

ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-
ЮГРАМУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬТ-ЯГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»
Протокол №2 от «10» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом МБОУ «Ульт-Ягунская
СОШ» от 10.04.2025 №275



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

1BF3AC1CD89862908894F54CEFA34625]

Владелец Астапенко Неля Николаевна

Действителен с 16.12.2024 по 11.03.2026

Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного учреждения
«Ульт-Ягунская СОШ»
за 2024 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Карточка учреждения МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»

№	Перечень данных	Сведения
1	Полное наименование юридического лица	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа»
2	Краткое наименование юридического лица	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»
3	Юридический адрес	628430Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы 1/1
4	Фактический адрес	628430Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы 1/1
5	Дата регистрации	08.11.2011г.
6	Место регистрации	ИФНС России по Сургутскому району ХМАО-Югры
7	Телефон/факс	8(3462)738-234
8	Директор	Астапенко Неля Николаевна
9.	Электронный адрес	ult-sosh@yandex.ru

МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» расположена в сельском поселении Ульт-Ягун.

На территории администрации сельского поселения Ульт-Ягун одна средняя общеобразовательная школа, поэтому и дети п. Тром-Аган обучаются с 1 класса в данной школе. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучение осуществляется на русском языке.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 2020 года школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология) - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локально-нормативными актами МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго

поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В 2024 году все представленные программы реализованы в 17 общеобразовательных классах.

Образовательные программы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Общеобразовательные классы УМК «Школа России»	Общеобразовательные классы	Универсальный профиль

Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы

Учебный год	2023-2024 (05.09.2023)		2024-2025 (05.09.2024)	
Уровни обучения	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	7	103	6	94
Основное общее образование	8	142	9	153
Среднее общее образование	2	19	2	10
Всего	17	264	17	257

На 1 сентября 2024 учебного года было сформировано 17 классов-комплектов.

Мониторинг контингента обучающихся по уровням обучения в течение года выявил снижение количества учащихся. Связано это в первую очередь с тем, что выпускники 9-х классов, получив аттестат об основном общем образовании, поступают в средние профессиональные учреждения. В 2024 году наблюдается отрицательная динамика контингента из-за переезда семей в другие территории. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы Сургутского района в связи с объективными миграционными причинами.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории составил 100%.

На конец 2024 года в 17 классах-комплектах обучаются 254 человека, показатель средней наполняемости классов составляет 15 человек.

В 2024 учебном году для обучающихся 10 класса (4 учащихся) и 11 класса (7 обучающихся) на основании анкетирования и по запросу родителей (законных представителей) был сформирован один профиль - универсальный.

Образовательная деятельность в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» регламентируется основной образовательной программой и являющимися частью основной образовательной программы соответствующего уровня учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий. Для оценки образовательной деятельности проведен мониторинг ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и ФООП.

МБОУ «Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом по школе № 618 от 30.08.2024) в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом по школе № 619 от 30.08.2024) в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом по школе № 620 от 30.08.2024) в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012. № 413.

Основные образовательные программы в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме и определяют содержание и организацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования; направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их

духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Применение ЭОР и ЦОР

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» педагоги активно используют цифровые образовательные платформы, позволяющие организовать обучение на достаточно высоком уровне. Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов.

МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков в рамках внутришкольного контроля осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи.ру, ЦОП ХМАО-Югры.

Таким образом, 100%, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

С01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее—советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- Организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

координирует деятельность РДДМ.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

На основании приказа Мин просвещения России от 21.07.2022 года № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» в августе 2022 года администрация школы провела детальный анализ документооборота. По результатам определено, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По итогам данной работы педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Спортсоюз», отряда ЮиД;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками через проведение классных часов, профориентационных встреч, участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» и в муниципальном проекте «Будущий профессионал»; на базе 8б класса организован класс РЖД. Обучающиеся прошли профессиональные пробы в 2024 году в Малом транспортном университете УрГУПС в Екатеринбурге.
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности через включение в окружной проект Детское инициативное бюджетирование;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На начало 2023-2024 учебного года в Школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

За 2 года реализации рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного на конец 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению Дней открытых дверей не менее двух раз в год.

Предложения родителей были учтены и были внесены изменения в календарный план воспитательной работы школы.

Большое внимание в школе уделяется работе по формированию у классных руководителей компетенций в сфере профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся школы. В 2024 году было организовано проведение обучающихся онлайн-семинаров для классных руководителей совместно со специалистами БУ Центр общественного здоровья и медицинской профилактики и специалистами ИРО по вопросам профилактики правонарушений, буллинга, суицидального поведения, здорового образа жизни.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание - неотъемлемая часть воспитательного процесса.

С 1 сентября 2024 года школа стала пилотной площадкой в рамках Федеральной программы «Обучение служением. Первые». Обучающиеся получили возможность реализовывать проекты по решению реальных общественно значимых задач в партнерстве с НКО, государством и бизнесом во время своего обучения.

Программу разработали Движение Первых и Ассоциация Добро.рф. Она позволит ребятам с детства развивать свою ответственность, формировать жизненный и профессиональный опыт под наставничеством вузов.

«Программа «Обучение служением» — это уникальная возможность для молодежи применить свои знания на практике, решая реальные социальные задачи.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мастер-классы

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровне. В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

2024 год объявлен Президентом РФ годом Семьи. В рамках Года Семьи в школе начал свою работу Семейный клуб. Семейный клуб "Вдохновляй и действуй!" — это одна из эффективных нетрадиционных форм сотрудничества семьи и школы.

Семейный клуб — это передача опыта в воспитании детей, при котором учитываются актуальные потребности семьи и способствует формированию активных, инициативных, образованных участников процесса.

В неформальной обстановке родители определили формы совместных мероприятий с детьми, наметили планы на ближайшие три месяца, где каждый смог внести свои предложения.

Задуманное педагогическим коллективом с радостью было поддержано родителями. В 2024 году по инициативе родительской общественности было проведено 17 общешкольных мероприятий. Представители се

В школе проводилась систематическая работа с родителей и по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;

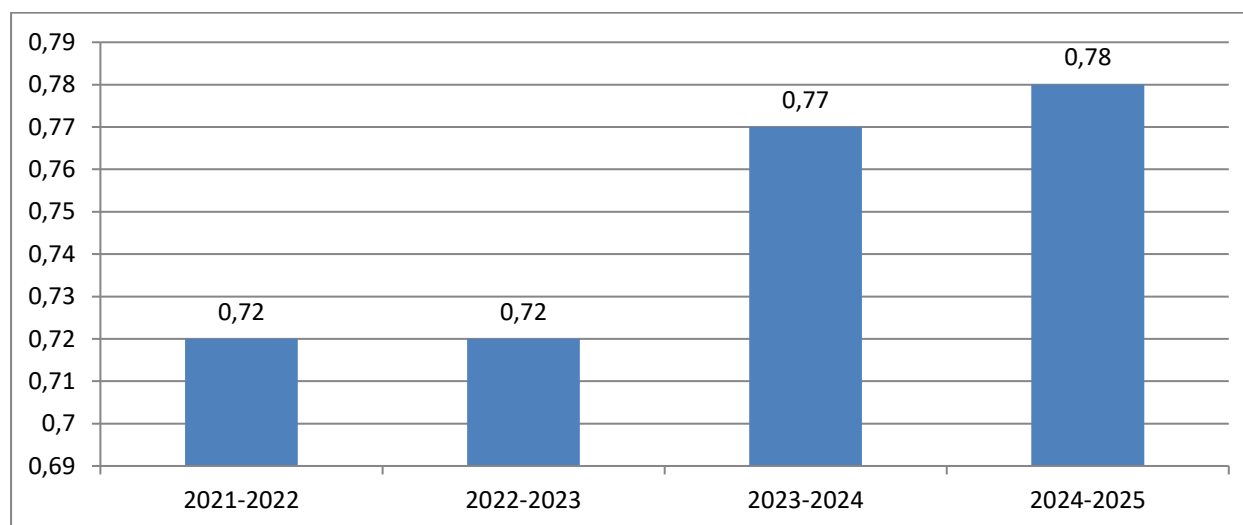
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

**Результаты изучения уровня воспитанности учащихся 5 – 9-х классов,
2024 г.**

В 2024- году в 5 – 9-х классах, с целью определения уровня воспитанности обучающихся школы, была проведена диагностика по методике Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. В опросе приняло участие 122 об-ся

Результаты показали, что уровень воспитанности обучающихся 5 – 9 классов является **средним** и составляет 0,78.

