

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬТ-ЯГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

628430 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы 1/1,
тел (3462) 738-234, e-mail: ult-sosh@yandex.ru

ПРИКАЗ

«17» апреля 2023 г.

№ 370

Об утверждении отчета о самообследовании

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья: 28, 29, 97). Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 11.07.2020). Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями от 09.08.2021). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульт-Ягунская СОШ» (приложение1).

2. Заместителю директора Ахмедовой Е.Д. направить Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульт-Ягунская СОШ» Учредителю не позднее 20.04.2023.

3. Ответственному за ведение школьного сайта Стародубову В.В. разместить Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульт-Ягунская СОШ» на официальном сайте учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет не позднее 20.04.2023.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Е. Г. Титова

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬТ-ЯГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»
Протокол № 2 от «17» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Е.Г. Титова
от «17» апреля 2023 г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ульт-Ягунская средняя
общеобразовательная школа»
за 2022 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Карточка учреждения

МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»

№	Перечень данных	Сведения
1	Полное наименование юридического лица	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа»
2	Краткое наименование юридического лица	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»
3	Юридический адрес	628430 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы 1/1
4	Фактический адрес	628430 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы 1/1
5	Дата регистрации	26.08.1998 г.
6	Место регистрации	ИФНС России по Сургутскому району ХМАО-Югры
7	Телефон/факс	8(3462) 738-234
8	Директор	Титова Елена Геннадьевна
9.	Электронный адрес	ult-sosh@yandex.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории администрации сельского поселения Ульт-Ягун, в которой обучаются и дети поселка Тром-Аган преимущественно с 5 класса.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Обучение осуществляется на русском языке.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в школе усилен контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя, специалист по охране труда и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В школе ведется систематическая работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность РДДМ.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

На основании приказа Минпросвещения России от 21.07.2022 года № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» в августе 2022 года администрация школы провела детальный анализ документооборота. По результатам определено, как

перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. По итогам данной работы педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Спортсоюз», отряда ЮИД ;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками через проведение классных часов, профориентационных встреч, участвую во всероссийском проекте «Билет в будущее» и в муниципальном проекте «Будущий профессионал» ;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности через включение в окружной проект Детское инициативное бюджетирование;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

За 1, 5 года реализации рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного на конец 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению Дней открытых дверей не менее двух раз в год. Предложения родителей были учтены и были внесены изменения в календарном плане воспитательной работы школы.

Большое внимание в школе уделяется работе по формированию у классных руководителей компетенций в сфере профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся школы. В 2022 года были организованы проведение обучающихся онлайн-семинаров для классных руководителей совместно со специалистами БУ Центр общественного здоровья и медицинской профилактики и специалистами центра «Апрель» по вопросам профилактики здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу

модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мастер-классы

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровне. В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

В школе проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями(законными представителями) своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Среди учащихся 5 – 11-х классов была проведена диагностика по методике Н.П. Капустина и М.И. Шиловой с целью определения уровня воспитанности учащихся школы.

Результаты показали, что воспитанность учащихся на **среднем** уровне (0, 72)

5 «А» класс – 0,79 (средний)

5 «Б» класс – 0,77 (средний)

6 «А» класс – 0,75 (средний)

6 «Б» класс – 0,79 (средний)

7 «А» класс – 0,52 (ниже среднего)

7 «Б» класс – 0,68 (ниже среднего)

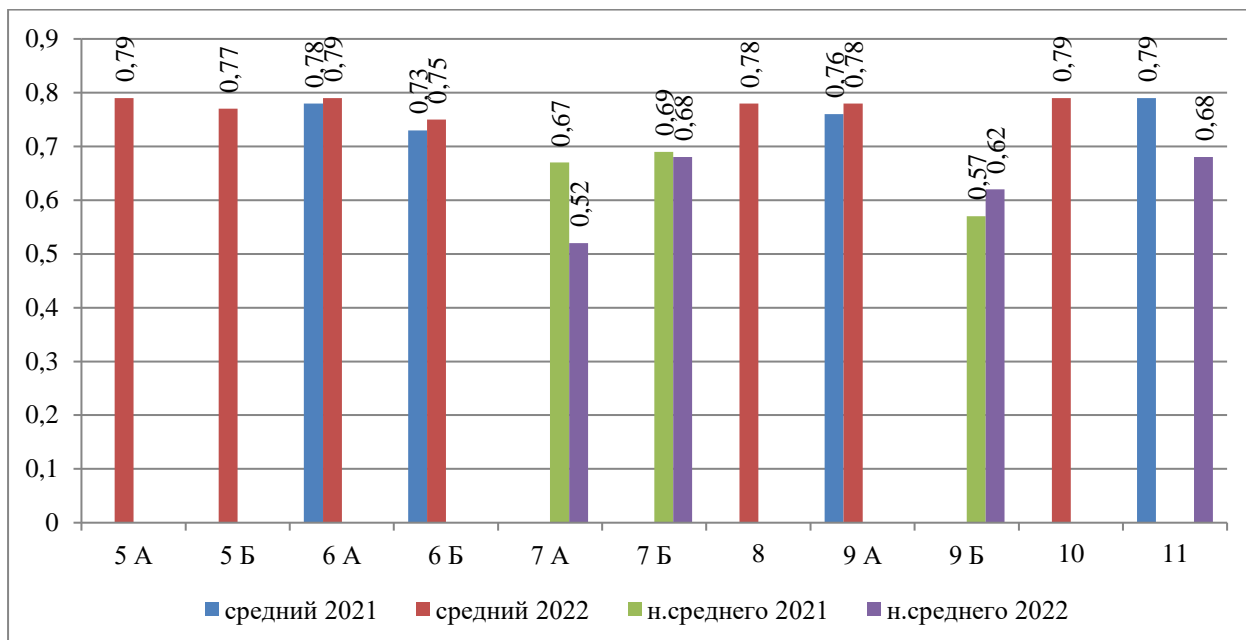
8 класс – 0,78 (средний)

