**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки ХМАО-Югры‌‌**

**‌****Департамент образования администрации Сургутского района‌**​

**МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шейкина Л.А.  Приказ №676  от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семенова О.Е..  Приказ № 676  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Астапенко Н.Н.  Приказ № 676  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Проектная деятельность »**

(Для обучающихся 2а класса на 2023-2024 учебный год)

с.п. Ульт-Ягун 2023г.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность»разработан на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31.03.2015);
* [Приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"](https://xn--48-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc48_new/files/e4/ce/e4ce9dff7456037d2274e792cac85308.pdf);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

**Актуальность программы**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятий «Проектная деятельность», как занятий по внеурочной деятельности, обусловлено тем, что в последние годы мощное движение различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Обновленные ФГОС требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных занятий по внеурочной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения педагога — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

* проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
* целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
* самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
* представление результатов своей деятельности и хода работы;
* презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
* поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
* практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
* выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
* проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Исследовательские проекты и творческие занятия позволят научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Формы занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий**

Продолжительность занятий: 1 класс – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

**Тематический** контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

**Итоговый** контроль в формах:

* тестирование **(Приложение 1** к рабочей программе по учебному курсу «Проектная деятельность» для 1-4 классов;
* практические работы;
* творческие работы;
* самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания»;
* защита проектов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели:**

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении проекта;
* поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивающие положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
* умение осуществить анализ результатов;
* умение выделить проблему, поставить цель проекта или исследования, определить предполагаемы продукт проекта;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме защиты проекта.

**Срок реализации программы** – 4 года. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного курса «Проектная деятельность»**

Курс «Проектная деятельность» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

***Особенностью*** данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Учебно-исследовательская и экспериментальная  деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

* постановка проблемы, формулирование темы;
* выдвижение гипотез;
* овладение методами исследования;
* сбор собственного материала для эксперимента ;
* обобщение, выводы;
* защита работы.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности
* образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Ценность** программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Программа рассчитана на учащихся 1-4-х классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

* игры; опыты;
* интеллектуальные головоломки;
* практические занятия;
* работа на компьютерном классе;
* дискуссии, беседы.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

### Новизна программы

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса.

В программе «Проектная деятельность» предусматривается использование современных учебных материалов: энциклопедий, справочников. Формы организации занятий разнообразны: беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конференции, работа с литературой, участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по проектно-исследовательской деятельности. Под руководством учителя организуется самостоятельная работа учащихся над проектом от его идеи до ее воплощения.

**Новизна**  программы заключается также в возможности проведения занятий по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с использованием дистанционных технологий. Необходимость применения дистанционных технологий кроется в специфике региона, где обучающиеся достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, актированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. В дистанционном обучении также реализуются модели совместной учебной деятельности школьников.

**Мотивационный потенциал программы**

Одним из методов оценки личностных результатов, обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио. Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, контрольных вопросов, творческих заданий, выполненных как в группе, так и индивидуально. Критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных: использования методов контроля, помогающих формировать самооценку ученика и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (взаимопроверка; экспертные оценки группами).

**Здоровье-сберегающий потенциал программы**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся достигается благодаря снижению функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

**2.1. Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
* участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
* практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
* разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;
* привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьей и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

**2.2. Методы и формы обучения**

Большое значение исследовательской деятельности для раз­вития творческих способностей и исследовательских умений школьников стимулирует широкое распространение и внедре­ние в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся. Но для развития столь важного направления необходимо решить основную пробле­му, суть которой и заключается в том, чтобы у ребёнка бы­ла развита собственная мотивация к выполнению исследова­тельской работы, чтобы у него были такие познавательные интересы, которые бы, по меткому выражению П. Флорен­ского, «держали его в плену». Очень важно, чтобы ребёнок на самом первом этапе своего обучения в школе мог прикос­нутьсяк многообразию окружающей действительности, уди­витьсяеё тайнам и в процессе их познания испытать ра­дость творчества, восторг открытия*.* В этом смысле зна­чение такого предмета, как «Окружающий мир», трудно переоценить. В то же время сам по себе предмет, какими бы содержательными возможностями он ни обладал, не может обеспечить развитие тех или иных познавательных интересов, исследовательского отношения к миру или исследовательских умений учащихся. Большое значение в данном случае при­надлежит методу преподавания.