Уровень воспитанности обучающихся 5 – 9 классов за 4 года года.



5 А класс – 0,68 (ниже среднего)

5 Б класс – 0,7 (средний)

6 класс – 0,68 (ниже среднего)

7 А класс – 0,85 (выше среднего)

7 Б» класс – 0,86 (выше среднего)

8 А класс – 0,85 (выше среднего)

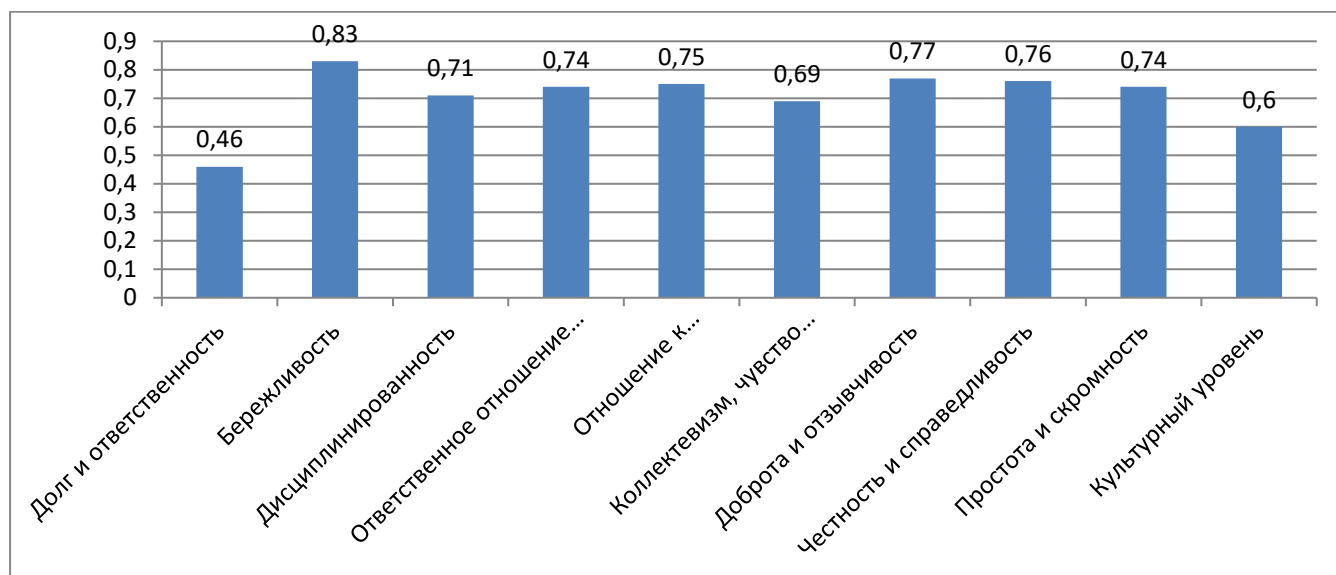
8 Б класс – 0,75 (средний)

9 А класс – 0,82 (выше среднего)

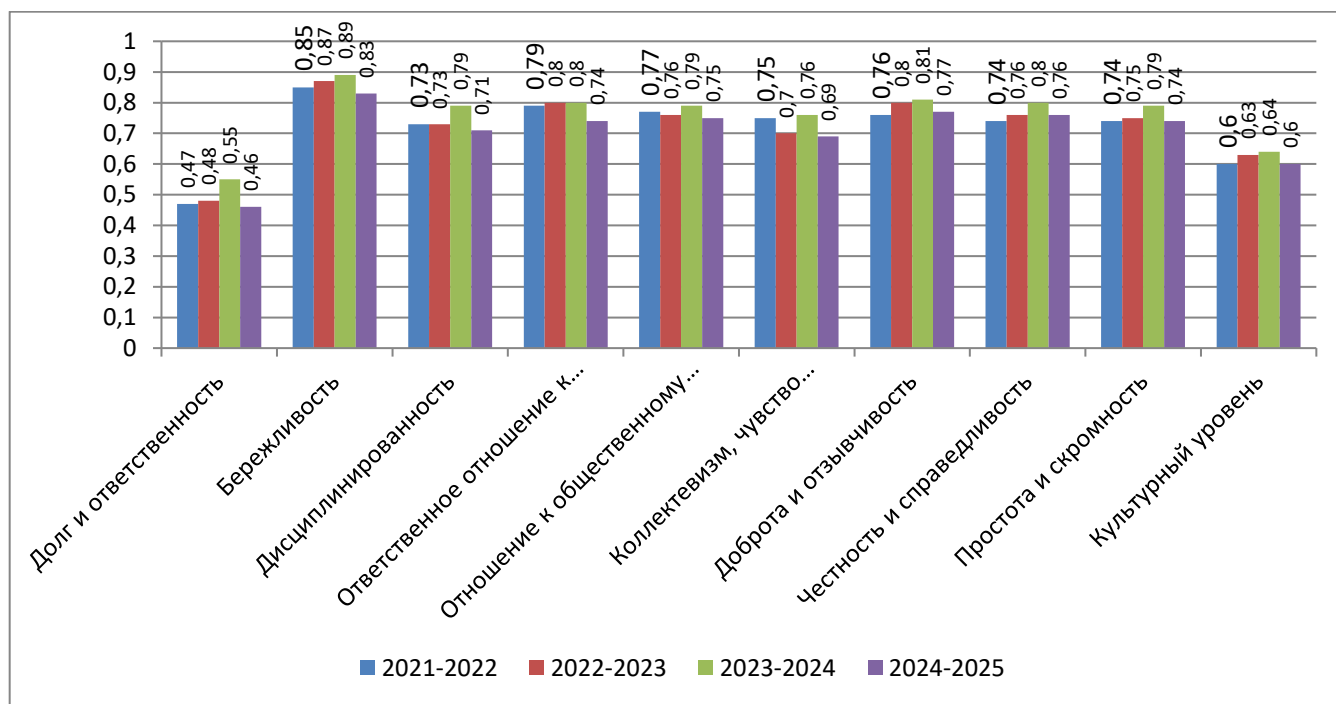
9 Б класс – 0,71 (средний)

Самый низкий показатель уровня воспитанности у обучающихся 5 класса, самый высокий у обучающихся 10-11 классов.

Результаты уровня воспитанности обучающихся 5 – 9 классов по критериям
2024-2025 уч.г.



Результаты уровня воспитанности обучающихся по критериям
за четыре года.



Таким образом, общий уровень воспитанности обучающихся 5 – 9 классов немного улучшился. Самый низкий показатель по критерию «Долг и ответственность», а самый высокий – «Бережливость». Классным руководителям необходимо продолжить работу по формированию всех критериев, особое внимание уделить формам работы по критерию «Долг и ответственность».