9 А класс – 0,78 (средний)

9 «Б» класс – 0,62 (ниже среднего)

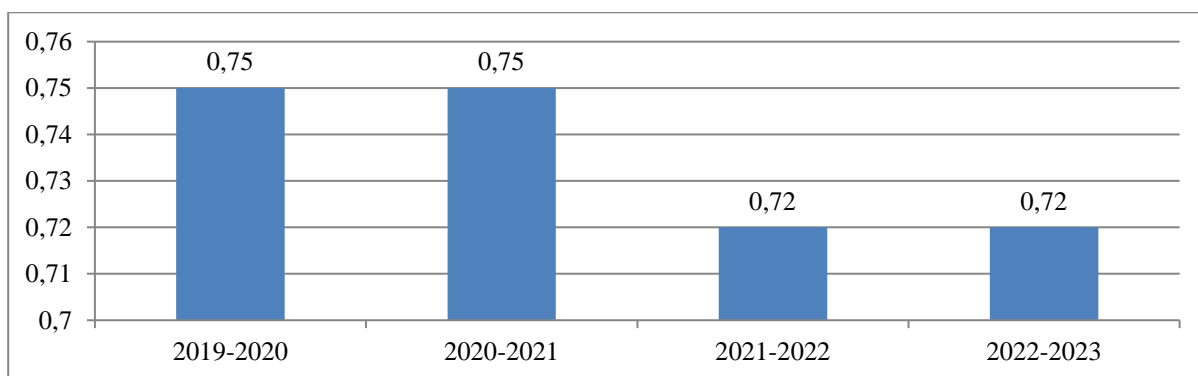
10 класс – 0,79 (средний)

11 класс – 0,68 (ниже среднего)

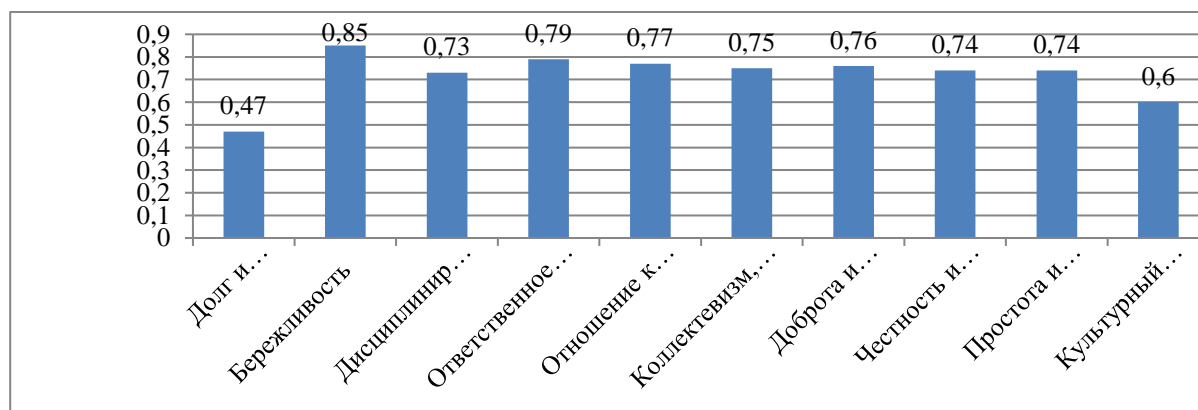


Самый низкий показатель уровня воспитанности у обучающихся 7 А класса, самый высокий у обучающихся 5 А, 6 А и 10 классов.