Удивиться тайнам окружающего мира может помочь при­менение проблемно-диалогического метода в обучении, а ис­пытать радость творчества и восторг открытия — такая орга­низация учебно-познавательного процесса, когда ребёнок имеет возможность открывать знания о мире в ходе индиви­дуальной или совместной со сверстниками деятельности. Важным условием для ребёнка является и возможность с кем - то разделить свою радость открытия, быть услышанным и по­нятым другими. Таким образом, обогащенная развивающая среда, которая будет способствовать развитию у ребёнка ис­следовательского отношения к миру, становлению у него ис­следовательской позиции и важнейших исследовательских умений, предполагает не только то или иное предметное со­держание, адекватное познавательным потребностям и воз­можностям ребёнка, но и:

* метод обучения, моделирующий процесс открытия новых знаний о мире, — проблемно-исследователь­ский;
* субъект-субъектные отношения, обеспечивающие воз­можность сотрудничества, диалога и творчества в процессе познания.

Применение проблемно-исследовательского метода позволяет поставить ребёнка в активную позицию исследователя*,* познающего окружающий мир с его закономерностями, противоречиями и загадками. Этот метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности ребёнка в процессе учения, такое построение учебного процесса, когда в его центре стоит ре­бёнок со своими вопросами и интересами, а не учитель с «правильным знанием, которое он должен передать детям в ГОТОВОМ виде». Важно и то, что проблемно-исследовательский метод предполагает не только индивидуальный, но и групповой, совместный поиск неизвестного учащимися. Индивидуальное творчество ребёнка, самостоятельные эксперименты и совместные формы группового исследования становятся в таком случае необходимыми составляющими обучения. При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы у детей, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самого себя. Дети приобретают такие мыслительные и иссле­довательские умения, без которых невозможно более или менее самостоятельное выполнение исследовательской или проектной работы, а в конечном итоге умение учиться, и не только в школе, а в течение всей жизни.

### 2.3. Место учебного курса в учебном плане

### Данный курс рассчитан на 4 года обучения. Количество часов в год в 1 классе 33 учебных часа, из расчета 1 час в неделю (33 учебные недели), во 2- 4 классах - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности.

**2.4. Планируемые результаты**

В результате прохождения программного материала **обучающиеся научатся:**

* давать определение проекту;
* ставить цель проекта.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* видеть проблему;
* составить краткий план проекта;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезу;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть

сформированы следующие способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами программы курса**

В результате освоения программного содержания предлагаемого курса у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**личностные универсальные учебные действия:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты).

У ребенка формируются:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

**метапредметные:**

*Регулятивные* универсальные учебные действия позволят:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
* в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные*универсальные учебные действия позволят:

* извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
* делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
* добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
* перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
* использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

*Коммуникативные*универсальные учебные действия позволят:

* доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
* при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
* учиться подтверждать аргументы фактами;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* понять другие позиции (взгляды, интересы);
* договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

**предметные:**

* овладение первоначальными умениями передачи, поиска,
* преобразования, информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
* наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»);
* определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
* умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат
* деятельности;
* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с
* использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном
* пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и
* представления их результатов;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент,
* умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**Раздел 3. Система оценки освоения программы**

**3.1. Формы контроля и система оценивания**

Оценка до­стижения учащимися начальной школы связана во первых, с выпол­нением специально сконструированных диагностических зада­ний, а во вторых, с выполнением проверочных заданий по предметам, такие как :

* формулировать исследовательские вопросы (например, за­дание «Задай вопросы»);
* формулировать гипотезы и обосновывать их (например, задание «Удивительные насекомые», «Зебровый ландшафт»);
* находить в тексте факты для подтверждения гипотезы (например, задание «Птицы — распространители семян»);
* находить и выделять в тексте факты для ответа на постав­ленный вопрос (например, задание «Для чего нужен снег?»);
* формулировать заключение на основе имеющихся фактов (например, задание «Поведение птиц зимой»);
* выдвигать разные варианты решения проблемы (например, задание «Поведение птиц зимой»);
* находить в тексте факты для подтверждения гипотезы (например, задание «Птицы — распространители семян»);
* устанавливать последовательность событий на основе выде­ленных в тексте фактов (например, задание «Куда текут реки.»).
* задания с развёрнутым ответом, в связи с этим после каждого задания приводятся возможные критерии для оценивания и комментарии к ним.

Задания с выдвижением гипотез, важно изобразить «облачка» для впи­сывания детьми своих предположений представить незаполненную схему «подтверждение идеи фактами, а в заданиях на нахождении фактов для ответа – пустые окошечки.