Дополнительное образование

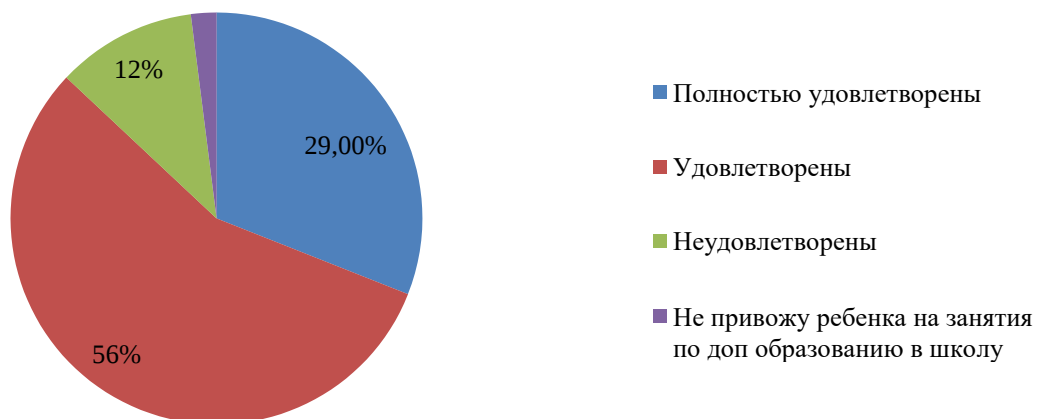
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное
- туристо-краеведческое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года. По итогам опроса 255 обучающихся и 150 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 11 %, социально-гуманитарное — 14%, техническое—29%, художественное—18%, туристо-краеведческое — 10%, физкультурно-спортивное—18%.

Во второй половине 2024/2025 учебного года мы провели опрос о качестве дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что большая половина родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены занятиями по дополнительному образованию.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	- обсуждение и выбор программ, учебных планов, форм, учебников, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - организация деятельности по повышению квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространению передового опыта и освоения новых педагогических технологий; - рекомендации педагогических и иных работников школы к разным видам поощрения; - решение вопросов о допуске обучающихся к экзаменам, их переводе в следующий класс либо оставлении на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании; о годовых оценках поведения обучающихся, о поощрениях и взысканиях; - определение направлений взаимодействий школы с социальными партнерами.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» создано четыре школьных предметных методических объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Шейкина Л. А., учитель начальных классов);
- учителей гуманитарного цикла (руководитель Маркевич Н. Л., учитель русского языка и литературы);
- учителей естественно-математического цикла (руководитель Ехаев В. П., учитель географии);
- физической культуры и общетехнических дисциплин (руководитель Калинина Ю. С., учитель физической культуры).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» разработан на основе требований к режиму образовательного процесса с соблюдением норм максимальных величин учебной нагрузки школьников всех уровней образования.

В режиме 5-дневной рабочей недели учатся обучающиеся 1-11 классов.

Школа работает в одну смену, начало занятий I смены в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный год на всех уровнях делится на 4 четверти.

Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. В первом классе - 33 недели.

Учебный план школы отвечает санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей).

Образовательная программа, в т.ч. практическая часть учебного плана, по содержанию выполнена в полном объеме по всем предметам УП на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Продолжительность каникул для обучающихся 2-11 классов в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для учащихся в первом классе установлены в феврале дополнительные каникулы в количестве 9 календарных дней.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: обучение в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью не менее 20 минут. Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности составлено на учебный год в соответствии с методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.)

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке.

Формы получения образования в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» - очное. Формы обучения зависят от потребностей обучающихся - в школе или на дому.

Организована и осуществляется подготовка детей дошкольного возраста (6-7 лет) к обучению в школе в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника».

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2 - 4 классов. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определены в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

Выводы по разделу: расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СП 1.2.3685-21. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	281	267	254
	- начальная школа	107	107	93
	- основная школа	154	142	150
	- средняя школа	20	18	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	
	- начальная школа			
	- основная школа			
	- средняя школа			
3	Не получили аттестата:	0	0	
	- об основном общем образовании			
	- о среднем общем образовании			
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	6	
	- в основной школе		1	
	- средней школе		5	

В 2024 году в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» получали образование 26 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и ребенка-инвалида.

- 23 обучающихся имели заключение ПМПК (из них 3 ребенка – инвалида)

по программам начального общего образования – 9 человек;

по программам основного общего образования - 17 человек;

- 6 детей-инвалидов (из них 3 человека имеют заключение ПМПК) обучались: по программам начального общего образования – 2 человека;

по программам основного общего образования - 4 человека;

В условиях инклюзивного образования обучалось 21 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в 2024 о предоставлении специальных условий обучающимся с ОВЗ обучались:

- по адаптированной основной образовательной программе начального общего

образования для детей с задержкой психического развития;

- по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью,

Для более успешной интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школьный коллектив, исходя из учета особенностей возрастных особенностей и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организовано адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации, что дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

На протяжении 2024 в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» велась планомерная работа по ~~спровождению~~ детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основные направления работы:

- диагностическая (обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения);
- коррекционно-развивающая (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений);
- консультативная (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);
- информационно-просветительская (направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной

категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками);

- социально-педагогическая (направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы). течение года организована работа по психолого–педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- объектом сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, сокружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

- эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, классного руководителя.

Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка (уровень и динамика развития познавательной эмоционально-волевой сферы; психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка; уровень адаптации к обучению; мотивация обучения).

Учитель-предметник выявляет уровень развития общеучебных умений и навыков обучающихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

Классный руководитель определяет уровень воспитанности; уровень участия в делах класса и школы; занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В целом все мероприятия в рамках реализации ФАОП с детьми ОВЗ выполнены. Таким образом, анализируя деятельность по реализации АОП для детей с ОВЗ за истекший период, можно сказать, что работа была продуктивной.

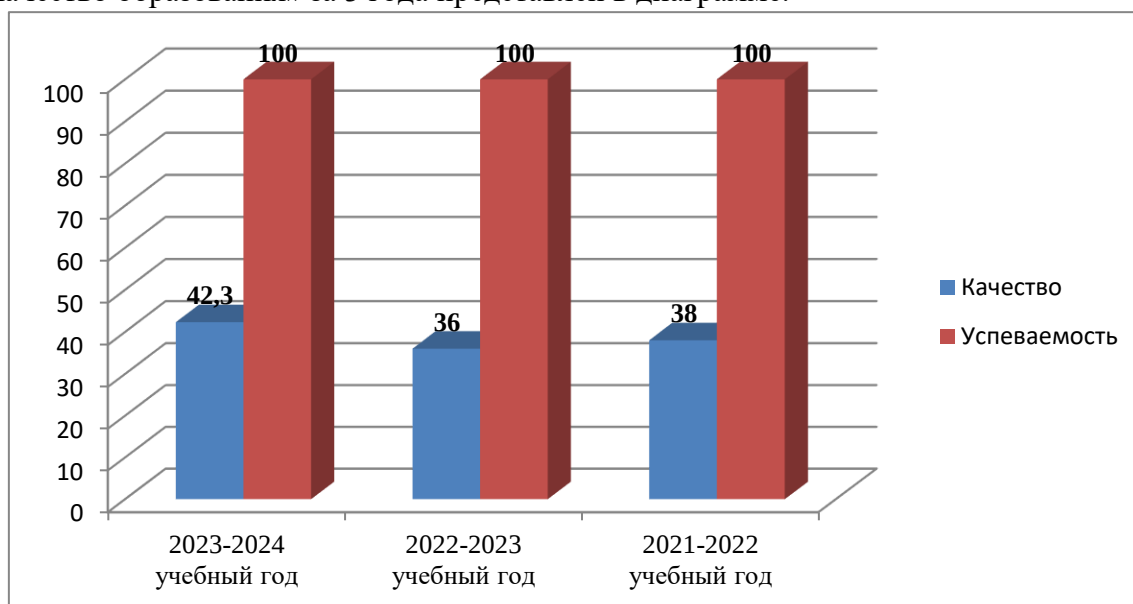
Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года

Показатели качественной успеваемости общего образования за последние 3 года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	278	281	267
Аттестовано	242	245	246
Отличников	19	15	23
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	74	72	81
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	38%	36%	42,3%

Сравнительный анализ освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Качество образования» за 3 года представлен в диаграмме.



