

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Проект

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
об организации образовательной деятельности в общеобразовательных
организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
в 2022-2023 учебном году

Ханты-Мансийск

2022

Содержание

1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году.....	7
1.1. Нормативные правовые, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	7
1.2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.....	17
1.3. Разработка и реализация основных образовательных программ по уровням общего образования.....	19
1.4. Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и курсов в условиях реализации ФГОС ОО	21
1.5. Организация внеурочной деятельности и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	23
1.6. Рекомендации по использованию Календаря образовательных событий.....	28
1.7. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности с учетом ФПУ	29
1.8. Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности	30
1.9. Рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	32
1.10. Рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях.....	35
1.13. Рекомендации по реализации программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях	54
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.....	57
2.1. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций	57
2.2. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся начальных классов.....	62
3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.....	79
3.1. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций	79
3.2. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уровне основного общего образования.....	84
4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования	89
4.1. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций	89
4.2. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уровне среднего общего образования	91

5. Формирование учебных планов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год.....	93
5.1. Формирование учебных планов начального и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, утвержденными в 2021 году.....	97
5.1.1. Учебный план начального общего образования.....	97
5.1.2. Учебный план основного общего образования.....	110
5.2. Формирование учебных планов начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, утвержденными до 2021 года и действующими в 2022-2023 учебным году	129
5.2.1. Учебный план начального общего образования.....	129
5.2.2. Учебный план основного общего образования.....	137
5.2.3. Учебный план среднего общего образования	149
6. Организация изучения второго иностранного языка по ФГОС основного общего образования.....	165
7. Организация образовательной деятельности по предметным областям «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году	169
7.1. Обучение на родном языке и изучение родного языка из числа языков народов России в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.....	170
8. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану	172

**Инструктивно-методическое письмо
об организации образовательной деятельности в общеобразовательных
организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
в 2022-2023 учебном году**

Введение

В целях соблюдения действующего законодательства, формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию основных образовательных программ общего образования в 2022-2023 учебном году при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо руководствоваться настоящим инструктивно-методическим письмом.

Инструктивно-методическое письмо адресовано руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, специалистам муниципальных методических служб и направлено на формирование в региональной системе образования единых подходов к организации образовательной деятельности.

Инструктивно-методическое письмо включает основные документы и материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году:

- общие положения об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году с учётом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации;
- нормативное и методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году.
- учебные планы общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год.

**Список сокращений, используемых в Инструктивно-методическом письме
об организации образовательной деятельности в общеобразовательных
организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Аббревиатура	Расшифровка
1.	ХМАО – Югра, автономный округ	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2.	АО «Издательство «Просвещение»	Акционерного общества «Издательство «Просвещение»
3.	АФО	Активные формы обучения
4.	ГИА	Государственная итоговая аттестация
5.	ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
6.	ИУП	Индивидуальный учебный план
7.	Минпросвещения России	Министерство просвещения Российской Федерации
8.	НОО	Начальное общее образование
9.	НРЭО	Национальные, региональные, этнокультурные особенности
10.	ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России
11.	НТИ	Национальная технологическая инициатива
12.	ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
13.	ООП	Основная образовательная программа
14.	ОО	Образовательные организации
15.	ООО	Основное общее образование
16.	ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
17.	ООП ООО	Основная образовательная программа основного общего образования
18.	ООП	Основная образовательная программа
19.	ПООП ООО	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
20.	РАЕН	Российская академия естественных наук
21.	СанПиН	Санитарно-эпидемиологические правила и нормы
22.	СМИ	Средства массовой информации
23.	СПО	Среднего профессионального образования
24.	СП	Санитарные правила
25.	УУД	Универсальные учебные действия
26.	УМК	Учебно-методический комплекс

27.	ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
28.	ФГОС ОО	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС начального, основного и среднего общего образования)
29.	ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
30.	ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
31.	ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
32.	ФГБНУ	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
33.	ФЗ	Федеральный закон
34.	ЦОР	Цифровой образовательный ресурс
35.	ЦОС	Цифровая образовательная среда
36.	ФПУ	Федеральный перечень учебников
37.	ЭОР	Электронные образовательные ресурсы

1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году

1.1. Нормативные правовые, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

В 2022-2023 учебном году при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых, инструктивных и методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 05.04.2021 № 65-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (в редакции протокола от 22.12.2015 г. № 4/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утверждённая на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

- на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
 - Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
 - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
 - Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн»;
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из

- числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 г. № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
 - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 и Министерства образования

и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований» (вместе с «Функциональными требованиями к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций с учетом перспективных задач развития системы общего образования»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов» (вместе с «Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 06 мая 2019 года № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 06 мая 2019 года № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего

и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

– Письмо Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31 августа 2021 года № 933-01 «О примерной программе воспитания для общеобразовательных организаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года 303-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-23 учебном году»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)».

Регионального уровня:

– Постановление Правительства ХМАО – Югры «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 9 августа 2013 г. № 303-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры от 09.09.2016 № 346-п; от 22.01.2021 № 8-п, от 27.05.2022 № 235-п);

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об

утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год» (в ред. от 20.12.2021 № 10-П-1814);

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 февраля 2022 года № 10-П-221 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год» (в ред. приказа от 22.03.2022 № 10-П-368);

– Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2022 № 10-П-825 «О проведении мониторинга готовности и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в 2022 году»;

– настоящее инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году.

1.2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

В 2022-2023 учебном году обучение в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (2009 г.), основного общего образования (2010 г.), среднего общего образования (2012 г.) и новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (2021 г.), основного общего образования (2021 г.):

на уровне начального общего образования

для обучающихся 1-х классов реализуются – *федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования*, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100); *федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», *федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

для обучающихся 2-4 классов реализуются – *федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712), *федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», *федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

на уровне основного общего образования

для обучающихся 5-х классов реализуется – *федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

для обучающихся 6-9 классов, 10-11 классов реализуется – *федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 31.05.2021 № 287);

на уровне среднего общего образования реализуется – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 413).

В целях анализа изменений, определения первоочередных мероприятий и решения задач по введению *федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО (2021), и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО (2021), рекомендуем использовать Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».*

1.3. Разработка и реализация основных образовательных программ по уровням общего образования

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ, размещённых в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации на официальном сайте: <https://fgosreestr.ru/>:

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, протокол от 18 марта 2022 г. №1/22;

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 (в редакции протокола от 04 февраля 2020 г. № 1/20), протокола от 18 марта 2022 г. № 1/22);

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 12 мая 2016 г. №2/16.

Обращаем внимание: в феврале 2020 года обновлены планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения Примерной основной образовательной программы начального, основного общего образования, размещённой в реестре примерных основных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации. Необходимо проконтролировать, внесены ли изменения в основную образовательную программу общеобразовательной организации, рабочие программы по учебным предметам, курсам.

В методических рекомендациях по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций») указано, что в соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Реализация данной нормы закона позволит не только обеспечить общие подходы к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, но и снять часть методической нагрузки с учителя.

В целях успешного введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденных в 2021 году, в соответствии с критериями готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»), по результатам I этапа мониторинга готовности к реализации обновленных ФГОС НОО (2021) и ФГОС ООО (2021), рекомендуем руководителям ОО, методическим службам ОО:

– продолжить работу по подготовке общеобразовательных организаций к реализации ФГОС НОО (2021) и ФГОС ООО (2021);

– обеспечить контроль за повышением квалификации учителей, осуществляющих образовательную деятельность в классах, обучающихся по ФГОС

НОО (2021) и ФГОС ООО (2021) (учителя начальных классов и учителя-предметники общеобразовательных организаций, ведущие обучение в 5 классах), по вопросам обучения по обновленному ФГОС НОО;

– обеспечить контроль за повышением квалификации административных работников общеобразовательных организаций, курирующих образовательную (учебно-воспитательную) работу ОО по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.4. Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и курсов в условиях реализации ФГОС ОО

Рабочие программы учебных предметов и курсов составляются педагогами самостоятельно, должны быть представлены в сроки, указанные в локальном акте образовательной организации (например, «Положение о рабочих программах, курсах внеурочной деятельности»).

Рабочие программы учебного предмета, курса разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы образовательной организации с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Кроме основных содержательных линий учебного предмета, программы также должны учитывать особенности региона, муниципального образования, общеобразовательной организации, состава класса, особенности учебно-методического комплекта, а также рекомендаций предметных концепций.

По требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования рабочие программы учебных предметов и курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества академических

часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, в том числе с учётом рабочей программы воспитания (п. 31.1 ФГОС НОО 2021 года, п. 32.1. ФГОС ООО 2021 года, п. 18.2.2 ФГОС СОО в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712).