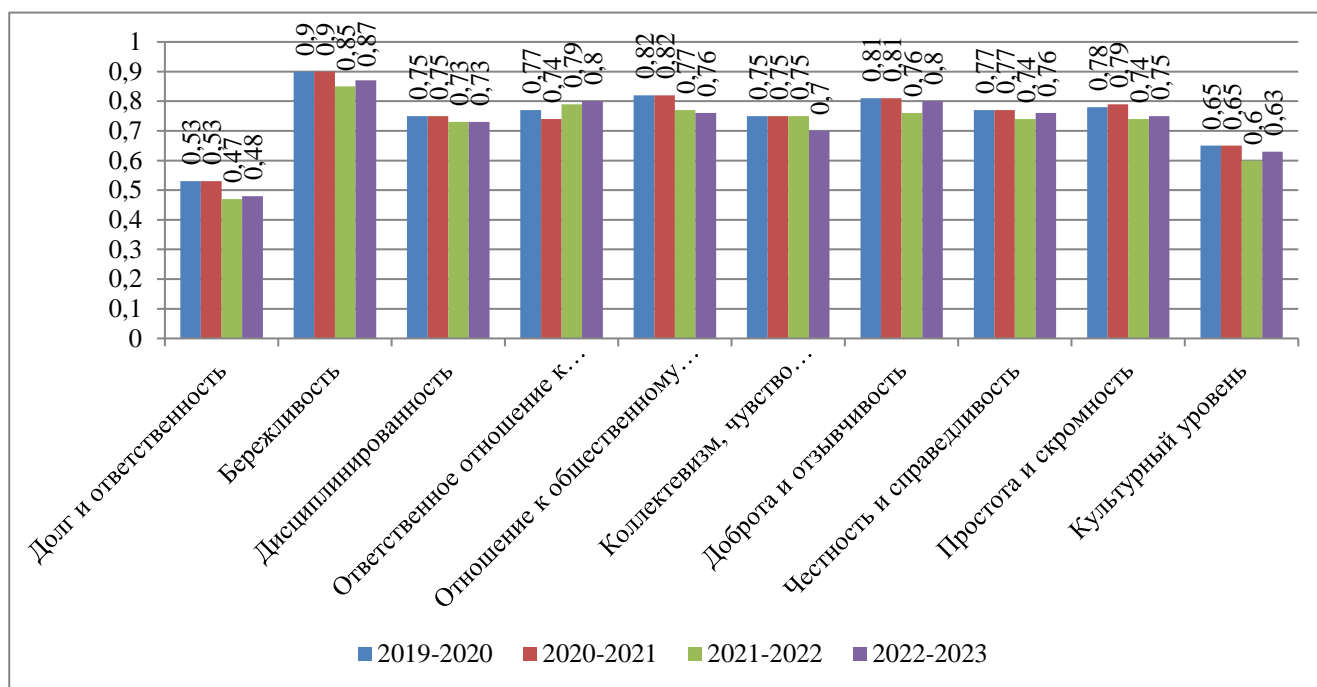
Результат уровня воспитанности за 2019-2022 года.



Результаты уровня воспитанности среди обучающихся 5 – 11 классов по критериям



Результаты уровня воспитанности по критериям за 2019-2022 года.



Таким образом, общий уровень воспитанности обучающихся школы остался без изменений. Незначительно вырос показатель по критериям «Долг и ответственность», «Бережливость», «Ответственное отношение к учебе», «Доброта и отзывчивость», «Честность и справедливость», «Простота и скромность», а снизился по критериям «Ответственное отношение к учебе», «Отношение к общественному труду», «Коллективизм, чувство товарищества».

Изучение психологического климата в классных коллективах школы показал положительный психологический климат (от 54% до 82%). По результатам социометрического исследования классным руководителям были предоставлены справки с характеристикой класса и рекомендациями по воспитательной работе с обучающимися.

Дополнительное образование

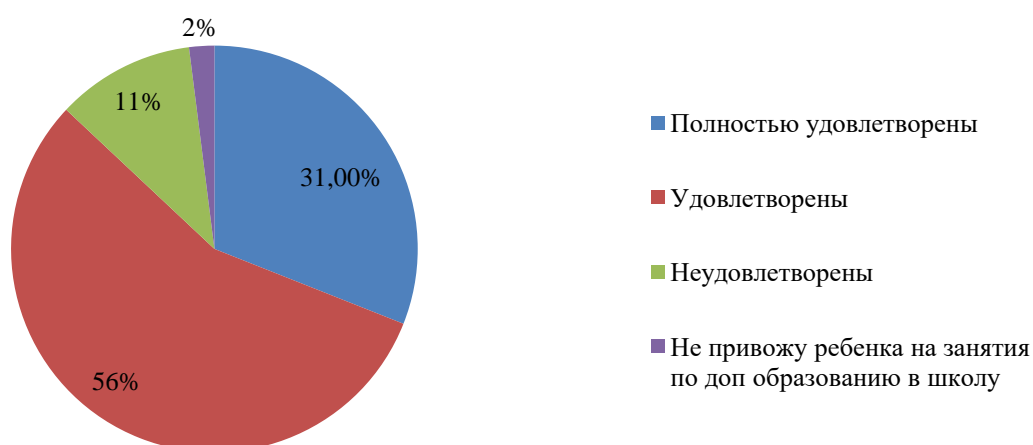
Дополнительное образование ведется по 21 программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 278 обучающихся и 141 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 32 %, социально-гуманитарное — 15 %, техническое — 16%, художественное — 28%, физкультурно-спортивное — 23%.