Заметна положительная динамика качественной успеваемости в школе. Если сравнивать показатели качества за последние 3 года, следует отметить повышение качества образования в 2023-2024 учебном году, по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 6%, при сокращении количества обучающихся в школе. Данный факт свидетельствует о применении индивидуального подхода в организации образовательного процесса в течение учебного года; усиление работы педагогов по повышению мотивации к учению у обучающихся; поддержание связи родителей (законных представителей) с учителями-предметниками, по вопросам учебной деятельности.

Следует отметить, что по итогам 2023-2024 учебного года определены 5 обучающихся имеющих одну «4» и 16 обучающихся, имеющих одну «3» которые могли бы пополнить ряды отличников и хорошистов.

1.1. Показатели качественной успеваемости на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости начального общего образования по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Количество обучающихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
1	17					
2а	15	0	7	0	47	100
2б	16	3	8	0	69	100
3а	16 +1АОП	3	6	0	56	100
3б	13	0	3	0	23	100

4а	15	2	6	0	53	100
4б	14	1	4	0	38	100
1 - 4	107	9	34	0	48,3	100

Сравнительный анализ освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Качество образования» за 3 года представлен в диаграмме.

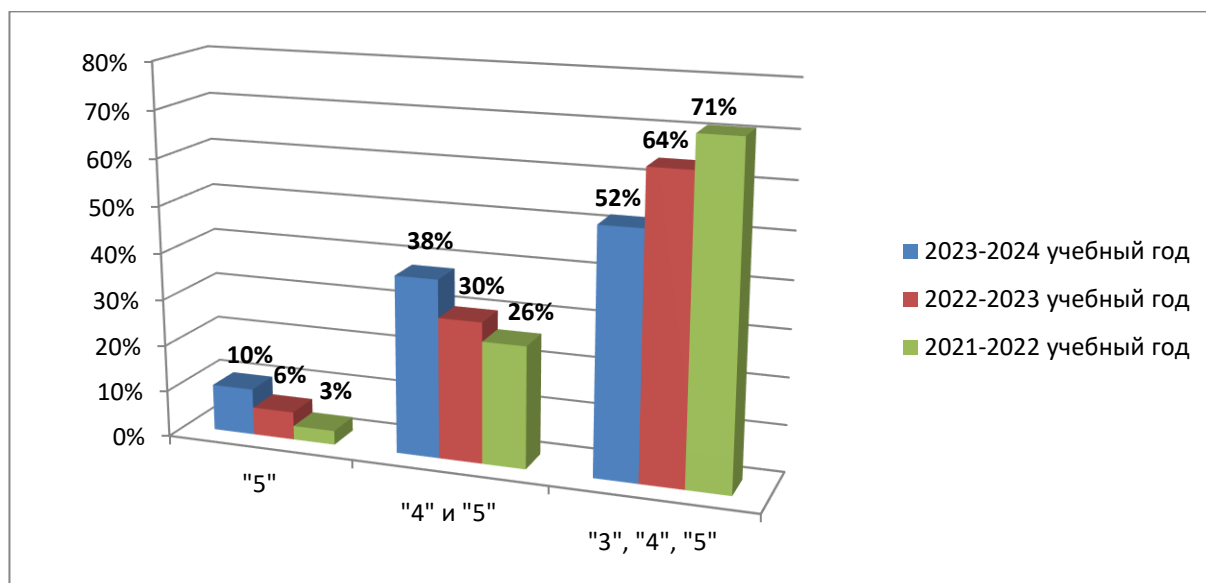


Таблица 2. Показатели качественной успеваемости основного общего образования по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Количество обучающихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
5	23	1	7	0	35	100
6а	14+1АОП	1	5	0	43	100
6б	12+1АОП	0	4	0	33	100
7а	15	0	9	0	60	100
7б	18	1	6	0	39	100
8а	17	3	2	0	29	100
8б	15	1	1	0	13	100
9	25+1АОП	2	9	0	44	100
5 - 9	142	9	43	0	37,4	100

Сравнительный анализ освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество образования» за 3 года представлен в диаграмме.

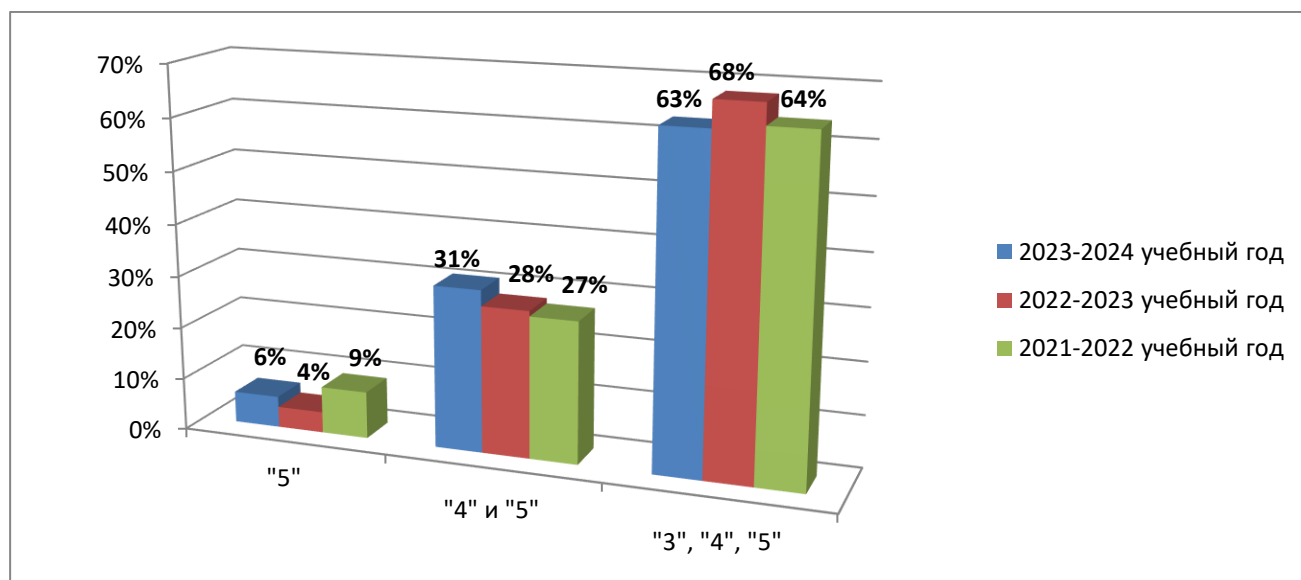
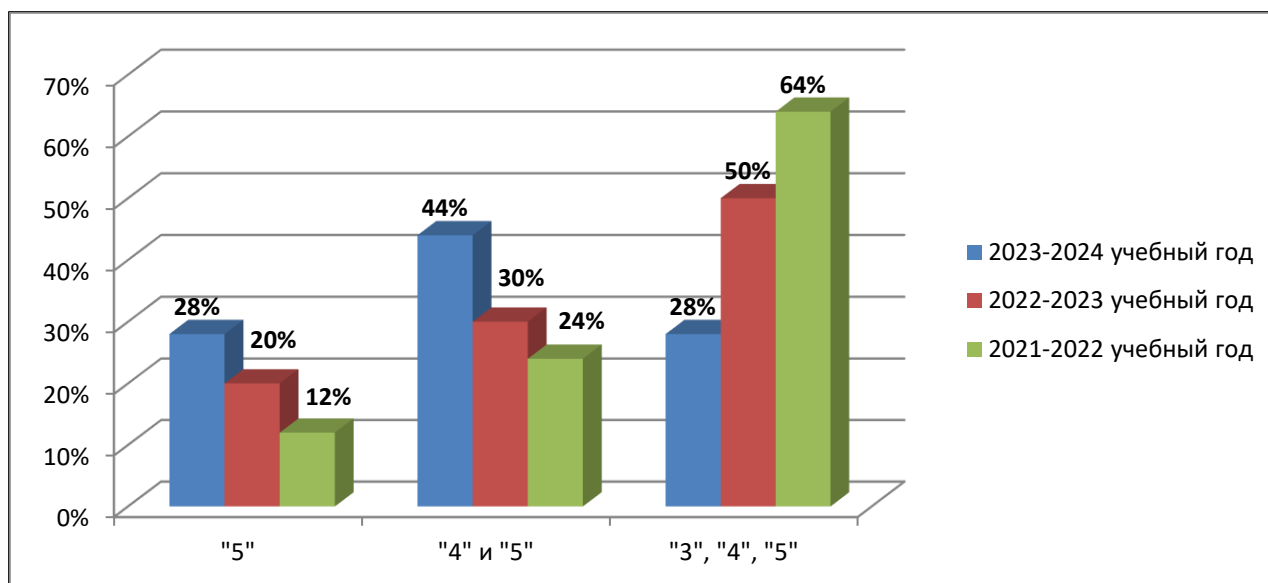