При формировании нормативной базы образовательной организации рекомендуем использовать «Типовой комплект методических документов по учебным предметам основного общего образования» (https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm), разработанный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по

заказу Министерства просвещения Российской Федерации, включающий: Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях; Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов; Положение о порядке ведения тетрадей по предметам и другие методические материалы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания и должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятий и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Остальные обязательные составляющие рабочих программ образовательная организация определяет самостоятельно. Все требования к рабочим программам должны быть закреплены в локальном акте образовательной организации. (например, «Положение о порядке разработки рабочих программ, курсов внеурочной деятельности»).

В рабочих программах должны быть формулировки образовательных результатов всех групп: предметных, метапредметных и личностных.

В тематическое планирование должны быть включены формы текущего контроля, промежуточной аттестации, а также практическая часть (контрольные, проверочные, лабораторные проверочные работы, направления проектной и исследовательской работы).

Обращаем внимание, что в методических рекомендациях по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций») указано, что в целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу как в части ее содержательного дополнения, так и

в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

1.5. Организация внеурочной деятельности и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021 г. № 28).

ФГОС начального, основного и среднего общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1320 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной, выступает неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы её организации школа определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учёте его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

План внеурочной деятельности, как и учебный план является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

Примерный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 необходимо в новом 2022/2023 учебном году запланировать и реализовать в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Данные занятия целесообразно проводить в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1–11 классов по понедельникам (первым уроком) еженедельно. Первое занятие должно состояться 5 сентября 2022 года. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность», а также направлены в субъекты Российской Федерации дополнительно (не позднее 1 августа 2022 года). Академией Минпросвещения России будут реализованы программы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников, реализующих программу «Разговоры о важном». Реализацию программы занятий «Разговоры о важном» целесообразно возложить на классных руководителей (кураторов), учителей истории, обществознания, руководителей школьных музеев и т.д. При разработке планов внеурочной деятельности, обновлении содержания основных образовательных программ и планировании нагрузки педагогических работников на 2022/2023 учебный год необходимо это учесть.

Обращаем ваше внимание на то, что Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871).

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны

реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные над профессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработаны и опубликованы на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm) материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся:

- перечень программ внеурочной деятельности;
- рекомендуемые направления внеурочной деятельности;
- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность.

Согласно ФГОС начального, основного и среднего общего образования через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

1.6. Рекомендации по использованию Календаря образовательных событий

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности рекомендуется включить в 2022-2023 учебном году в программу воспитания образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий рекомендуется эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 22 марта 2022 года № АБ-35/06вн утверждён Порядок отбора мероприятий, включаемых в примерный календарный план воспитательной работы (<https://docs.edu.gov.ru/document/6eeffd43181e87d993662746a32c5367/download/4711/>). Календарь образовательных событий формируется образовательной организацией на основе примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденного Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 10 июня 2022 года № ДГ-120/06вн (<https://getu.me/5Vv6Q>).

Календарный план включает в себя:

- перечень памятных дат, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- перечень памятных дат, приуроченных памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- перечень всероссийских мероприятий детских и молодежных общественных объединений.

Мероприятия, включенные в календарь образовательных событий, могут проводиться в общеобразовательных организациях в различных формах (акции, недели, флешмобы, шествия, фестивали, онлайн-игры, тренинги, дебаты, веб-форумы, живые журналы, каникулярные школы, экскурсии, кинопоказы, квесты челленджи, марафоны и т.д.).

Обращаем внимание на необходимость наличия в каждой образовательной организации государственной символики Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.7. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности с учетом ФПУ

В соответствии с изменениями в Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ), вступившими в силу с 1 июля 2020 года в статью 8 «Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования» в части организации обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками, средства субвенции могут быть направлены на приобретение в соответствии с федеральным перечнем только учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебных пособий,

допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ. Приобретенные ранее «рекомендованные учебники и учебные пособия» могут продолжаться использоваться в образовательной деятельности.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со ст. 18, 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Если образовательная организация включает конкретную рабочую тетрадь в список, который утверждается приказом директора образовательной организации, то возникают правовые основания для их закупки за бюджетные средства (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019 № 135-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»). Министерство просвещения Российской Федерации обращает внимание, что использование рабочих тетрадей на печатной основе в начальных классах является неотъемлемой частью образовательной деятельности и значительно влияет на эффективность обучения.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», на который необходимо опираться в 2022-2023 учебном году.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» внесены изменения в федеральный перечень учебников. Предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня, установлен до 31 мая 2023 года.

1.8. Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности

1. «Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: <https://algoritmika.org/>

2. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: <https://урокцифры.рф/>

3. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»: <https://proektoria.online/>

4. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <http://www.konkurs-eor.ru/materials>

5. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru/>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <http://www.school-collection.edu.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков <http://window.edu.ru>
8. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
9. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>
10. Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов: <https://elducation.ru/>
11. Модель эволюционной школы (ЭВОЛШ). Все предметы – в тематических кейсах. Знания – в контексте!:
<https://sites.google.com/view/evolsch/evolsch?authuser=0;>
12. Моя школа в online: <https://cifra.school/>
13. Навигатор Кружкового движения НТИ: <https://kruzhok.org/>
14. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
15. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
16. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>
17. Образовательный центр «Сириус»: <https://edu.sirius.online/>
18. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
19. Онлайн-платформа: <https://codewards.ru/>
20. Онлайн-платформа «Мои достижения»: <https://myskills.ru/>
21. Онлайн-платформа «Олимпиаум»: <https://olimpium.ru/>
22. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <https://2035school.ru/login>
23. Онлайн-школа »Skyeng«: <https://skyeng.ru/>
24. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>
25. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
26. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
27. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <http://pedsovet.org/m>
28. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
29. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
30. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>
31. Сайт национальной сборной WorldSkills Russia: <https://worldskills.ru/>
32. Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на

основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>

33. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: <http://www.centeroko.ru/>

34. Центры цифрового образования «IT-куб»: <http://айтикуб.пф/>

35. Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>

36. Цифровые ресурсы для учебы: <https://www.vse.онлайн/>

37. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>

38. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>

39. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <http://fcior.edu.ru>

40. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view>

41. Федеральный портал Российского образования <http://www.edu.ru/>

42. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>

43. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru>

1.9. Рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ) под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации

образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

При реализации образовательных программ:

с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Министерство просвещения Российской Федерации разработало методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<https://docs.edu.gov.ru/document/id/1792>).

В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий приведена примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

2. Формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам исходя из возраста обучающихся и сокращение времени проведения занятия до 30 минут;

3. Информировывает обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для этого:

- размещает на официальном сайте образовательной организации вкладку «Дистанционное обучение» с инструкциями, памятками, рекомендациями, расписанием онлайн-занятий, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения и коллективного проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

- настраивает работу интернет-приемной на официальном сайте образовательной организации и/или горячей телефонной линии для обращения родителей (законных представителей) и населения на период перехода на обучение с использованием дистанционных технологий и дальнейшего информирования о вопросах электронного обучения и применении дистанционных образовательных технологий

4. Обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

5. Обеспечивает внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения

6. Организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, таких как, специализированные сервисы организации занятий (<https://classroom.google.com>; <https://teams.microsoft.com>); средства видеоконференцсвязи (<https://discord.com>, <https://www.skype.com/ru>, <https://zoom.us>).

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для

обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с методическими рекомендациями об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) рекомендуется:

- ограничить использование учениками мобильных телефонов во время образовательной деятельности;
- предусмотреть для всех участников образовательных отношений целесообразность перевода мобильных телефонов в режим «без звука» при входе в школу (в том числе с исключением использования режима вибрации);
- предусмотреть места хранения во время образовательной деятельности мобильных телефонов обучающихся (при наличии такой возможности и необходимости);
- проводить регулярную информационно-просветительскую и разъяснительную работу обучающимися и их родителями (законными представителями) о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого мобильными телефонами, о возможных негативных последствиях и эффективности образовательной деятельности при их неупорядоченном использовании;
- распространение памятки для участников образовательных отношений по профилактике неблагоприятных для здоровья последствий.