Во второй половине 2022/2023 учебного года проведен опрос о качестве дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что большая половина родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены занятиями по дополнительному образованию.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • - обсуждение и выбор программ, учебных планов, форм, учебников, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; • - организация деятельности по повышению квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространению передового опыта и освоения новых педагогических технологий; • - рекомендации педагогических и иных работников школы к разным видам поощрения; • - решение вопросов о допуске обучающихся к экзаменам, их переводе в следующий класс либо оставлении на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании; о годовых оценках поведения обучающихся, о поощрениях и взысканиях; • - определение направлений взаимодействий школы с социальными партнерами.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» создано четыре школьных предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно - математического цикла;
- физической культуры и общетехнических дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуг.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	284	289	278	278
	— начальная школа	108	109	106	105
	— основная школа	152	162	157	153
	— средняя школа	24	18	15	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	— начальная школа				
	— основная школа				
	— средняя школа				
3	Не получили аттестата:				

	— об основном общем образовании	0	0	0	
	— среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	1	4	
	— средней школе	1	0	0	

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы сокращается, связано с тем, что выпускники 9-х классов, получив аттестат об основном общем образовании, поступают в средние профессиональные учреждения динамика. Таким образом, ежегодно сокращается количество обучающихся средней школы. Также необходимо отметить, что из-за отсутствия рабочих мест многие родители переезжают на постоянное место жительства в другие населенные пункты, поэтому идет уменьшение численности обучающихся в школе.

В 2022 году в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» получали образование 31 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и ребенка-инвалида.

- 30 обучающихся имели заключение ПМПК (из них 5 ребенка – инвалида) и обучались:

по программам начального общего образования – 13 человек;

по программам основного общего образования - 17 человек;

- 6 детей-инвалидов (из них 5 человека имеют заключение ПМПК) обучались:

по программам начального общего образования – 2 человека;

по программам основного общего образования - 4 человека;

В условиях инклюзивного образования обучалось 21 обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в 2021 – 2022 уч. г. о предоставлении специальных условий обучающимся с ОВЗ обучались:

- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития;

- по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью,

Для более успешной интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школьный коллектив, исходя из учета особенностей возрастных особенностей и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организовано адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации, что дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

На протяжении 2022 в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» велась планомерная работа по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основные направления работы:

- диагностическая (обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения);
- коррекционно-развивающая (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений);
- консультативная (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);
- информационно-просветительская (направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками);
- социально-педагогическая (направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы).

В течении года организована работа по психолого–педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- объектом сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.
- эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, классного руководителя.

Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка (уровень и динамика развития познавательной эмоционально-волевой сферы; психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка; уровень адаптации к обучению; мотивация обучения).

Учитель-предметник выявляет уровень развития общеучебных умений и навыков обучающихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

Классный руководитель определяет уровень воспитанности; уровень участия в делах класса и школы; занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены. Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период, можно сказать, что работа была продуктивной.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы о буч	Из н их успе вают	Окончили	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------------------------	----------------------------	----------	--------------	-------------	-----------------------

				год				Из них н/а					
				Всего				Кол-во	%				
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%			Кол-во	%	Кол-во	%
2	26	26	100	12	46	0		0		0		0	
3	19	19	100	9	47	2	11	0		0		0	
4	30	30	100	10	36	1	3	0		0		0	
Итого	75	75	100	31	42	3	4	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021 -39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021 — 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	32	32	100	14	44	2	6	0		0		0	
6	32	32	100	11	34	5	16	0		0		0	
7	28	28	100	15	56	3	11	0		0		0	

8	36	36	100	6	18	0		0		0		0
9	29	29	100	10	34	4	14	0		0		0
Итого	157	157	100	56	37	14	9	0		0		0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2021 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процента (в 2021 — 5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 - 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%		
10	11	11	100	4	36	2	18	0	0	0	
11	4	4	100	2	50	0		0	0	0	
Итого	15	15	100	6	40	13	27	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 1 процент (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 39%), процент учащихся, окончивших на «5» составил 13%, в 2021 году на ступени среднего общего образования учащихся, которые окончили учебный год на «5» не было.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте 11 классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году». В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты всероссийских проверочных работ не использовались в качестве промежуточной аттестации.

По итогам всероссийских проверочных работ в 11 классе были получены следующие результаты: высокий процент качества выполнения заданий (от 80 до 100%) обучающиеся показали по учебным предметам география, история; по учебному предмету химия обучающиеся продемонстрировали уровень выполнения заданий, не превышающий 30% качества выполнения заданий.

Результаты ВПР осенью 2022 года в части успеваемости, качества обучения
5 класс (по программе 4 класса)

Учебный предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
Русский язык	24	100	45,83	0	13	9	2
Математика	22	100	63,63	0	8	10	4
Окружающий мир	22	95,46	45,46	1	11	9	1

По учебному предмету «Русский язык» качество обучения составило 45,83%, ниже средних данных по Сургутскому району (53,72%); по учебному предмету «Математика» качество обучения 63,63% ниже средних данных по Сургутскому району (63,87%); по учебному предмету «Окружающий мир» показатель «Успеваемость» ниже показателя по Сургутскому району (98,73%), качество обучения также ниже, чем по Сургутскому району (66,29%).