Задание на использование проектных рисунков, мини-проектов, викторин, загадок.

В конце года - отчетное мероприятие по проектной деятельности.

В результате полученных знаний и умений при изучении данного курса, учащиеся также получают возможность участвовать **в дистанционных конкурсах,** участвуя в которых ребенок может проявить свои способности на региональном, всероссийском, международном уровне, не покидая свой населенный пункт, имея компьютер и доступ к Интернету.

Основная задача и цель таких мероприятий – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности.

**3.2. Ожидаемые результаты освоения курса**

**1- 2 класс**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:** выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

**3 класс**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

**Обучающийся будет уметь:** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

**4 класс**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

**Обучающийся будет уметь:** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

**Способы проверки результатов освоения программы**:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

**3.3. Форма представления результата работы обучающихся:**

* альбом,
* лэпбук,
* газета,
* плакат,
* гербарий,
* план,
* журнал, книжка-раскладушка,
* серия иллюстраций,
* коллаж,
* сказка,
* коллекция,
* справочник,
* костюм,
* стенгазета,
* макет,
* сувенир-поделка,
* модель,
* сценарий праздника,
* музыкальная подборка,
* учебное пособие,
* наглядные пособия,
* фотоальбом,
* паспарту
* экскурсия.

**3.4. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу**

1. Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

2. Знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

3. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать

определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

4. Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

5. Владеть планированием и постановкой эксперимента.

Анализ результатов исследовательской деятельности младших школьников представлено в **Приложении 2** к рабочей программе по учебному курсу «Проектная деятельность» для 1-4 классов.

**3.5. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу**

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся).

**Зачёт** - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и

обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Незачёт** - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Критерии оценки проектных работ (оценка по 3-х бальной шкале)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИ ученика | Тема проекта | Цель работы | Этапы работы, над проектами | Знания, выходящие за рамки школьной программы | Разнообразие источников информации | Анализ ситуации, выводы Перспективы работы | Оформление работы | Кол-во баллов\средний балл |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень: высокий, повышенный, базовый, пониженный, недостаточный

* от 100-85%, уровень высокий
* от 84-75%, уровень повышенный
* от 74-60%, уровень базовый
* от 0-60%, уровень пониженный, недостаточны.

**Раздел 4. Основное тематическое содержание учебного курса**

Внеурочная деятельность по курсу «Проектная деятельность» реализуется через следующие **виды** внеурочной деятельности:

* игровая;
* проблемно-ценностное общение;
* познавательная деятельность;
* викторины;
* заочные, дистанционные конкурсы;
* художественное творчество;
* практическая деятельность (обучение первоначальным навыкам работы на компьютере).

**4.1. Содержание курса «Проектная деятельность»**

**1 класс:**

**Тренинговые задания (18 часов)**,  **в них входят разделы:**

Кто я? – 2ч.

Проект. Что это? – 2ч.

Постановка проблемы, выдвижение гипотезы – 5 ч

Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом…». – 2ч.

Выбор нужной информации – 2ч.

Классификация - 2ч.

Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники – 3ч.

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

**Творческие учебные проекты (6 часов)** Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом..»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

**Представление результатов деятельности (9 часов)** Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос

**2 класс:**

**1 раздел:** Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.). - 2ч.

Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.)..Круг твоих интересов. Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи

**2 раздел:** Что такое проект ? – 14 ч.

Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования . Знакомство с этапами проекта: актуальность, проблема, гипотеза, цели и задачи проекта.

**3 раздел:** Знакомство с компьютером.- 4 ч

Показать в чем значимость компьютера в создании проекта.

**4 раздел:** Создаем проекты – 14 ч.

Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопросы по проекту, изготовлять визитки, правильно составлять титульный лист визитки, делать самоанализ.

**3 класс:**

**1 раздел:** Работа над этапами проекта – 13ч.

Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

**2 раздел:** Изучение и освоение возможностей программы МРР – 7 ч.

Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

Требования к составлению компьютерной презентации. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

**3 раздел:** Изучение и освоение возможностей программы МРР- 7ч.

Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft PowerPoint.*

**4 раздел:** Работа с фотографиями – 7ч

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту Power Point. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Советы на лето от Мудрого Дельфина

**4 класс:**

**1 раздел:** Виды проектов- 18часов.

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Многопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