1.10. Рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы (далее – ООП),

разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации необходимо иметь:

- Рабочую программу воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ООП), реализуемых образовательной организацией (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

- Календарный план воспитательной работы образовательной организации, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение примерной программы воспитания (далее – Программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (далее – Школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по социализации и воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре примерной программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания, который позволяет каждой

образовательной организации корректировать свою программу в соответствии с реальной деятельностью в сфере воспитания. Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых, информационно-образовательных, материальных и др. ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ

организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношением. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым

традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну; - беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни;
- стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к окружающей среде как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

- к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики негативных проявлений среди обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.11. Модуль «Ключевые общешкольные дела/ мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела и мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы :

Вне образовательной организации:

- социально-значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства образовательной организации (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и прочее);

- организация открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с участием представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности, в рамках которых обсуждаются актуальные вопросы, касающиеся жизни школы города, страны;

- организация доступной образовательной среды: проведение совместно с семьями обучающихся для жителей района спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений.

На уровне образовательной организации:

- ежегодные мероприятия, в том числе выездные, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми и знаменательными датами и в которых задействованы все участники образовательного процесса;

- торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел и мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и мероприятий;

- проведение итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел и мероприятий (в рамках класса и на уровне общешкольных советов). На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношением со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися и предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.12. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

создания благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в играх и тренингах, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса; в том числе через включение в проводимые психологом тренинги общения.

Работа с учителями-предметниками в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация встреч с родителями в удобных для них форматах;

- информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в составе Управляющего совета школы;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;

- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своей Родине, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие ценностного

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и

готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мотивированного мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива обучающихся, иницирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.) для возможности получения обучающимся социально значимого опыта гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел и мероприятий;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел и мероприятий. - сборы детского объединения, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел и мероприятий;

- участие членов детского общественного объединения в акциях различной направленности (волонтерских, социальных, благотворительных, патриотических и т.п.), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой);

- турслеты с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей.

3.8.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной

деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии в организации высшего профессионального образования, на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, мероприятий и дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего профессионального образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - участие в работе городских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, вебинарах, тренингах;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и сетевого взаимодействия.

3.9.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьные медиа (газета, радио или телевидение) наиболее интересных моментов из жизни школы, общешкольных ключевых мероприятий, объединений дополнительного образования, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, торжественных церемоний, дискотек и т.п.), а также съемку и монтаж роликов, клипов, познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее официальный сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки; - участие обучающихся в городских или всероссийских конкурсных мероприятиях школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории (разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок) доступной и приспособленной для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся;

- оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработка, создание и популяризация совместно с обучающимися символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы (костюма) и т.п.), используемой на торжественных мероприятиях образовательной организации.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет родительской общности, попечительский совет, Управляющий совет (Наблюдательный совет) школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- рабочие, экспертные, творческие команды родителей, которые участвуют в проектных группах по различным направлениям деятельности школы;
- мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции и т.п. для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, чат-бот, блог, социальные сети и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными

принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1.13. Рекомендации по реализации программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (в ред. от 31.07.2020 № 304) в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования включается рабочая программа воспитания. Цель воспитания – единая для всех образовательных организаций Российской Федерации – развитие личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В организационный раздел основной образовательной программы включается также календарный план воспитательной работы.

Рабочие программы воспитания согласно ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания и предусматривают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Планируемые результаты освоения ООП СОО должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития УУД, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, родителей, представительные органы обучающихся.

В качестве стержневой основы рабочей программы воспитания в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры рекомендована программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социокультурные истоки» (авторы профессор РАЕН И.А. Кузьмин, доктор исторических наук А.В. Камкин). В данной программе представлена *система* социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской культуры.

Этапы занятия по программе «Социокультурные истоки». Занятие имеет три основных этапа (*подготовительный, основной, заключительный*).

1. *Подготовительный этап*: мотивационно-ориентировочный – проблема, цель. Присоединение.

Присоединение предполагает: создание благоприятной психологически комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания, взаимоуважения); общение с детьми на уровне «Взрослый – Взрослый»; устранение барьеров в коммуникации; соблюдение баланса между позициями деятельности.

Мотивация детей на взаимодействие. Обозначение темы и цели урока, ее актуальности, новизны, важности. Актуализация имеющего социокультурного опыта. На этапе присоединения активен учитель.

2. *Основной этап*: *практический, реализация плана АФО*.

Проведение активной формы образовательной деятельности (обязательно используется та активная форма воспитания и развития детей, которая предлагается в методике, позволяющая выйти на 5 аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный).

Аспекты качества образования:

Содержательный аспект – освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития; ориентация в современной социокультурной среде, в отечественном и культурном наследии;

формирование основ гражданской и культурной идентичности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, соотечественникам; формирование патриотизма, добросовестного и творческого отношения к труду.

Коммуникативный аспект – развитие эффективного общения: способности слышать, чувствовать каждого, приходить к согласию; уважительно общаться со всеми участниками образовательной деятельности, быть терпимым к иному мнению; уметь слушать и слышать, поддерживать и завершать общение; использовать эмоции и невербальные средства общения; нормы речевого этикета; выражать собственную оценку от прочитанного взрослые и услышанного в процессе общения в соответствии с возрастом.

Управленческий аспект – развитие умения выбирать главное в жизни; развитие управленческих способностей: умение управлять собственной деятельностью и деятельностью пары; делать выбор, принимать решение; сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями; структурировать время, выделенное для выполнения задания; умение работать с литературной и иной информацией, управлять своими знаниями; умение вступать в дискуссию и поддерживать её в соответствии с возрастом; умение быть ответственным.

Психологический аспект – развитие основных психических функций: целостного восприятия, мышления, чувствования, речи, желания развиваться, развитие мотивации творить добро, обучаться, повторять успешные действия, формирование мотивации на работу в групп и в паре и совместное достижение значимых результатов; эмоциональное развитие ребенка.

Социокультурный аспект – приобретение социокультурного опыта; выход на осознание смысла служения Отечеству (сегодня, в будущем); получение опыта, который ведет к духовно-нравственному обогащению, переоценке ценностей, переосмысление прошлого опыта; получение опыта взаимодействия, создающего условия для самосовершенствования и самореализации (сегодня и в будущем).

Методика АФО строится на основе следующих принципов: активности всех участников образовательных отношений, опоры на позитивный социокультурный опыт; диалогового общения; психологической безопасности и доверия в группе; положительного результата деятельности.

На основном этапе активны дети.

3. *Заключительный этап*: рефлексивно-оценочный – осмысление итогов.

Рефлексия – получение обратной связи от учащихся и подведение итогов урока учителем.

Каждая активная форма заканчивается переосмыслением социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей. На заключительном этапе происходит переоценка жизненного опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог учитывает в дальнейшем развитии детей.

Использование стратегий:

1) Стратегия отбора содержания (соответствие содержания возрасту, социокультурному опыту детей; достаточность – избыточностью глубина отобранного материала)

Использование социокультурных технологий:

- 1) Технология присоединения (выход на все типы восприятия);
- 2) Технология развития целостного восприятия и мышления (использование в оформлении визуального, аудиального, кинестического ряда, вопросы педагога на разные образы – вижу, слышу, чувствую);
- 3) Технология развития чувствования, переключения из ассоциированного состояния в диссоциированное;
- 4) Технология развития мотивации;
- 5) Технология развития личности (использование АФО);
- 6) Технология развития ресурса успеха.

Для планирования и осуществления образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» педагогам образовательных организаций рекомендуется использовать УМК Издательского дома «Истоки»: <http://www.istoky-co.ru/print.php>

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования

2.1. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций

Предметная область «Русский язык и литературное чтение». Концепция преподавания русского языка и литературы

Целью преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций должна быть направлена на решение ряда задач мотивационного, содержательного и методического характера.

Повышение мотивации может быть связано с привлечением детей к чтению литературы, выработкой аргументации и методики для повышения интереса у обучающихся к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы.

Организация образовательной деятельности по освоению содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» должна быть ориентирована на достижение планируемых результатов через формирование действий с предметным содержанием и универсальных учебных действий. Особое внимание следует обратить на формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач).

В 2022-2023 учебном году рекомендуется обратить внимание на следующие произведения:

- Ханс Кристиан Андерсен, «Дюймовочка» (185 лет);

- Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес» (155 лет);
- Карло Коллоди «Приключения Пиноккио» (140 лет);
- С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» (90 лет);
- Б.С. Житков «Рассказы о животных» (85 лет);
- А.П. Гайдар «Военная тайна» (85 лет);
- В.П. Катаев «Сын полка» (75 лет);
- А.Л. Барто «Первоклассница» (75 лет);
- П.П. Бажов «Голубая змейка» (75 лет);
- Астрид Линдгрен «Пеппи Длинный чулок» (75 лет);
- Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (65 лет).