6 класс (по программе 5 класса)

Учебный предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
Русский язык	27	92,59	62,96	2	8	13	4
Математика	26	100	69,23	0	8	13	5
История	25	100	76	0	6	11	8
Биология	26	100	73,08	0	7	16	3

Успеваемость по предмету «Русский язык» ниже успеваемости по Сургутскому району (92,59%), качество обучения выше, чем показатели по Сургутскому району (49,79) на 13,17%. По учебному предмету «Математика» качество выше, чем по Сургутскому району (53,17) на 16,06%. По учебному предмету «История» качество обучения выше, чем по Сургутскому району (57,87) на 18,13%. По учебному предмету «Биология» качество обучения выше, чем по Сургутскому району (57,82) на 15,26%.

7 класс (по программе 6 класса)

Учебный предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
Русский язык	23	86,95	34,78	13,04	52,17	21,74	13,04
Математика	21	95,24	38,1	4,76	57,14	23,81	14,29
История	10	100	70	0	30	50	20
Биология	12	100	25	0	75	16,67	8,33
Обществознание	12	100	58,33	0	41,67	25	33,33
География	11	90,9	45,45	9,09	45,45	36,36	9,09

Успеваемость по предмету «Русский язык» ниже успеваемости по Сургутскому району (93,22%) на 6,27%, качество обучения ниже, чем показатели по Сургутскому району (47,28%)

на 12,5%. Успеваемость по учебному предмету «Математика» ниже средних показателей по Сургутскому району (97,02%) на 1,78%; качество ниже, чем по Сургутскому району (42,43%) на 4,33%. По учебному предмету «История» качество обучения выше, чем по Сургутскому району (58,53) на 11,47%. По учебному предмету «Биология» качество обучения ниже, чем по Сургутскому району (47,73) на 22,73%. По учебному предмету «Обществознание» показатель качества ниже, чем по Сургутскому району (59,19%) на 0,86%. По учебному предмету «География» показатель успеваемости ниже, чем по Сургутскому району (98,45) на 0,45%, качество ниже, чем по Сургутскому району (54,54) на 9,09%.

8 класс (по программе 7 класса)

Учебный предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
Русский язык	23	95,66	47,83	1	11	9	2
Математика	21	95,24	47,62	1	10	8	2
История	10	100	60	0	4	6	0
Биология	13	100	61,54	0	38,46	61,54	0
Обществознание	13	100	69,23	0	4	5	4
География	9	100	55,55	0	44,44	44,44	11,11
Английский язык	19	100	47,37	0	10	6	3

Успеваемость по предмету «Русский язык» выше успеваемости по Сургутскому району (93,32%) на 2,34%, качество обучения выше, чем показатели по Сургутскому району (40,46%) на 7,37%. Успеваемость по учебному предмету «Математика» ниже средних показателей по Сургутскому району (96,12%) на 0,88%; качество выше, чем по Сургутскому району (40,46%) на 7,16%. По учебному предмету «История» качество обучения выше, чем по Сургутскому району (58,02) на 1,98%. По учебному предмету «Биология» качество обучения выше, чем по Сургутскому району (46,54%) на 15%. По учебному предмету «Обществознание» показатель качества выше, чем по Сургутскому району (48,99%) на 20,24%. По учебному предмету «География» показатель качества выше, чем по Сургутскому району (45,63%) на 9,92%. По учебному предмету «Английский язык» показатель качества выше, чем, по Сургутскому району (42,79%) на 4,58%.

9 класс (по программе 8 класса)

Учебный предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
Русский язык	27	92,59	44,44	7,41	48,15	40,74	3,7
Математика	27	92,59	22,22	7,41	70,37	18,52	3,7
История	16	100	56,25	0	43,75	43,75	12,5
Биология	8	87,50	12,50	12,50	75,00	12,50	0
Обществознание	9	88,89	33,33	11,11	55,56	33,33	0
Химия	17	94,11	41,17	5,88	52,94	35,29	5,88

Успеваемость по предмету «Русский язык» ниже успеваемости по Сургутскому району (94,48%) на 1,89%, качество обучения ниже, чем показатели по Сургутскому району (51,76%) на 7,32%. Успеваемость по учебному предмету «Математика» ниже средних показателей по Сургутскому району (96,31%) на 3,72%; качество ниже, чем по Сургутскому району (34,97%) на

15,75%. По учебному предмету «История» качество обучения выше, чем по Сургутскому району (44,72%) на 11,53%. По учебному предмету «Биология» обучающиеся показали низкое качество обучения: успеваемость ниже, чем по Сургутскому району (98,52%) на 11,02%; качество обучения ниже, чем по Сургутскому району (47,64%) на 35,14%. По учебному предмету «Обществознание» показатель успеваемости ниже, чем по Сургутскому району (96,72%) на 7,83%; показатель качества ниже, чем по Сургутскому району (45,9%) на 12,57%. По учебному предмету «Химия» показатель успеваемости ниже, чем по Сургутскому району (97,64%) на 12,57%; качества ниже, чем по Сургутскому району (46,65%) на 5,48%.

По итогам всероссийских проверочных работ, можно сделать вывод, что педагоги недостаточно осуществляют подготовку обучающихся, осваивающих программы начального общего и основного общего образования.

По итогам всероссийских проверочных работ осенью 2022 года МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» вышла из списка школ с необъективными результатами оценки знаний обучающихся.

Анализируя итоги 2021-2022 учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями–предметниками недостаточно эффективно организована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей–предметников и администрации школы количество обучающихся, испытывающих трудности в обучении может быть меньше;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу повышения качества знаний.