Таблица 3. Показатели качественной успеваемости среднего общего образования по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Количество обучающихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
10	8	0	2	0	25	100
11	10	5	2	0	70	100
10-11	18	5	4	0	50	100

Сравнительный анализ освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Качество образования» за 3 года представлен в диаграмме.



Выводы:

1. Реализация образовательных программ МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с утвержденными учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов.

2. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся, в количестве 267 человек, освоили образовательную программу соответствующего уровня и были переведены в следующий класс.

3. Учителями–предметниками, учителями начальных классов недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну тройку по учебному предмету (таких обучающихся по итогам года 16). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей–предметников и администрации школы практически все обучающиеся, имеющие одну «3» по итогам года могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

4. Учителям – предметникам, учителям начальных классов и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

5. Классным руководителям активизировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса и повышения качества знаний.

Необходимо обратить внимание педагогов на следующие направления в работе:

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.

3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 15.01.2024 № 10-П-30 «О проведении мониторинга

качества общего образования в ХМАО-Югре в 2023-2024 учебном году», приказом департамента образования администрации Сургутского района от 19.02.2024 года № 117«Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Сургутского района в 2024 году», приказа по школе от 28.02.2024 года № 163 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ, а 4-8 классах в 2024 году» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Участниками ВПР являлись обучающиеся 4- 8 классов. В ВПР не принимали участие дети с ОВЗ.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

4 класс

Информация об итогах выполнения обучающимися 4-х классов заданий ВПР на «2», «3», «4», «5»

Класс	Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
4	Русский язык	21	0	11 52,38%	8 38,1%	2 9,52%	100
4	Математика	23	0	6 26,09%	11 47,83%	6 26,09%	100
4	Окружающий мир	23	0	8 34,78	11 47,83%	4 17,39%	100

Средняя отметка выполнения заданий ВПР обучающимися 4 классов

Класс	Предмет	Средняя отметка по ХМАО-Югре	Средняя отметка по Сургутскому району	Средняя отметка по школе
4	Русский язык	3,78	3,65	3,57
4	Математика	3,98	3,79	4,00
4	Окружающий мир	4,01	3,88	3,83

По итогам анализа ВПР в 4 классах можно отметить, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир. По учебному предмету «математика» средняя отметка по школе выше, чем по Сургутскому району, по учебным предметам «русский язык», «окружающий мир» ниже, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

5 класс

Информация об итогах выполнения обучающимися 5 класса заданий ВПР на «2», «3», «4», «5»

Класс	Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
5	Русский язык	20	1 5%	9 45%	7 35%	3 15%	3,60	95
5	Математика	17	0	7 41,18%	9 52,94%	1 5,88%	3,65	100
5	История	18	0	6 33,33%	9 50%	3 16,67%	3,83	100
5	Биология	17	0	6 35,29%	10 58,82%	1 5,88%	3,71	100

Средняя отметка выполнения заданий ВПР обучающимися 5 класса

Класс	Предмет	Средняя отметка по ХМАО-Югре	Средняя отметка по Сургутскому району	Средняя отметка по школе
5	Русский язык	3,59	3,61	3,60
5	Математика	3,65	3,60	3,65
5	История	3,75	3,74	3,83
5	Биология	3,70	3,73	3,71

Необходимо отметить недостаточную предметную подготовку по предмету «Русский язык», т. к. не все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня предметной подготовки. По математике, истории средняя отметка по школе выше, чем по Сургутскому району, по русскому языку, биологии – ниже.

6 класс

Информация об итогах выполнения обучающимися 6-х классов заданий ВПР на «2», «3», «4», «5»

Класс	Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
6	Русский язык	24	0	12 50%	10 41,67%	2 8,33%	3,58	100
6	Математика	23	0	10 43,48%	11 47,83%	2 8,7%	3,65	100
6	История	11	0	3 27,27%	7 63,64%	1 9,09%	3,82	100
6	География	10	0	4 40%	4 40%	2 20%	3,80	100
6	Обществознание	13	0	1 7,69%	6 46,15%	6 46,15%	4,38	100
6	Биология	11	0	8 72,73%	2 18,18%	1 9,09%	3,36	100

Средняя отметка выполнения заданий ВПР обучающимися 6-х классов

Класс	Предмет	Средняя отметка по ХМАО-Югре	Средняя отметка по Сургутскому району	Средняя отметка по школе
6	Русский язык	3,52	3,55	3,58
6	Математика	3,45	3,50	3,65
6	История	3,62	3,61	3,82
6	Биология	3,63	3,70	3,36
6	География	3,71	3,68	3,80
6	Обществознание	3,69	3,74	4,38

По результатам ВПР 6 класс следует отметить, что обучающиеся по всем предметам достигли базового уровня. По учебным предметам «история», «обществознание», «география» обучающиеся показали наиболее высокий результат. По учебному предмету «биология» обучающиеся продемонстрировали результат ниже, чем по Сургутскому району.