Методическая составляющая организации образовательной деятельности предполагает использование образовательных технологии, методов, форм. Особое внимание следует обратить на проблему неравенства во владении обучающимися русским языком, что делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия.

Требуют совершенствования методики и приёмы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий).

Педагогическим работникам рекомендуется использовать потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Предметная область «Математика и информатика». Концепция развития математического образования в Российской Федерации»

Система учебных программ математического образования на уровне начального общего образования при участии семьи должна обеспечить широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики.

На уровне начального общего образования особое внимание должно быть направлено на повышение эффективности занятий математикой обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»). Концепция развития географического образования в Российской Федерации, концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации», концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

На уровне начального общего образования предметная область «Обществознание и естествознание» связана с изучением предмета «Окружающий мир», содержание которого строится с учетом положений трех предметных концепций – развития географического образования в Российской Федерации,

преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации», преподавания учебного предмета «Обществознание».

Согласно концепции развития географического образования в Российской Федерации, преподавание географии через учебный предмет «Окружающий мир», должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.

В целом концепция развития географического образования ставит задачи совершенствования содержания программ, учебных заданий, технологий и методик обучения; популяризации географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышения их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся; совершенствования учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ОО.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирует на формирование и развитие внутренней мотивации ребенка к приобретению знаний в области личной безопасности, на формирование культуры безопасного поведения, овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека, выработку начальных умений и навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания».

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» определяет реализацию основных целей, связанных с формированием гармонично развитой личности, воспитанием общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитием у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, созданием условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе. На уровне начального общего образования обществознание реализуется в разделе «Человек и общество» учебного предмета «Окружающий мир».

Для реализации цели концепции необходимо при изучении раздела «Человек и общество» расширить использование электронных информационных и образовательных ресурсов по обществознанию, усилить взаимосвязи учебного предмета с программой воспитания; расширить участие обучающихся в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах.

Предметная область «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»). Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях

Концепция выделяет основные задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», которые должны учитываться при разработке и реализации рабочих программ:

- воспитание грамотного зрителя;
- формирование представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- формирование опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино);
- формирование навыков и представлений о средствах выразительности изобразительного искусства;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства;
- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Основными задачами учебного предмета «Музыка» являются:

- воспитание грамотного слушателя;
- изучение произведений народной и классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров;
- реализация комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя;
- приобщение к музыкальной деятельности, представленной в своих основных видах: хоровое и сольное пение, инструментальное музицирование, элементы импровизации и сочинения, а также музыкально-сценического действия;
- освоение видов деятельности, поддерживающих слушательское восприятие (графическое, пластическое моделирование музыки);
- приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, в том числе посредством организации школьных хоровых и музыкальных коллективов;
- овладение элементами музыкального языка в процессе активной музыкальной деятельности;
- расширение музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности обучающихся;
- формирование музыкального вкуса в досуговой сфере;
- применение электронно-цифрового инструментария, обогащающего возможности обучающихся в музыкальном творчестве и восприятии музыкальных произведений;

– приобщение к музыкальным традициям своего региона.

Педагогам рекомендуется усилить внимание к индивидуальным проектам и творческой деятельности обучающихся, использовать современные методы, формы и образовательные технологии.

Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации

На уровне начального общего образования предмет «Технология» позволяет ввести школьника в мир технологий, приобрести личный опыт как основу обучения и познания; получить первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к труду и людям труда.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования предметная область «Технология» и проектная деятельность обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей, формируют настойчивость и трудолюбие.

Количество учебных часов на предмет «Технология» в начальных классах в 2022-2023 учебном году определяется в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования и составляет по 1 часу в 1, 2, 3, 4 классах.

При планировании и организации образовательной деятельности по технологии рекомендуется учесть следующее: в начальной школе предмет «Технология» обладает мощным развивающим потенциалом: благодаря предметно-практической направленности курса у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления),

Оптимальные условия для реализации пропедевтической и общепедагогической направленности предмета «Технология» в начальной школе могут быть созданы при выделении дополнительного второго часа в учебном плане за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений или внеурочной деятельности.

В рамках предметной области «Технология» определены три направления: использование современных технологий; получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание; введение в мир профессий, включая профессии будущего.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность.

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении задач мотивационного характера формируется настойчивость и трудолюбие.

Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

- 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;
- 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- 4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

Учебники по «Технологии» для 1-4 классов входят в завершённые предметные линии учебников, включённых в федеральный перечень для начального общего образования.

2.2. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся начальных классов

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Функциональная грамотность рассматривается как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков: читать, писать, понимать, ориентироваться – и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Происходит попытка предусмотреть интеграцию личности в общество, ее вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества. Изменяется назначение функциональной грамотности: она приобретает социально-экономическое значение.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утверждённом приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») особое внимание

уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. ФГОС начального общего образования определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности. В соответствии с пунктом 34.2. ФГОС начального общего образования в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Оценка уровня функциональной грамотности наряду с другими показателями включена:

- в системно-деятельностный подход по оценке образовательных достижений;
- во внутришкольный мониторинг.

Значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников обладает предмет «Русский язык», особенно такие его компоненты, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Одна из целей в изучении русского языка в начальной школе - развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что дети пользуются языком не только в процессе образовательной деятельности, но и вне ее (бытовая коммуникация, общение и поиск информации в интернет-пространстве, СМИ-коммуникация, досуговое чтение). Известно, что получаемые обучающимися теоретические знания и языковые умения не применяются в практико-ориентированных ситуациях, кроме учебных, что затрудняет развитие речемыслительных способностей. Необходимо переориентировать курс русского языка на формирование языковой грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности.

Для учителя с целью развития языковой функциональной грамотности учащихся целесообразно использовать общие методические подходы к организации обучения младших школьников:

- обучение направлено на формирование практических умений и навыков;
- обучение языку осуществляется на основе интеграции с другими учебными дисциплинами;
- происходит усвоение языка не только как средства коммуникации, но и как

средства получения информации;

- расширение индивидуальной картины мира обучающегося осуществляется за счет приобщения к языковой картине мира, отраженной в родном языке;
- осознание обучающимся своей этнокультурной идентификации происходит одновременно с осознанием себя как субъекта поликультурного пространства.

Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание). В начальной школе основной линией языкового развития является умение грамотно и эффективно пользоваться русским языком не только в устной, но и в письменной форме.

На уровне начального общего образования рекомендуется система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности.

Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру, развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка; развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру. Подбор специальных упражнений даст возможность обучающихся понять, что неправильный выбор языковых средств, ошибки в выборе или написании слова, неправильная постановка запятых могут привести к непониманию между людьми.

Упражнения для построения содержательных конструктов: упражнения-наблюдения (обучающиеся являются наблюдателями речевой ситуации и анализируют адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации), упражнения-исследования (обучающиеся являются непосредственными участниками заданной речевой ситуации и производят выбор языковых средств) и упражнения-сочинения (творческие работы, учащимся предлагается самим создать речевую ситуацию, самостоятельно сконструировать устное и/или письменное высказывание).

Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка: упражнения, в которых обучающиеся являются наблюдателями языкового явления и анализируют языковые единицы; упражнения, в которых обучающиеся являются непосредственным участниками выбора метода изучения языковых явлений.

Важно понимать, что уровень сформированности языковой грамотности влияет на развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника: коммуникативная, информационная и читательская грамотность.

Коммуникативная грамотность предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; способность самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи. Поэтому на уроках русского языка необходимо организовывать учебные ситуации, связанные с:

- определением задачи коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдением нормы публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- созданием письменных текстов (по образцу) и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств;
- использованием вербальных средств (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего высказывания;
- формулированием оценочных выводов о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения обсуждения и их обоснованием.

Информационная грамотность на уроках русского языка предполагает формирование у обучающихся умений осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и цифровых образовательных ресурсов, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами.

Читательская грамотность на уроках русского языка предполагает формирование у обучающихся умений понимать текст, осваивать культурные образы и важнейшие способы понимания текста: понимание общего смысла текста, авторской позиции, различение позиции автора и позиции героя, понимание логической структуры текста.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения

Читательская грамотность младших школьников является интегративным компонентом функциональной грамотности.

На уроках литературного чтения содержание читательской грамотности младшего школьника рассматривается как:

- сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Для формирования мотивации к самостоятельному чтению учителю рекомендуется использовать задания, которые стимулируют понимание общего смысла текста (читая текст, обрати внимание, о ком/о чем рассказывается); выделение главной мысли (читая текст, обрати внимание, о чем автор хотел предупредить читателей); осмысление последовательности действий, структуры текста (читая текст, постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование). Также рекомендуется использовать прием «разговора перед чтением», который позволит учителю ввести обучающихся в ситуацию восприятия художественного текста в соответствии с замыслом автора, историческим фоном того времени, когда произведение было создано.