Необходимо обратить внимание педагогов на следующие направления в работе:

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	29	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	4

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество выпускников 9-х классов всего	22	23	33	29
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	1	0	3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	23	33	29
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году";

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году" и др.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Ульт- Ягунская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана «Дорожная карта» подготовки учащихся к ГИА.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 29 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 29 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Количество выпускников 9-х классов в 2021 – 2022 учебном году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило –28 человек, в форме ГВЭ- 1 человек (100%).

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	28	2	12	14	-	100	50	3,57
ГВЭ	1			1				
Итого	29	2	12	15	-	100	50	3,57

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	28	12	13	4	-	100	86	4,32
ГВЭ	1			1				
Итого	29	12	13	5	-	100	86	4,32

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 4 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 28 - 13 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 12 обучающихся, набрав от 31 до 33 баллов, и показали отличный результат.

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: информатика – 21 учащийся, география- 14 учащихся.

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	21	-	12	9	-	100	57	3,5
Итого	21	-	12	9	-	100	57	3,5

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Отмечаем высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий.

Анализ результатов ОГЭ по географии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	14	-	11	3	-	100	78,5	3,79
Итого	14	-	11	3	-	100	78,5	3,79

Таким образом, анализ выполнения ОГЭ по географии в 2022 году позволяет сделать следующие выводы. Можно в целом считать достаточным усвоение выпускниками 9-х классов следующих элементов содержания/умения и видов деятельности:

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	8	-	4	4	-	100	50	3,5
Итого	8	-	4	4	-	100	50	3,5

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	3	-	3	-	-	100	100	4
Итого	3	-	3	-	-	100	100	4

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 32.

Минимальный набранный балл - 29

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-го класса имеют хорошие знания и умения на базовом уровне экзаменуемые показали по разделам курса обществознания.

Анализ результатов ОГЭ по физике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	4	-	2	2	-	100	50	3,5
Итого	4	-	2	2	-	100	50	3,5

Представленный выше анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике показал, что существуют традиционные «проблемные зоны», которые связаны с общепринятой

практикой изучения соответствующих элементов содержания. Все эти вопросы нашли отражение в анализе результатов.

Анализ результатов ОГЭ по истории

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	2	-	2	-	-	100	100	4
Итого	2	-	2	-	-	100	100	4

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 32.

Минимальный набранный балл - 29

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы свидетельствует о существующих у выпускников проблемах в применении общеучебных умений, в частности умения соотносить общие процессы и частные факты, умение установить последовательность исторических событий, умения объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов, использовать данные различных исторических источников, работать с исторической картой.

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	1	-	1	-	-	100	100	4
Итого	1	-	1	-	-	100	100	4

Анализ КИМ позволяет сделать вывод о том, что одним из самых важных метапредметных результатов, влияющих на выполнение заданий КИМ, является смысловое чтение. Все задания КИМ по английскому языку являются текстоцентрическими, поэтому от того, насколько хорошо сформировано это умение зависит успешность выполнения заданий. Поскольку в целом результаты участницы этого года достаточно высокие, можно утверждать, что и уровень сформированности метапредметных результатов находится на уровне, соответствующем требованиям ФГОС основного общего образования.

Анализ результатов ОГЭ по химии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	3	2	1	-	-	100	100	4
Итого	3	2	1	-	-	100	100	4

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по химии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- определять: валентность и степень окисления элемента в соединении;
- обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Результаты экзаменов выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования

9 класс

				ГИА-9 2022 года				Всего выпускников -	29			
				количество всего		сдавших						
									29			

Результаты ГИА													
№ п/ п	Предмет	Всего оценок	5		4		3		2		%	по школе	
			Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%		качества	% успеваемости
1	<i>Русский язык:</i>	29	12	41,37	13	44,83	4	13,79		0	86,21	100	4,28
	Русский язык ГВЭ	1		0		0,00	1	100,00		0	0,00	100	3,00
2	Русский язык ОГЭ	28	12	42,86	13	46,43	3	10,71		0	89,29	100	4,32
3	Иностранный язык <i>английский</i>	1		0,00	1	100,00		0,00		0	100,00	100	4,00
4	<i>Математика</i>	28	2	7,14	12	42,86	14	50,00		0	50,00	100	3,57
5	Математика ГВЭ	1		0,00		0,00	1	100,00		0	0,00	100	3,00
6	<i>Информатика</i>	21		0,00	12	57,14	9	42,86		0	57,14	100	3,57
7	<i>Физика</i>	4		0,00	2	50,00	2	50,00		0	50,00	100	3,50
8	<i>Химия</i>	3	2	66,67	1	33,33		0,00		0	100,00	100	4,67
9	<i>Биология</i>	8		0,00	4	50,00	4	50,00		0	50,00	100	3,50
10	<i>История</i>	2		0,00	2	100,00		0,00		0	100,00	100	4,00
11	<i>Обществозн.</i>	3		0,00		100,00		0,00		0	100,00	100	4,00
12	<i>География</i>	14		0,00	11	78,57	3	21,43		0	78,57	100	3,79
	Итого:	143	28		74		41		0	0	71,33	100	3,91

Единый государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с

целью успешной подготовки к сдаче экзаменов.