7 Класс

Информация об итогах выполнения обучающимися 7-х классов заданий ВПР на «2», «3», «4», «5»

Класс	Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
7	Русский язык	26	0	8 30,77%	15 57,69%	3 11,54%	3,81	100
7	Математика	24	0	14 58,33%	9 37,5%	1 4,17%	3,46	100
7	История	11	0	3 27,27%	8 72,73%	0	3,73	100

7	География	14	0	7 50%	6 42,86%	1 7,14%	3,57	100
7	Физика	11	0	3 27,27%	6 54,55%	2 18,18%	3,91	100
7	Биология	14	0	5 35,71%	8 57,14%	1 7,14%	3,71	100

Средняя отметка выполнения заданий ВПР обучающимися 7-х классов

Класс	Предмет	Средняя отметка по ХМАО-Югре	Средняя отметка по Сургутскому району	Средняя отметка по школе
7	Русский язык	3,44	3,51	3,81
7	Математика	3,44	3,44	3,46
7	История	3,65	3,64	3,73
7	Биология	3,55	3,47	3,71
7	География	3,47	3,55	3,57
7	Физика	3,54	3,54	3,91

По результатам ВПР 7 класс следует отметить, что обучающиеся по всем предметам достигли базового уровня. По учебным предметам «русский язык», «история», «биология», «физика» обучающиеся показали наиболее высокий результат, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся.

8 класс

Информация об итогах выполнения обучающимися 8-х классов заданий ВПР на «2», «3», «4», «5»

Класс	Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
8	Русский язык	26	1 3,85%	13 50%	7 26,92%	5 19,23%	3,62	96,15
8	Математика	27	0	17 62,96%	7 25,93%	3 11,11%	3,48	100
8	История	15	0	6 40%	3 20%	6 40%	4,00	100
8	География	11	0	5 45,45%	4 36,36%	2 18,18%	3,73	100
8	Физика	14	0	8 57,14%	4 28,57%	2 14,29%	3,57	100
8	Биология	10	0	6 60%	4 40%	0	3,40	100

Средняя отметка выполнения заданий ВПР обучающимися 8-х классов

Класс	Предмет	Средняя отметка по ХМАО-Югре	Средняя отметка по Сургутскому району	Средняя отметка по школе
8	Русский язык	3,48	3,55	3,62
8	Математика	3,34	3,40	3,48
8	История	3,69	3,74	4,00
8	Биология	3,54	3,61	3,40
8	География	3,51	3,57	3,73
8	Физика	3,52	3,63	3,57

По итогам ВПР следует отметить недостаточную предметную подготовку по предмету «Русский язык», т. к. не все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня предметной подготовки. Средняя отметка по истории, географии в школе выше, чем по Сургутскому району, что подтверждает факт качественной подготовки обучающихся по предметам.

Анализируя итоги всероссийских проверочных работ в 4-8 классах в 2024 году следует отметить, что в школе осуществляется объективное оценивание образовательных результатов.

По результатам ВПР учителям-предметникам необходимо формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета; осуществлять анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и запланировать сопутствующее повторение тем, которые вызвали затруднение при выполнении заданий. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, учителям-предметникам необходимо организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Необходимо обратить внимание педагогов на следующие направления в работе для улучшения показателей качества подготовки обучающихся:

- 1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
- 2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
- 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах — это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Ребята показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными задачами участия являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы во внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2024 году

- 1. Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)	
					Кол-во участников(чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
254	28	55	63	43	68	19

Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам стали 5 обучающихся, победителей и призеров в 2024 году нет.

- 2. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024учебном году (по учебным предметам)

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	6	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0

3	Биология	10		1	0	0	0
4	География	9	1	1	1	0	0
5	Информатика	7	0	0	0	0	0
6	История	6	0	2	0	0	0
7	Литература	2	1	1	1	0	0
8	Математика	25	0	0	0	0	0
9	Обществознание	8	1	3	1	0	0
10	Основы безопасности жизнедеятельности	6	0	4	0	0	0
11	Русский язык	13	2	3	2	0	0
12	Технология	11	0	3	0	0	0
13	Физика	0	0	0	0	0	0
14	Физическая культура	19	1	4	0	0	0
15	Химия	3	0	0	0	0	0
	Всего	125	6	22	5	0	0

Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах практически осталось неизменным, что связано с заинтересованностью обучающихся в проверке своих знаний по предметам, однако, учащиеся отмечают высокий уровень сложности заданий, трудность преодоления собственного волнения при выполнении заданий.

Рекомендовано учителям-предметникам:

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;

проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения содержания всех разделов школьного курса по предметам;

переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

Участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

Количество интеллектуально одаренных обучающихся, принявших участие в мероприятиях по учебным предметам

	Ученики 1-4 кл.	Ученики 5-11 кл.	Всего
Мероприятия муниципального и выше уровней (включая заочное участие в муниципальном этапе региональных, всероссийских, международных мероприятий)			
ВСЕГО обучающихся, принявших участие	49	91	140
Из них:			

- очное (в т.ч. онлайн) участие в мероприятиях	8	24	32
- заочное участие в мероприятиях	41	67	108
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов	33	58	91
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	1	11	12
- заочное участие в мероприятиях	32	47	79

Динамика количественного соотношения выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы

Показатель	Ед. изм.	2022 год	2023 год	2024 год
Всего выпускников 11-х классов	чел.	4	8	10
Всего выпускников зачислено на бюджетные места в государственные вузы	чел.	2	3	4
Соотношение	%	50	38	40

Трудоустройство выпускников 11 классов в 2022-2024 годы

	2022 год	2023 год	2024 год
Поступили в ВУЗы	2	3	5
Поступили в пединституты (из поступивших в ВУЗы)	0	0	0
Поступили в колледжи, ПУ, техникумы	2	5	4
Трудоустроились	0	0	0
Не трудоустроились	0	0	0
В армии	0	0	0 / 1 (СВО)
ИТОГО	4	8	10

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2022-2024 годы

	2022 год	2023 год	2024 год
Продолжили обучение в 10 классе	12	10	5
Поступили в ПУ	0	0	0
Поступили в колледжи, техникумы	17	22	18
Трудоустроились	0	0	2
Не определились	0	0	0
ИТОГО	29	32	25

Статистика трудоустройства выпускников показывает, что обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании, стараются в большинстве поступить в колледжи, техникумы. Количество выпускников 9 класса, продолживших обучение в средних профессиональных учреждениях, стабильно высокое.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023-2024 учебном году

	9- екласс ы	11-е классы
Общее количество выпускников	25	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	25	10
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	234	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	10

Основной государственный экзамен

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников 9-х классов всего	29	34	25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	0	1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	34	25
Количество выпускников 9-х классов, недопущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст. 53,19,30) «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Рособрнадзора №871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- Приказ Рособрнадзора №73 от 19.01.2024 г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённые Приказом Рособрнадзора №871 от 11.08.2022 г.».
- Постановление Правительства РФ от 26.01.2024 г. №67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приёма на обучение в 2024 году».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.11.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.11.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

- Приказ Рособрнадзора №73 от 19.01.2024 г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённые Приказом Рособрнадзора №871 от 11.08.2022 г.».
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №243/802 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. №233/552».
- Письмо Рособрнадзора от 06.02.2024 N 04-28. В нём перечислены методические документы, которые рекомендуются при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году.
- Письмо Рособрнадзора №04-134 от 14.05.2024 — «О проведении ЕГЭ 4,5 июля 2024 года».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Ульт- Ягунская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Ульт- Ягунская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработана «Дорожная карта» подготовки учащихся к ГИА.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся

9-х классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 25 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 29 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 25 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 25 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

9 класс - из 25 обучающихся - все допущены к ГИА, 22 получили аттестат об основном общем образовании, 3 –пересдача осенью. Из них 1 учащийся сдавал только два обязательных экзамена (русский язык, математика).