Для формирования такой составляющей читательской грамотности как овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, учителю необходимо обращать внимание на содержательный анализ текста (тема, главная мысль, сюжет, план текста, характеристика героев), анализ художественных

особенностей текста (описание, язык героев, выразительные средства), рефлексивный анализ (выбор информации для возможной оценки реальных жизненных ситуаций).

Формирование умения ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы связано с последовательной работой с первого класса, начиная с ознакомления с малыми фольклорными жанрами, затем сказками. Планируемым результатом изучения фольклорных сказок должно стать умение характеризовать особенности сказок о животных, бытовых и волшебных. В 3 и 4 классах младшие школьники знакомятся с эпосом, лирикой, драмой. Далее эпический жанр – рассказ. Обучающиеся должны научиться выделять важные особенности: в рассказе раскрываются реальные события из жизни людей; героями рассказа могут быть взрослые и дети, люди разного возраста, профессий, характера; кроме героев, в рассказе есть действующие лица, персонажи; действие рассказа происходит в реальном времени и пространстве; при чтении рассказа у читателя рождается определенное отношение к происходящим в нем событиям, поддержка или осуждение героев. Постепенно обучающиеся должны научиться выделять в жанрах эпоса четко выраженную последовательность протекания событий, завязку, кульминацию, развязку. Рекомендуем использовать на уроках литературного чтения деятельность моделирования, рисовать схемы. Заключительным этапом работы с эпическими произведениями будет знакомство младших школьников с особенностями очерка.

Что касается лирики, то знакомство с лирическими произведениями у младших школьников должно начинаться на практическом уровне еще в 1 классе. Учитель может вводить понятие «лирика» и анализировать текст лирического произведения для выделения особенностей жанра.

Представление о басне как лиро-эпическом жанре тоже является содержанием литературной функциональной грамотности. Если мораль басни представлена в тексте, то рекомендуется следующий алгоритм анализа басни:

- 1) определить главную мысль басни, выяснить, какой человеческий порок осуждается автором;
- 2) найти в тексте предложение, которое можно определить как мораль басни;
- 3) соотнести предполагаемое предложение-мораль и главную мысль басни;
- 4) сделать вывод: какова мораль данной басни, чему она поучает.

Басни, в которых мораль спрятана, требуют другой методики. Цель ее: в процессе анализа басни коллективно сконструировать мораль, назидание. Для этого целесообразно сначала читать и интерпретировать басни, в которых мораль сформулирована, но при первичном чтении снимается из текста. После того как обучающиеся выскажут предположения о пороке, который осуждается в басне, рекомендуется давать авторский вариант морали и определить, правильно ли установлено поучение.

Следующим видом жанра является драма. Рассказ ученикам о драматических произведениях учителю рекомендуется начать так: «Пьесе очень «повезло»: она относится одновременно к двум видам искусства – литературе и театру. Пьесы создаются для постановки на сцене, поэтому построены как диалоги. В пьесах обычно много действующих лиц». Учителю рекомендуется предлагать обучающимся для чтения пьесы, написанные по известным произведениям детской

литературы, например: «Красная Шапочка», «Золушка», «Черная курица», «Кот в сапогах», «Буратино» и другие, сценарии театральных представлений, которые написаны для младших школьников. Это могут быть сценарии, посвященные временам года, новогоднему празднику, Масленице и Рождеству, Пасхе и Троице, а также различным литературным произведениям и их авторам. Анализ этих произведений позволяет, во-первых, выделить специфические особенности театральной пьесы (диалоги, взаимодействие героев, декорации, музыкальное сопровождение), во-вторых, приобщить школьников к творческой деятельности на основе прочитанных художественных произведений – импровизации, чтению по ролям, драматизации.

Четвертая составляющая литературной функциональной грамотности младших школьников – готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста – одна из составляющих предметной литературной грамотности, ориентированная на развитие творческого потенциала младшего школьника.

Особым видом творческой работы на основе анализа прочитанного произведения является составление аннотации. В данном случае выделяется самое главное в тексте, так как аннотация – это краткое изложение содержания и главной мысли произведения. Вначале желательно дать возможность детям проанализировать готовую аннотацию, которая помогает показать, что аннотация – это текст небольшого объема, в котором обычно дается краткая характеристика произведения, раскрывающая главные сюжетные линии, могут содержаться сведения об авторе.

В начале выполнения таких заданий целесообразно предлагать обучающимся работать по плану: 1) определить назначение текста, тему, главную мысль; 2) ответить на вопрос: «Какую информацию нужно представить в аннотации, чтобы читатель понял, о чем это произведение?»; 3) выделить дополнительную информацию, которую не нужно отражать в аннотации; 4) записать текст аннотации данного текста; 5) соотнести ее с полным текстом, проверить, понятен ли по аннотации смысл произведения.

Вклад уроков литературного чтения в развитие интегративного компонента функциональной грамотности младшего школьника – читательской грамотности.

Овладение смысловым чтением художественного текста связано прежде всего с чтением текстов разных видов, принадлежащих к разным областям знаний (литература, математика, окружающий мир и т. д.), и осмыслением их содержания поиском в них информации в соответствии с учебной задачей. Учебные тексты на уровне начального образования разделяются на инструктивные, информационно-содержательные, справочные.

Работа с информационно-содержательными текстами связана с интерпретацией прослушанного/прочитанного текста и направляется на формирование смыслового чтения. Очень важно, чтобы учитель на уроках литературного чтения предлагал детям задания на интерпретацию текстов из разных областей знаний. При работе с текстами разной направленности, разных видов, смысловое чтение из предметного умения – умения работать с фольклорными и художественными произведениями должно выйти на более высокий уровень и стать универсальным учебным действием.

В читательскую грамотность, основу которой составляет смысловое чтение, входит и работа с информацией в тексте. Следует отметить, что на уроках литературного чтения важно работу с информацией рассматривать не только в фольклорных и художественных текстах, но и на материале других предметов. Подчеркнем, что использование «нехудожественных» текстов на уроке литературного чтения весьма целесообразно. Также необходимо активно использовать такие информационно-содержательные тексты как научные статьи по литературному чтению, картины жизни писателей, историю создания различных фольклорных и художественных произведений. Учащиеся должны понимать, что читать подобные тексты интересно и полезно для развития, для расширения своих знаний и литературного кругозора.

Кроме этого, на уроках литературного чтения важно использовать разнообразные виды справочных текстов (подсказки, словарные статьи, содержательные суждения о литературоведческом понятии, жанре литературы), которые ориентируют обучающихся на научность, краткость изложения, достоверность описываемых фактов.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников на уроках математики

Математическая функциональная грамотность младших школьников имеет значение для понимания обучающимися роли математики в жизни, ориентации в окружающем мире.

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики:

- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач;
- оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы;
- владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений.

Формирование понимания учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач обеспечит комплекс из шести групп упражнений:

- 1) учебные задачи (задания, упражнения), показывающие перспективу их практического использования в повседневной жизни;
- 2) упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни;
- 3) упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении;
- 4) упражнения на решение разнообразных задач, связанных с бытовыми и жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

- 5) задачи и упражнения на оценку правильности решения на основе житейских представлений (оценка достоверности, логичности хода решения);
- 6) задания на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.

Для формирования умения оценивать разнообразные учебные ситуации (контексты), которые требуют применения математических знаний, умений, необходимо обратить внимание на группы упражнений, способствующих развитию следующих характеристик:

- 1) установление связей и закономерностей между разными объектами окружающего мира;
- 2) понимание и интерпретация различных отношений между математическими понятиями – работа с математическими объектами;
- 3) сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации о математических объектах – числах, величинах, геометрических фигурах;
- 4) выполнение вычислений, расчетов, прикидки, оценки величин (третья группа), упражнений на овладение математическими методами для решения учебных задач.

Для формирования навыков владения математическим языком, применением его для решения учебных задач, построением математических суждений, работы с математическими фактами (установление истинности, приведение контрпримера) рекомендуется использовать группы математических заданий:

- 1) задания на понимание и применение математической символики и терминологии;
- 2) задания, направленные на построение математических суждений (рассуждений).

Раздел в курсе математики «Работа с информацией» позволяет формировать у младших школьников информационную грамотность. Примером могут служить несколько групп упражнений:

- 1) упражнения на поиск информации, обладающей заданными свойствами;
- 2) упражнения на работу с информацией, представленной в разных формах: поиск, отбор, представление, интерпретация данных.