Допуском к экзаменам в 2022 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2021, февраля 2022 года. С первого раза справились все, таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2022 году к ГИА-11. На конец 2021 – 20221 учебного года в 11-м классе обучалось 5 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 4 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 6 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 4 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ – 2022

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Русский язык	4	100	100	59,3	Алябьева В.П.

Русский язык

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

51-74 баллов -4 чел.

При выполнении заданий тестовой части 100% заданий не выполнил никто, 3 учащихся выполнили задания выше 40% тестовой части. С сочинением успешно справились все обучающиеся.

Математика профильная

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Математика	2	50	100	52	Садриева Г.Н.

Математика базовая

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Математика	2	100	100	4	Садриева Г.Н.

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

По итогам ЕГЭ по математике базовой получены следующие результаты:

17 баллов -2 чел.

Биология

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Биология	1	0	0	38	Бобкова Е.В.

Преодолеl порог- 1 чел., едва набрав 38 баллов.

Физика

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Физика	1	0	0	46	Юлбалдыев А.Т.

Сдавал 1 ученик, преодолел минимальный порог.

По итогам ЕГЭ по физике получен следующий результат: 38 баллов.

Химия

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Химия	1	0	0	20	Бобкова Е.В.

Сдавал 1 ученик, не преодолел минимальный порог 36 баллов.

По итогам ЕГЭ по химии получен следующий результат: 20 баллов

Результаты экзаменов выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования														
Всего выпускных классов в 2021-2022 учебном году-				1		в них учащихся -		4		Всего учащихся, выбравших экзамен по профильному предмету в форме ЕГЭ				
Всего выпускных профильных классов в 2021-2022 учебном году				0		в них учащихся -		0						
				Профильные предметы: (указать)										
наименование ОО								Всего выпускников выбрало ЕГЭ		3		Сдавали экзамены в форме ЕГЭ:		
				ИЮНЬ 2022 года				% выпускников, сдававших ЕГЭ		75				
Результаты ЕГЭ														
2021-2022 учебный год														
№	Предмет	Всего участников	Всего баллов	75 -100		51-74		min-50		0 - min		по школе		
				К-во обучающихся	%	К-во обучающихся	%	К-во обучающихся	%	К-во обучающихся	%	%	%	Ср-й балл
п/п												качество	успеваемость	
2	Русский язык (ЕГЭ)	4	237	0,00	4,00	100,00	0,00	0	100,00	100,00	59,3			
3	Литература			#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4	Иностранный язык									#ДЕЛ/0!				
	английский			#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
	математика (профиль)	2	104	0,00	1,00	50,00	1,00	50,00	0	50,00	100,00	52,0		
	Математика (база)	2	8	0,00	2,00	100,00	0,00	0	100,00	100,00	4,0			
6	Информатика	1	56	0,00	1,00	100,00	0,00	0	100,00	100,00	56,0			
7	Физика	1	46	0,00	0,00	1,00	100,00	0	0,00	100,00	46,0			
8	Химия	1	20	0,00	0,00	0,00	1	100	0,00	0,00	20,0			
9	Биология	1	38	0,00	0,00	1,00	100,00	0	0,00	100,00	38,0			
10	История			#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
11	Обществознание			#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
12	География			#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
	Итого:	12	509	0	0	8	66,666667	3	25	1	8,3333333	0	#ДЕЛ/0!	42,4

Итоговая аттестация для всех учащихся 9-х классов прошла успешно.

Из 29 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 29 человек (100%).

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
 - государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
 - качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации 11 классов в 2021-2022 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог по всем предметам, за исключением химии.
2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ математику профиль (2 сдающих).

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебного года в первых классах составила 33 учебных недели, во 2-11 классах - 34 учебных недели. Учебные часы, выпавшие на праздничные дни, реализованы за счёт внесения корректировки в расписание учебных занятий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дня для обучающихся 2-11 классов, 37 календарных дня для обучающихся первых классов с учетом каникул, установленных дополнительно в феврале 2022г. Летом каникулярное время составляет не менее 8 недель.

Занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 08.30.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: образовательная недельная нагрузка обучающихся 1 классов равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый) в режим включена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2 - 10 классов. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определены в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. В 8-х, 10 классе промежуточная аттестация была проведена в форме переводного экзамена согласно решению педагогического совета № 8 от 31.08.2021 года.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Ульт-Ягунской СОШ» регламентирована следующими документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712).

Были скорректированы рабочие программы по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ» (начальное общее образование), «ОДНКР» и «Обществознание» (основное общее образование) были добавлены темы по изучению государственных символов и возможность

разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития. На ступени среднего общего образования скорректирована рабочая программа по учебному предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

В соответствии приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и по результатам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся в 2021-2022 учебном году в 10 классе реализуется универсальный профиль. В 2020-2021 учебном году он направлен на усиление предметов: «Математика», «Химия», «Обществознание». Компонент образовательного учреждения включает элективные курсы в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей). Также обязательным в 10 классе является курс «Индивидуальный проект».