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	24	1	10	13		100	45	3,5
ГВЭ	1		1			100	100	4
Итого	25	1	11	13		100	72,5	3,5

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	25	2	15	8	0	100	68	3,75
ГВЭ	1		1			100	100	4,00
Итого	25	2	16	8	0	100	67,8	3,75

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Биолог	Физика	География	Литература	Информатика
2023-2024	6	3	1	18	1	19

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	19	3	6	19	-	100	47	3,58

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о среднем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Отмечаем высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий. Из всех типов заданий наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, проверяющие исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования; задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по предмету, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Анализ результатов ОГЭ по географии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	18	3	5	19	-	100	44	3,56

Таким образом, анализ выполнения ОГЭ по географии в 2024 году позволяет сделать следующие выводы. Можно в целом считать достаточным усвоение выпускниками 9-х классов следующих элементов содержания/умения и видов деятельности:

Обучающиеся знают и понимают:

- географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и особенностей природы России;
- географические явления и процессы в геосферах;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- географические следствия движений Земли;

Обучающиеся умеют:

- использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и использовать источники географической информации

(картографические), необходимые для решения учебных, практико - ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	3	-	2	1	-	100	66	3,67

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	6	-	2	4	-	100	34	3

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-го класса имеют низкие знания и умения на базовом уровне.

Анализ результатов ОГЭ по физике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	1	-	-	1	-	100	0	3

Представленный выше анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике показал, что существуют традиционные «проблемные зоны», которые связаны с общепринятой практикой изучения соответствующих элементов содержания. Все эти вопросы нашли отражение в анализе результатов. Приведенный выше разбор содержания заданий и типичных ошибок, допускаемых участниками экзамена, позволяет учителям при планировании учебного процесса принять меры по минимизации частных проблем. Обращаем особое внимание на необходимость внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение физики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать физику на профильном уровне.

Анализ результатов ОГЭ по литературе

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	1	1	-	-	-	100	100	5

Таким образом, на конец года в 9-х классах было 25 выпускников. По результатам ОГЭ аттестаты получили 25 учащихся.

Единый государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к сдаче экзаменов.

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. С первого раза справились все, Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-м классе обучалось 10 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 10 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 10 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 10 выпускников, 1 учащийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, 4 учащихся аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Результаты государственной итоговой аттестации–2024

Русский язык

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	10	90	100	62

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

81-100 баллов- 0 учащихся, 51-80 баллов - 9 учащихся

При выполнении заданий тестовой части 100% заданий не выполнил никто, 3 учащихся выполнили задания выше 65 % тестовой части. . С сочинением успешно справились все учащиеся.

Математика профильная

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость%	Средний балл
Математика	1	100	100	74

Математика базовая

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость%	Средний балл
Математика	9	100	87,5	4,5

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

По итогам ЕГЭ по математике базовой получены следующие результаты:

17-19 баллов-4 учащихся.

Биология

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость%	Средний балл
Биология	41	75	100	50,75

История

Предмет	Сдавали	Качество знаний%	Успеваемость%	Средний балл
История	1	100	100	80

Химия

Предмет	Сдавали	Качество знаний%	Успеваемость%	Средний балл
Химия	4	50	100	54,25

Английский язык

Предмет	Сдавали	Качество знаний%	Успеваемость%	Средний балл
Английский язык	1	100	100	74

Информатика

Предмет	Сдавали	Качество знаний%	Успеваемость%	Средний балл
Информатика	1	100	100	75

Обществознание

Предмет	Сдавали	Качество знаний%	Успеваемость%	Средний балл
Обществознание	2	100	100	70

В целом итоговая аттестация для всех учащихся прошла успешно.

Из 25 обучающихся 9-х классов, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 25 человек (100%). Все обучающиеся 11-го класса преодолели порог по всем предметам.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- все учащиеся преодолели порог, показали отличные знания по предметам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

IV. Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	9 класс				11 класс				
	Всег о	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс Другой ОО	Поступ или в профессио нальную ОО	Всег о	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устро ились на работ у	Пошли на срочную службу по призыву
2022	29	12	0	17	4	2	2	0	0
2023	32	9	1	22	8	3	5	0	0
2024	25	4	1	20	10	5	4	0	0 /1 СВО

VI. Оценка качества кадрового обеспечения Полетаева Н.М.

В 2023-2024 учебном году школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию – 4 административных сотрудника, 33 штатных педагогических работников (1 педагог-психолог, 1 учитель - логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 2 социальных педагога, 1 преподаватель организатор ОБЗР). В школе работает 3 молодых педагога (1 учитель математики, 1 преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, 1 учитель начальных классов).

На конец 2024-2025 учебного года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. В 2024 году в школе начала работу выпускница школы, которая обучалась по договору о целевом обучении Медведева Ю. Г., учитель начальных классов.
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях обеспечения методических условий для скорейшей адаптации эффективного включения в образовательный процесс молодых и вновь прибывших специалистов, в целях успешного прохождения ими этапа освоения специальности и новых функциональных обязанностей, с целью совершенствования условий для развития профессионального мастерства педагогических кадров в школе реализуются индивидуальные программы наставничества для молодых и вновь принятых педагогов.

Педагоги школы активно принимают участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня, представляя и распространяя свой педагогический опыт.

Педагогические работники школы своевременно проходят аттестационные испытания. В течение учебного года 100% педагогов подтвердили заявленную квалификационную категорию по решению аттестационной комиссии ХМАО-Югры.

**Информация о педагогах МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»,
имеющих квалификационную категорию**

Всего педагогических работников	Аттестовано		Высшая категория		Первая категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
36	29	80,6	14	38,9	15	41,7

Педагогический стаж работы, лет					
от 0 до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
4 чел.	3 чел.	4чел.	5 чел.	1 чел.	19 чел.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Кол-во 2022	Кол-во 2023	Кол-во 2024
1.25. Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	чел.	39	36	36
–с высшим образованием		38	35	35
–высшим педагогическим образованием		38	35	35
– средним профессиональным образованием		0	0	0
–средним профессиональным педагогическим образованием		1	1	1
1.26. Численность (удельный вес) педработников с Квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	чел. (%)	39	36	36
–с высшей		9(23%)	11(30,6)	14 (38,9)
– первой		19(49%)	17(47,2)	15 (41,7)
1.27. Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	чел. (%)	39	36	36
–до 5 лет		13(33%)	12(33,3)	7(1,9)

–больше 20 лет		17(44%)	15(41,7)	19(52,7)
1.28. Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	чел. (%)	39	36	36
–до 30 лет		10(26%)	9(25%)	8(22,2%)
–от 55 лет		5(13%)	3(8,3%)	5(13,8%)