Для формирования читательской грамотности при изучении математики могут использоваться разные типы учебных текстов: информационно-содержательный, инструктивный, справочный.

В процессе работы над информационно-содержательными текстами важно учить младших школьников ставить перед собой цель чтения учебного текста, предлагать обучающимся предвосхищать содержание текста по названию темы и с опорой на предыдущий опыт.

Работа строится в несколько этапов:

- 1) восприятие информации, представленной в форме текста: «Прочитайте содержание текста – объяснения учебного материала. Выделите все непонятные слова и выражения, выясните их значение (в справочнике, словаре)»;
- 2) Выделение существенного (главного); определение главной мысли текста; выбор ключевых слов: «Прочитайте текст. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему? Выделите главное предложение (фразу) голосом»;

- 3) поиск в тексте ответа на поставленный вопрос;
- 4) нахождение требуемой информации; нахождение фактического материала: ответы на вопросы: «Кто (что)? Где? Когда?»; поиск доводов (доказательства) в подтверждение выдвинутых гипотез; выбор утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста; нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определенную мысль; использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения.

На уроках математики формируется также социальная грамотность у младших школьников, имеющая общекультурное направление. Рекомендуется включать в курс математики упражнения на применение исторических фактов и сведений для решения математических задач поискового характера. Это сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, морская миля, верста), массы (пуд, фунт); история возникновения названий Месяцев года и др. Содержание таких заданий направлено на расширение эрудиции, на воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, формирование стремления использовать математические знания при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни. Важно включать в уроки математики разнообразную познавательную информацию, связанную с той или иной изучаемой темой: индексы городов; исторические события (даты); тиражи книг, газет, журналов; численность населения; номера проездных документов; высоту гор, глубину морей и океанов, длину рек; количество слов в словаре (энциклопедическом и др.); расстояния между населенными пунктами; материалы краеведческого характера; данные спортивных достижений; производственные показатели и т. д.

В содержание обучения математики необходимо также включать упражнения, направленные на развитие финансовой грамотности младших школьников:

- 1) упражнения на различение монет, купюр разного достоинства; на перевод рублей в копейки и обратно;
- 2) упражнения на расчет стоимости покупки (цена, количество, стоимость), на подсчет сдачи от покупки;
- 3) упражнения на ориентировку в ценах некоторых товаров (школьный обед, продукты питания, канцелярские принадлежности, транспорт и др.) и способах экономии денег.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира

Уроки окружающего мира должны способствовать развитию естественно-научной функциональной грамотности.

Естественно-научная функциональная грамотность на уровне начального общего образования имеет важные составляющие:

- готовность осваивать и использовать знания о природе (умение воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты);
- осознание ценности и значения научных знаний о природе (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание

самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства);

– овладение методами познания природных явлений (умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественно-научными терминами и понятиями);

– способность к рефлексивным действиям (проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите).

Результаты международных исследований (например, PISA) говорят о дефиците сформированности у российских школьников важнейших умений, связанных с аналитической деятельностью. Младшие школьники хорошо справляются с заданиями на напоминание и воспроизведение изученного материала. Затруднения вызывают задачи, целью которых является интерпретация имеющихся знаний. У учащихся начальной школы недостаточно развиты умения анализировать результаты проведенных наблюдений и опытов (исследований), проявляется неспособность высказывать предположения и строить элементарные прогнозы, работать с моделями. Все это – результат интегративных достижений всех обозначенных составляющих функциональной естественно-научной грамотности.

Для формирования готовности осваивать и использовать знания о природе (умение воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты) на уроках окружающего мира важно расширять чувственные представления и уточнение сенсорных эталонов, выделять существенные признаки объектов и явлений и обязательно использовать полученные чувственные впечатления в последующем воспроизведении, при описании, объяснении наблюдаемых природных явлений, обобщении научных фактов. Рекомендуются использовать два типа заданий, целью которых является описание и объяснение природных явлений, характеристика природных объектов: 1) задания, опирающиеся на наглядный материал, требующие внимательного рассмотрения (например, в 1 классе рассматривание птиц, животных, в 4 классе – схем, таблиц, диаграмм); 2) задания, включающие выбор ответа (закрытого типа), задания открытого типа.

Развитию осознания ценности и значения научных знаний о природе (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства) способствует изучение младшими школьниками нескольких тем: «Природные и искусственные тела», «Как люди изучают природу», «Земля – наш дом», «Как трудились в старину», «Почему люди приучали диких животных», «Изобретения человека в XIX-XX веках» и др. Важное значение имеют задания,

способствующие развитию научного взгляда на явления и объекты природы, предполагающие работу со справочной литературой, Интернет-источникам, энциклопедиями.

Для формирования умений использовать методы познания природных явлений (умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественно-научными терминами и понятиями) имеет значение наблюдение, опыт, эксперимент.

Существует три показателя развивающейся рефлексивной способности младших школьников:

- 1) проявлять гражданскую позицию – оценивать соответствие поведения человека нравственно-этическим нормам;
- 2) рассматривание наглядных материалов, отражающих отрицательные случаи отношения к природе;
- 3) организация доступной, несложной альтруистической деятельности младших школьников в природе.

Курс окружающего мира тесно связан с формированием у обучающихся социальной грамотности, которая включает в себя позиции:

- 1) готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;
- 2) совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- 3) способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы поведения, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Социальная грамотность младшего школьника на уроках окружающего мира имеет определенные характеристики: 1) элементы природной и социальной экологии, правила здоровой жизни, владение способами самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности; 2) общекультурная грамотность как осознание своей идентичности народу, Родине, государству, современной культуре; понимание основ и своеобразия семейных, общественных, коллективных деловых отношений как условия развития общества и личности, потребность присвоения культурного наследия народов; проявление уважения, интереса к важнейшим страницам истории и культуры своего народа страны, а также интерес к самостоятельной творческой деятельности; 3) правовая культура обучающихся: осознание необходимости знаний из области права, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия с другими людьми; объективное чувство собственного достоинства; 4) финансовая культура обучающихся как ориентировка в финансовых терминах, которые используются в жизненных ситуациях, овладение умением совершать отдельные

финансовые операции (покупать, расплачиваться, подсчитывать, сравнивать доходы и расходы и др.).

Первая составляющая социальной функциональной грамотности младших школьников (способность младших школьников адаптироваться в изменяющихся социальных условиях) формируется на уроках окружающего мира при изучении многих тем в каждом классе. Например, в 1-2 классах – «Кто ты такой», «Твое здоровье», «Кто живет рядом с тобой». На конкретных примерах, которые встречаются в жизни обучающихся, рассматриваются случаи, когда ребенок должен научиться справляться с возникшими трудностями. Главным методом формирования этой составляющей социальной грамотности является обсуждение воображаемых ситуаций, построенных на реальных событиях. Эти ситуации формулируются так: «Представь, что ты...», «А если бы с тобой это случилось...» В процессе таких обсуждений главным становится осознание детьми последствий неправильного поведения, ответ на вопрос «Что может произойти, если?..». Эффективно могут проходить практические работы, которые не только помогают дать простые правила поведения в неожиданных ситуациях, в случае травм или ушибов, но и развивают определенную мотивацию к подобным действиям.

Формирование второй составляющей социальной функциональной грамотности (готовность предвидеть последствия своего поведения, элементарно проектировать способы реализации своих желаний, интересов, свое развитие, представлять будущее) направлена как на раскрытие конкретных способов поведения в чрезвычайной ситуации, так и формирование общего способа, который формулируется двумя положениями: «Оцениваю обстановку», «Действую быстро».

С младшими школьниками также необходим разговор о вредных привычках реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие; 4) наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и с целью воспитания готовности противостоять тому, что отрицательно воздействует на организм, снижает продолжительность жизни, ухудшает состояние человека.

Третья составляющая социальной функциональной грамотности (осознание необходимости вести здоровый образ жизни, владение способами организации своей учебной и повседневной деятельности, основанной на правилах здорового образа жизни) включает правила к режиму дня, выполнение других рекомендаций врачей, психологов, педагогов: 1) перед началом выполнения домашнего задания необходимо проветрить помещение; 2) проверить, чтобы свет падал слева; 3) организовать свое рабочее место – убрать все лишнее со стола; 4) выключить телевизор, радио.