**2 раздел:** Работа с Памяткой- 6 часов.

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

**3 раздел:** Программа МРР – 4 часа.

Программа МРР. Формирование умения в работе диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**4 раздел:** Использование интернет ресурсов – 5 часов.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа *Microsoft Office Word*. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

**5 раздел:** Советы мудрого Дельфина на лето – 1час.

**4.2. Учебно-тематический план**

**1 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| **1** | Кто я? | **2** |
| **2** | Проект. Что это? | **2** |
| **3** | Постановка проблемы, выдвижение гипотезы | **5** |
| **4** | Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом…». | **2** |
| **5** | Выбор нужной информации | **2** |
| **6** | Творческие учебные проекты | **6** |
| **7** | Классификация | **2** |
| **8** | Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники. | **3** |
| **9** | Представление результатов деятельности | **9** |
|  | Всего | **33** |

**2 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| **1** | Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.). | **2** |
| **2** | Что такое проект ? | **14** |
| **3** | Знакомство с компьютером | **4** |
| **4** | Создаем проекты | **14** |
|  | Всего | **34** |

**3 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| **1** | Работа над этапами проекта | **13** |
| **2** | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе | **7** |
| **2** | Изучение и освоение возможностей программы МРР. | **7** |
| **3** | Работа с фотографиями | **7** |
|  | Всего | **34** |

**4 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| **1** | Виды проектов | **18** |
| **2** | Работа с Памяткой | **6** |
| **3** | Программа МРР. | **4** |
| **4** | Использование интернет ресурсов. | **5** |
| **5** | Советы мудрого Дельфина на лето. | **1** |
|  | Всего | **34** |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **план** | **факт** |
| **Тема 1 раздела:** Мир вокруг нас. – 2 ч.. | | | |  |
|  |  |  | Мир вокруг нас. | 1 |
|  |  |  | Круг твоих интересов | 1 |
| **Тема 2 раздела:** Что такое проект ? - 14ч. | | | |  |
|  |  |  | Знакомство с понятием «проект». Постановка проблемы, гипотезы. | 1 |
|  |  |  | Постановка проблемы, гипотезы. Постановка цели, задач проекта. | 1 |
|  |  |  | Постановка цели, задач проекта. | 1 |
|  |  |  | Сбор материала к проекту. | 1 |
|  |  |  | Оформление работы. | 1 |
|  |  |  | Оформление работы. | 1 |
|  |  |  | Защита проекта.. | 1 |
|  |  |  | Защита проекта.. | 1 |
|  |  |  | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 |
|  |  |  | Проект «Моё любимое время года». Постановка цели, задач проекта. | 1 |
|  |  |  | Проект «Моё любимое время года». Сбор материала. | 1 |
|  |  |  | Проект «Моё любимое время года». Сбор материала. | 1 |
|  |  |  | Проект «Моё любимое время года». Оформление работы. | 1 |
|  |  |  | Проект «Моё любимое время года». Оформление работы. | 1 |
| **Тема 3 раздела:** Знакомство с компьютером – 4 ч | | | |  |
|  |  |  | Первые шаги составления презентации на компьютере | 1 |
|  |  |  | Первые шаги составления презентации на компьютере | 1 |
|  |  |  | Первые шаги составления презентации на компьютере | 1 |
|  |  |  | Первые шаги составления презентации на компьютере | 1 |
| **Тема 4 раздела:** Создаем проекты – 14 ч. | | | |  |
|  |  |  | Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель». | 1 |
|  |  |  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |
|  |  |  | Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Постановка проблемы, гипотезы. | 1 |
|  |  |  | Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Сбор материала. | 1 |
|  |  |  | Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Сбор материала. | 1 |
|  |  |  | Проект «Моя малая родина». Оформление работы. | 1 |
|  |  |  | Проект «Моя малая родина». Оформление работы. | 1 |
|  |  |  | Проект «Моя малая родина». Защита проекта.. | 1 |
|  |  |  | Проект «Моя малая родина». Защита проекта.. | 1 |
|  |  |  | Тестирование «Чему я научился?». | 1 |
|  |  |  | Впечатления от работы над проектами. | 1 |
|  |  |  | Пожелания будущим проектантам. | 1 |
|  |  |  | Пожелания будущим проектантам. | 1 |
|  |  |  | Защита проектов. | 1 |

**Техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств технического обеспечения** |
| 1. | Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением  WindowsXР и программа MicrosoftOffice-PowerPoint. |
| 2. | Персональный компьютер с принтером, сканером. |
| 3. | Мультимедийный проектор. |
| 4. | Документ камера AVerMedia |
| 5. | Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях. |