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

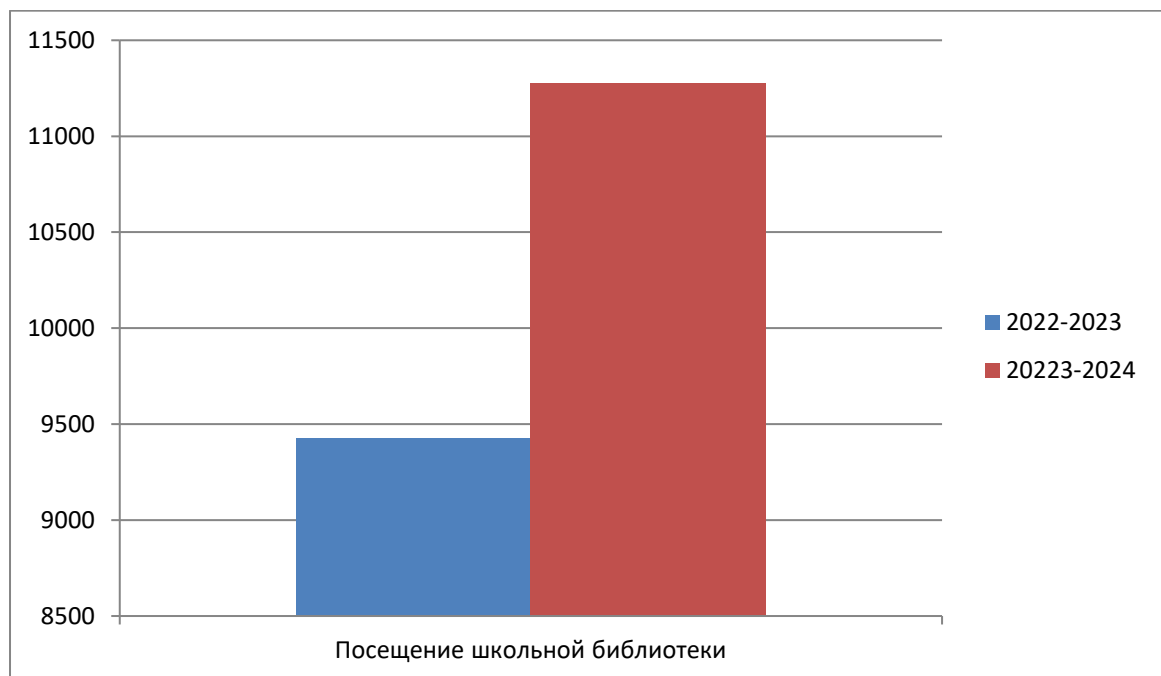
Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда—24986 единица;
- книгообеспеченность—100 процентов;
- посещаемость —11273 в год;
- объем учебного фонда—8952 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонд и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11161	4910
2	общественно-политическая (60-68, 86, 87, 88)	261	115
3	естественно-научная (2, 5)	795	173
4	прикладные науки (3, 4)	69	171
5	педагогическая (74)	73	306
6	искусство и спорт (75, 85)	44	186
7	художественная (84)	9168	4082
8	прочая (81, 82 83, 91,92)	2518	215
9	Периодические издания	564	412



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей: • младшего школьного возраста (1-4классы); • среднего школьного возраста (5-8классы); • старшего школьного возраста (9-10классы); • периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицей для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Фонд учебников расположен в книгохранилище. На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется

дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Укрепление материально-технической базы учреждения МБОУ «Ульт – Ягунская СОШ» является важнейшим направлением в деятельности школы. Это необходимое условие образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебными спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами является приоритетным направлением.

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания, развития и коррекции. Лицензированный норматив по площади на одного обучающегося составляет 13,6 кв.м, что соответствует требованиям СанПиН. Для организации учебно-воспитательного процесса ОУ располагает 28 учебными кабинетами и 2 спортивными залами.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Каждый класс оборудован АРМ с выходом в интернет. Ученическая мебель во всех классах была обновлена в период 2019-2021 годы. В каждом кабинете установлен проект с интерактивной доской, либо телевизор для произведения учебного материала. В 2024 году обновлены проекторы в 4 учебных кабинетах.

Кабинет информатики оснащен компьютерной техникой и мебелью для учащихся. Имеются наборы конструирования (робототехника) для трех возрастных категорий. Пункт приема экзаменов (ППЭ) полностью оснащен техникой (компьютеры, принтеры, сканеры) для проведения ГИА, ЕГЭ.

Оборудованы кабинеты под образовательную площадку «Точка Роста». Кабинеты укомплектованы необходимым профильным оборудованием.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем и оборудованием. Обновление спортивного оборудования, инвентаря и мебель для раздевалок произвели в период с 2021 года по 2023 год.

Позетажные рекреации оснащены мягкой трансформируемой мебелью для отдыха учащихся. Также в соответствии с требованиями СанПиН обновлена мебель в актовом зале в 2022 году.

Для питания обучающихся имеется столовая, которая оснащена всем необходимым оборудованием для организации питания и приема пищи.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет, кабинет стоматолога и процедурный кабинет. Обновление оборудования произвели в 2021 и 2023 году.

В целях нераспространения вирусных инфекций все учебные кабинеты, помещения столовой оснащены облучателями - рециркуляторами.

В здании школы установлены следующие инженерно-технические средства безопасности:

- видеонаблюдение (внутренне и наружное);
- система контроля управления допуском (СКУД);
- охранный сигнализация;

- кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;
- автоматическая разблокировка ворот;
- видеодомофон.

В целях создания условий доступной среды для инвалидов в 2024 году было закуплено и установлено специальное оборудование информационно-тактильный знак (вывеска на центральном входе), кнопка вызова помощника, звуковые маяки, покрытие противоскользящее, стационарная индукционная система, подъемник лестничный гусеничный перила, кресло коляска инвалидная, информационный киоск, скамейка для инвалидов, опорные поручни, плитка тактильная контрастная, со сменными рифами, оборудование для туалетной комнаты (сантехника, тактильная мнемосхема, опорные поручни, зеркало поворотное, смеситель, сушилка для рук, дозаторы для мыла и антисептика, держатель для костылей, световое табло, устройство для автоматического открывания двери).

Во исполнение приказа Минпросвещения России от 28.11.2024 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» в 2024 году обновлено оборудование в учебном кабинете Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) на сумму 77 780,00 руб., в кабинете Труд (технология) приобретены расходные материалы на сумму 30 825,00 руб. В 2025 году планируется 100% дооснащение данных кабинетов необходимым оборудованием.

В целях реализации финансовых средств, полученных от Грантов и помощи депутатов различных уровней в 2024 году, были приобретены: оборудование в актовый зал (проектор и экран для проектора, микрофоны со стойками), зимняя форма Юнармии, наградной материал, оснащение пространства «Орлята» России (баннер, настенное оформление, флаг).

Для подвоза обучающихся на балансе учреждения имеется автобус, находится в рабочем состоянии.

В настоящее время в школе созданы комфортные условия для обучения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления ВСОКО: оценка качества нормативно-правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов; мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Целями ВСОКО являются:

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся и педагогов;
- мониторинг развития обучающихся;
- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Проведенный анализ по объектам контроля ВСОКО определяет приоритеты развития школы на следующий год. Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет выявить и своевременно скорректировать проблемы и риски, имеющиеся в школе.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов

проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность, системно-деятельностный подход);

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы в условиях реализации обновленных ФГОС;
- устаревшее компьютерное обеспечение школы;
- проблема комплектования библиотечного фонда и соответствие УМК современным требованиям.

Исходя из проблем, выявленных в ходе анализа определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий обучающимися;
- продолжить работу по реализации стандартов образования;
- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 96 %, Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	267
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	104 (42,3%)
Средний балл ГИА 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА 9 класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	78
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	5 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	166 (62,2%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	86 (32,2%)
- регионального уровня		9 (3,4%)
- федерального уровня		77 (28,8%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	267(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	267 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	36
—с высшим образованием		
—высшим педагогическим образованием		35
—средним профессиональным образованием		
—средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	29 (80,6%)
- с высшей		14 (38,9%)
- с первой		15 (41,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек(п роцент)	
—до5 лет		7 (1,9%)
— больше20 лет		19 (52,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
—до30 лет		8 (22,2%)
—от 55 лет		5 (13,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	36 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,51
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	95,77
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
—рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
— медиатеки		
—средств сканирования и распознавания текста		1
—выхода в интернет с библиотечных компьютеров		2
—системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек(п роцент)	251/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего

образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.