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	9 класс				11 класс				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	23	9	1	13	15	12	2	1	0
2021	33	11	0	22	9	4	5	0	0
2022	29	12	0	17	4	2	2	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021-2022 учебном году школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (4 административных сотрудника, 39 штатных педагогических работников (1 педагог-психолог, 1 учитель - логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 2 социальных педагога). В школе работает 4 молодых педагога (учитель математики и информатики, 2 учителя математики и учитель технологии). Также в 2020-2021 учебном году в школу пришел работать учитель географии участник федеральной программы «Земский учитель».

На конец 2021-2022 учебного года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях обеспечения методических условий для скорейшей адаптации и эффективного включения в образовательный процесс молодых и вновь прибывших специалистов, в целях успешного прохождения ими этапа освоения специальности и новых функциональных обязанностей, с целью совершенствования условий для развития профессионального мастерства педагогических кадров в школе действует программа наставничества, в которой участвуют молодые и вновь принятые педагоги (приказы по школе № 798 от 15.10.2020г., № 961 от 08.12.2020).

Педагоги школы активно принимают участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня, представляя и распространяя свой педагогический опыт. Также необходимо отметить, что молодой педагог, математики и информатики Корзухина Екатерина Андреевна в 2020-2021 учебном году приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» и стала победителем регионального этапа «Педагогический дебют-2021».

Педагогические работники школы своевременно проходят аттестационные испытания и в течение учебного года 100% педагогов подтвердили заявленную квалификационную категорию по решению аттестационной комиссии.

Информация о педагогах МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»,
имеющих квалификационную категорию

Всего педагогических работников	Аттестовано		Высшая категория		Первая категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
39	28	72	9	23	19	49

Педагогический стаж работы, лет					
от 0 до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
9 чел.	4 чел.	8 чел.	0 чел.	1 чел.	17 чел.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Кол-во 2020	Кол-во 2021	Кол-во 2022
1.25. Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	чел.	38	37	39
– с высшим образованием		37	36	38
– высшим педагогическим образованием		37	36	38

– средним профессиональным образованием		0	0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1	1	1
1.26. Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	чел. (%)	38	37	39
– с высшей		6 (16%)	8 (22%)	9(23%)
– первой		18 (47%)	18 (49%)	19 (49%)
1.27. Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	чел. (%)	38	37	39
– до 5 лет		14 (37%)	11 (30%)	13 (33%)
– больше 20 лет		18 (47%)	18 (47%)	17 (44%)
1.28. Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	чел. (%)	38	37	39
– до 30 лет		6 (16%)	8 (22%)	10 (26%)
– от 55 лет		5 (13%)	7 (29%)	5 (13%)

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139

2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Укрепление материально-технической базы учреждения МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ №» является важнейшим направлением в деятельности школы. Это необходимое условие образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами является приоритетным направлением.

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания, развития и коррекции. Лицензированный норматив по площади на одного обучающегося составляет 13,6 кв.м, что соответствует требованиям СанПиН. Для организации учебно-воспитательного процесса ОУ располагает 28 учебными кабинетами и 2 спортивными залами.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Каждый класс оборудован АРМ с выходом в интернет. Ученическая мебель во всех классах была обновлена в период 2019-2021 годы. В каждом кабинете установлен проект с интерактивной доской, либо телевизор для произведения учебного материала.

Кабинет информатики оснащен новыми компьютерами и мебелью для учащихся. Имеются наборы конструирования (робототехника) для трех возрастных категорий.

Пункт приема экзаменов (ППЭ) полностью оснащен новой техникой (компьютеры, принтеры, сканеры) для проведения ГИА, ЕГЭ.

Оборудованы кабинеты под образовательную площадку «Точка Роста». Кабинеты укомплектованы необходимым профильным оборудованием.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем и оборудованием. Обновление спортивного оборудования и инвентаря произвели в 2021 году. В 2022 году запланировано приобретение новой мебели для раздевалок.

Позтажные рекреации оснащены мягкой трансформируемой мебелью для отдыха учащихся, мебель приобретена в 2020 – 2021 годах.

Для питания обучающихся имеется столовая, которая оснащена всем необходимым оборудованием для организации питания и приема пищи.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет, кабинет стоматолога и процедурный кабинет. Обновление оборудования произвели в 2021 году.

В целях нераспространения вирусных инфекций все учебные кабинеты, помещения столовой оснащены облучателями - рециркуляторами.

В здании школы установлены следующие инженерно-технические средства безопасности:

видеонаблюдение (внутренне и наружное);

система контроля управления допуском (СКУД);

охранная сигнализация;

кнопка тревожной сигнализации (КТС);

пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;

автоматическая разблокировка ворот.

Для подвоза обучающихся на балансе учреждения имеется автобус, находится в рабочем состоянии.

В настоящее время в школе созданы комфортные условия для обучения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 90 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	278
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (38,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (13,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6(2%)
— федерального уровня		5 (2%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	278 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		39
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		11 (28%)
— первой		19 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		12(30%)
— больше 30 лет		7(17,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		10(25%)
— от 55 лет		5(12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2

— медиатеки		0,28
— средств сканирования и распознавания текста		1
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		2
— системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	278/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.