В содержание социальной грамотности входят и более трудные для понимания обучающимися начальной школы представления о важности для жизни человека элементарной правовой культуры – это четвертая составляющая социальной функциональной грамотности младших школьников (проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия и правил взаимоотношения с другими людьми; объективное чувство собственного достоинства). Результатом формирования этой составляющей на уроках окружающего мира должны стать представления о

человеке как члене общества: 1) знания о семье как маленькой ячейке общества (семья – это коллектив, который живет в одной квартире (доме), занимается домашним хозяйством, имеет общий бюджет, который распределяется коллективно; члены семьи вместе отдыхают и проводят свободное время; в семье может жить несколько поколений; каждый ребенок – равноправный член семейного коллектива, участник всех трудовых и досуговых дел; трудно человеку жить без семьи, которая отличается от других групп людей любовью, пониманием, верностью, общими делами); 2) знания о правах ребенка в нашем государстве (право на имя, отчество, фамилию и гражданство; осознанное понимание того, что каждый человек, который родился и постоянно проживает на территории России, имеет российское гражданство, каждый ребенок – гражданин РФ).

Пятая составляющая социальной функциональной грамотности, формирующаяся на уроках окружающего мира – понимание необходимости овладения элементарной финансовой культурой. Основным методом ее формирования является дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Игры связаны с экономным распределением средств, оценкой конкретной финансовой ситуации человека, решением математических задач на вычисление, подсчеты и другие операции. В играх используется моделирование ситуации, разыгрывание ролей членов семьи, сотрудников магазинов, сберегательных касс и банков, применение полученных знаний при совершении воображаемых финансовых операций (оплачивать, получать, копить, брать кредит, обменивать валюту). Обучающиеся строят бюджет семьи, подсчитывают доходы и возможные расходы, рассматривают варианты экономного отношения к тратам, примеры взятия в долг или оказания финансовой помощи. Также обучающиеся должны осознать нравственный закон отношения к деньгам: никогда не завидуй богатству другого, старайся своим трудом достичь финансового благополучия.

Читательская грамотность также имеет свое развитие на уроках окружающего мира. Так как обучающиеся читают в основном учебные тексты-очерки, которые носят научно-познавательный характер, то учителю необходимо работать над пониманием специфики данного типа представления информации: 1) обучающиеся должны осознавать, каково назначение этого текста, какова цель его чтения. Мотивация в данном случае достигается постановкой перед чтением конкретной задачи: «Читая текст, обрати внимание на...»; 2) методика обучения анализу научно-познавательного текста, в котором раскрываются научные факты, известные события, характеризуются причинно-следственные связи и зависимости, должна заключаться в установлении этих научных данных, выяснении того, поняли ли дети сущность явления, увидели ли в тексте характеристику объекта.

Основным методом формирования коммуникативной грамотности на уроках русского языка является учебный диалог. Учителю важно подготовить обучающихся к участию в учебном диалоге (владеть соответствующей информацией, понимать цели разговора, осознавать возможности своего участия в происходящем обсуждении), предлагать проблемные вопросы, побуждающие к поиску, размышлению, высказыванию собственного мнения, проследить, как протекает диалог, выполняются ли правила ведения диалога («Кто уверен в ответе?», «Кто затрудняется?», «Кто желает начать отвечать?», «Какие есть

дополнения?», «Все ли правильно?», «Может быть, у кого-то есть реплики?», «Какие выводы можно сделать?», «Все ли так думают?».). В учебном диалоге учителю важно выполнять главное требование – оказаться от оценивания конкретных учащихся по ходу диалога («Молодец! Я тобой довольна!», «Ты не думаешь, поэтому ошибаешься», «Еще один правильный ответ, и пятерку тебе поставлю» и т. п.).

Коммуникативная деятельность, кроме диалога, предполагает развитие монологической речи. Чтобы уроки окружающего мира внесли свой вклад в решение этой образовательной задачи, необходимо программировать специальные упражнения. Это могут быть пересказы текста (краткий, подробные, выборочные), сочинение описаний, рассказов-рассуждений. Небольшие монологические высказывания на темы природы, социального мира, труда людей можно планировать практически по любой теме. Не нужно уделять этому виду работы много времени. 5-10 минут урока, 2-3 выступающих. Подобные систематически проводимые упражнения формируют коммуникативные умения грамотно строить монолог.

На материале окружающего мира обучающимся могут быть предложены различные виды рассказов: сюжетный рассказ на основе непосредственных наблюдений, экскурсий и труда в природе («Кто обедал в птичьей столовой», «Как мы ухаживаем за своими питомцами», «Что произошло на экскурсии» и др.); сюжетный и описательный рассказ на основе информации, полученной при чтении, объяснении учителя, восприятии наглядного материала («Как Москва строилась», «Растения прекрасные, но опасные», «Как человек изучает Землю» и др.); рассказ-рассуждение, построенный на анализе, сравнении разных объектов и явлений («Почему птицы летают, а змеи ползают», «Как животные приспосабливаются к условиям жизни», «Почему XIX век называют «золотым веком русской культуры» и др.); описательный рассказ об отдельном объекте окружающего мира («Осенний букет», «Грибная пора», «Человек-воин», «Русская матрешка» и др.). Эффективным приемом развития монологической речи является предъявление (на первом этапе), совместное обсуждение (на последующих этапах) плана будущего рассказа.

Для формирования информационной грамотности на уроках окружающего мира учитель должен включить обязательный анализ того, достаточно ли знаний у обучающихся для решения поставленной учебной задачи, какими способами можно устранить свое незнание, какие источники информации использовать. На каждом уроке должны создаваться условия для постоянной ориентировки в информационном поле. При любом получении информации педагог фиксирует способ, форму ее приобретения: «Эту информацию мы получили из учебника», «Проверим наши знания по справочнику»; «Предлагаю дополнить наши знания, посмотрев видеоматериалы», «В каком источнике информации мы можем проверить, верно ли это высказывание?» и т. д.

У обучающихся формируется убежденность в трех этических положениях: 1) человек не может знать все, но он должен постоянно стремиться узнать больше; 2) не знать не стыдно, стыдно ничего не делать, чтобы устранить свое незнание; 3) каждый может ошибиться, нужно уметь признать свои ошибки и принять меры к их устранению.

Информация на уроках окружающего мира должна представляться не только в привычной для детей текстовой форме, но и в виде моделей, схем, диаграмм. Учитель должен научить обучающихся «читать» все формы представления информации. Прежде всего это умения «читать» различные модели: карту, глобус, план. Эти умения предполагают ознакомление с особенностями данной модели, практические действия с ней, фиксацию результатов и выводов.

Ориентировка в том, что такое схема, диаграмма, таблица, успешно формируется, если дети вместе с учителем коллективно работают с этими средствами информации. Приемом такого обучения является пошаговая инструкция, которую дети последовательно выполняют.

Приоритетная цель деятельности детей со справочными источниками – развитие интереса к познавательному чтению, понимание того, что проверка, уточнение, корректировка своих знаний – качество грамотного, образованного человека. Целесообразно, чтобы в классе был уголок справочной книги, где в случае необходимости обучающийся может по предложению учителя или по собственной инициативе взять справочную литературу для решения учебной задачи.

Рекомендации по формированию общекультурной функциональной грамотности на уроках в начальной школе

Общекультурная функциональная грамотность младшего школьника характеризуется: 1) потребностью в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов; 2) способностью проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам; 3) совокупностью умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи.

Первая составляющая (потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов включает стремление растущей личности знакомиться с разными сторонами культуры общества, желание расширять свои знания о народном творчестве, его роли в создании литературы, живописи, прикладных видов искусства. Содержание этих знаний достаточно широко представлено в разных предметах учебного плана начальной школы.

На уроках литературного чтения, согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания о видах и особенностях фольклора и художественной литературы; знания о пользе чтения (мотивация самостоятельного чтения); осознание того, что фольклор и художественная литература являются частью общественной культуры) и отражена в планируемых результатах обучения (проявление интереса к самостоятельной читательской деятельности как средству ознакомления с искусством слова, расширения знаний о произведениях фольклора и художественной литературы; желание обогащать знания о литературе как части культуры народа и общества как показатель общекультурной грамотности каждого школьника; представление о нравственных нормах и правилах взаимодействия между людьми, отображенных в фольклоре и произведениях художественной литературы).

На уроках окружающего мира согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания о правилах взаимоотношения людей с природой, окружающей социальной средой; осознание связей между поведением людей и состоянием окружающего мира) и

отражена в планируемых результатах обучения (понимание того, что отношения человека и окружающего мира, поведение людей в природе и в социальной среде свидетельствуют не только о культуре отдельного индивида, но и о состоянии общей культуры общества; проявление желания углублять и совершенствовать свои знания о природной и социальной экологии. Конкретная деятельность в области индивидуальной охраны здоровья и правильной организации жизни (учения, труда, отдыха); ориентировка в истории развития культуры человеческого общества, персоналиях, деятельность которых определили многообразие, богатство и величие разных сторон культуры).

