключены энергосервисные контракты (модернизация систем освещения с установкой энергосберегающих светильников)	4759,7	2021	
4	обращению в МКУ «СФЗ ЭОС» СР для проведения осмотра заземления в пищеблоке и расчета допустимого максимального количества технологического оборудования;	-	2022	
5	Выполнение ремонтных работ здания школы (центральное крыльцо, крылец запасных выходов, входной группы, кровли здания)	-	2022-2023	
6	Антитеррористическая защищенность объекта: -дооборудование камерами видеонаблюдения для исключения слепых зон сигнализации	238	2022	
7	Текущий ремонт	-	ежегодно	
8	Устранение предписаний надзорных органов	-	При наличии	

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно- тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно- воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учетом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; необходимости и достаточности; универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных

представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### 3.5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

Разработан план-график реализации ФГОС НОО.

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
<b>Механизм «Планирование»</b>		
Анализ системы условий	Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений.	Раздел ООП НОО «Система условий реализации стандарта»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
<b>Механизм «Организация»</b>		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Реализация мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Механизм взаимодействия, «обратной связи». Удовлетворенность населения, предоставляемых услуг	Создание комфортной среды в образовательном учреждении, для обучающихся и для педагогов
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся
<b>Механизм «Контроль»</b>		
Корректировка фонда оценочных средств, диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Фонд оценочных средств	Аналитические материалы
Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых услуг

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение</b>	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Ежегодно

<b>введения ФГОС НОО</b>	2. Разработка программы начального общего образования	Март-май, 2023
	3. Утверждение ООП НОО	Май 2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Май 2023
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Январь, 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Март, 2023
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к необходимой и достаточной оснащенности учебной деятельности	Март, 2023
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования	Март, 2023
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май, 2023
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август, 2023
<b>III. Организа ционное обеспече ние введения ФГОС НОО</b>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Январь-август, 2023
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций	Август-сентябрь, 2023
<b>ФГОС НОО</b>	и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2023

	4. Привлечение органов государственно- общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	Май, 2023
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май, 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	систематически
	3. Разработка (корректировка) плана научно- методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Март-август, 2023
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Апрель, 2023
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	систематически
	3. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	систематически
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Апрель, 2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	систематически
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	систематически
	4. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	систематически

**Дополнительными механизмами достижения целевых ориентированной в системе условий являются:**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.