На уроках основ религиозной культуры и светской этики, согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания о традиционных религиях России, об истории мировых религий, о вкладе религий в становление и развитие культуры общества; представление о мотивах толерантного отношения к людям разных религий; понимание значения религий для развития культуры) и отражена в планируемых результатах обучения (проявление интереса к знаниям о традиционных религиях России, понимание необходимости толерантного отношения к разным верованиям; знание о возникновении и распространении религий в России; представление о принятии христианства в нашей стране, об отношении государства к разным вероисповеданиям; знания о религиозных обрядах, символах разных религий, культовых сооружениях, нравственных ценностях, религиозных заповедях, религии в семье; знание традиционных религий России – составляющая общекультурной функциональной грамотности каждого школьника).

На уроках изобразительного искусства согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания об особенностях изобразительного искусства как пласта культуры человека, народа, общества; понимание изобразительного искусства как воплощения эстетического отношения личности к миру; осознание возможностей разных видов изобразительного искусства для развития чувств каждого человека) и отражена в планируемых результатах обучения (понимание того, что произведения изобразительного искусства положительно влияют на культуру человека: его чувства, настроения, ценностные отношения к окружающему миру; интерес к изобразительному искусству, желание обогащать свои знания о разных его видах; знание азбуки пластических искусств: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуры, дизайна; представление об их значении в жизни человека и общества в целом как показатель общекультурной грамотности человека).

На уроках музыки согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания о музыке как об особом пласте культуры; основы музыкальной культуры человека современного общества; представление о мотивах познания музыкального искусства для общей культуры человека; осознание ценности музыки в жизни человека, общества) и отражена в планируемых результатах обучения (представление о музыкальном искусстве как неотъемлемой части культуры общества; знания о музыкальном искусстве (назначение, особенности, виды), как обязательная составляющая общекультурной грамотности человека; проявление интереса к восприятию, оценке музыкального

искусства; понимание значения музыки в жизни любого человека и общества в целом).

Дополнительная информация

1. Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию: <https://www.innove.ee/wp-content/uploads/2019/02/Pisa2009-vene.pdf>
2. Открытые задания исследования PISA: <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>
3. Сборник заданий, направленных на выявление уровня естественнонаучной грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA: https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf
4. Сборник заданий, направленных на выявление уровня креативного мышления, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA: https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf
5. Сборник заданий, направленных на выявление уровня математической грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA: https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
6. Сборник заданий, направленных на выявление уровня читательской грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA: https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
7. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО: <http://www.centeroko.ru/>
8. Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе <https://www.youtube.com/watch?v=FeMQXUUG48U>
9. Формирование функциональной грамотности в начальной школе на уроках окружающего мира <https://www.youtube.com/watch?v=DVGhthaS7ys>
10. Формирование функциональной грамотности в начальной школе: работа с текстом <https://www.youtube.com/watch?v=QSI7N087Qks>
11. Инструменты формирования функциональной грамотности в начальной школе. Приёмы работы на уроке (Обзор пособий) <https://www.youtube.com/watch?v=3eYGGQyU8Euw>

3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования

3.1. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций

В условиях реализации ФГОС общего образования с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разрабатываются предметные концепции.

В соответствии с перечнем поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета РФ от 23 декабря 2015 года № Пр-15ГС (п. 1 «а») в настоящее время идет работа по обновлению содержания и технологий преподавания учебных предметов, в т.ч. по разработке и реализации Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов.

При организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования педагогические работники должны руководствоваться не только нормативными правовыми актами, но и положениями предметных концепций.

Рекомендуется изучить данные концепции и использовать при организации образовательной деятельности содержание данных предметных концепций:

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р);
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт (утв. на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утв. протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. №ПК-3вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн).

Профессионально-общественное обсуждение проектов концепций доступно на сайте портала «Модернизация содержания и технологий обучения» (<http://predmetco.noscept.ru>).

Обсуждаются проекты:

- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»;
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык»;
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Второй иностранный язык».

Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации

Концепция преподавания учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования актуализирует необходимость «оперативного введения в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирования пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной

обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг».

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования на предмет «Технология» на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году отводится: 2 часа в неделю в 5-6-7-8 классах, 1 час в неделю в 9 классе. Данное изменение в учебный план и рабочую программу по учебному предмету «Технология» следует внести для обучающихся 5 классов, приступающих к обучению на уровне основного образования, и 6 классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году. В учебные планы и рабочую программу по технологии для обучающихся 7-9 классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования, данные изменения не вносятся.

При планировании и организации образовательной деятельности по технологии необходимо учесть следующее: в ПООП ООО не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, и все обучающиеся осваивают единую программу. Однако данное положение ни в коей мере не отменяет деления класса на подгруппы на уроках технологии. Деление класса численностью свыше 25 человек в городских образовательных организациях и свыше 20 человек в сельских образовательных организациях на подгруппы осуществляется в соответствии:

- со ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся);
- с п. 3.4.14 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: «количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося»;
- с ПООП ООО (стр. 508) «При проведении занятий по ..., технологии (5-9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп»;
- с необходимостью организации и проведения в соответствии с ПООП ООО обширного перечня обязательных практических и проектных заданий.

Способ деления класса на подгруппы на уроки «Технологии» определяет общеобразовательная организация и фиксирует его в ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

- с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО;
- с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

- с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;
- с социально-экономическими условиями местности;
- с имеющимися педагогическими кадрами и уровнем их квалификации и специализации и др.

При делении класса на подгруппы механизм реализации единой (универсальной) программы по предмету «Технология» также определяет образовательная организация, что затем отражается в рабочих программах учителей технологии. Учитывая традиционную специализацию учителей либо на технологиях обработки конструкционных материалов, либо на технологиях обработки текстильных материалов и пищевых продуктов, возможно в новых сложившихся условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса всю универсальную программу предмета;
- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть универсальной программы предмета, но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;
- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией;
- каждому педагогу работать с каждой из подгрупп класса в течение учебного года в соответствии со своей специализацией, но для освоения обучающимися отдельных тем программы предоставить возможность их реализовать представителям других образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия, в частности в образовательных организациях с высокооснащёнными учебными местами или «Кванториумов».

Возможны и другие механизмы реализации программы «Технология», но, в любом случае, определяет его образовательная организация, исходя из необходимости достижения предметных и метапредметных результатов по предмету в рамках ООП ООО, сохранения и использования кадрового потенциала ОО, сохранения и совершенствования материально-технической базы.

Важно обратить внимание на то, что Примерная основная образовательная программа ООО определяет, что «важнейшую группу образовательных результатов по «Технологии» составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности», предполагает во всех классах обширный перечень обязательных практических и проектных работ. Методика организации практических, лабораторно-практических, исследовательских работ в мастерских предполагает наличие этапов, определяющих их педагогическую эффективность: проверка уровня теоретических знаний/практических умений, выявление «дефицитов», осмысление учебной проблемы, постановка цели, поиск способа решения, объяснение учителя, инструктаж, пробное выполнение действий, выполнение работы, контроль, рефлексия. Кроме этого, данные виды работ требуют подготовки и использования оборудования, инструментов, приспособлений. Все это обуславливает необходимость организации и проведения *только сдвоенных уроков* по предмету «Технология».

Следует также указать на недопустимость объединения в малокомплектных школах обучающихся разных классов в разновозрастные группы на урок

технологии в связи с тем, что данное обстоятельство противоречит ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: образовательная организация обязана «обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям», а также обеспечивать «соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания *возрастным* особенностям обучающихся».

Предмет «Технология» в большей степени может выступать в качестве эффективного средства социализации молодежи, их ориентации на получение профессионального образования, стержнем образовательного компонента, интегрирующего все полученные в школе знания и умения и актуализирующего их значение для повседневной жизни.

Для реализации направления, связанного с формированием у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, способностей к познанию техники с помощью графических изображений, возможно введение курса «Черчение». Необходимость введения такого курса обоснована требованиями первоначальной графической подготовки в школах как условия для освоения графических дисциплин студентами по техническим специальностям ряда факультетов в ВУЗах и учреждениях СПО и подготовки инженерных кадров для предприятий региона.

Кроме этого, рекомендуется введение курса «Черчение» в 9 классе для обеспечения подготовки обучающихся к освоению технологического профиля на ступени среднего общего образования, где в учебном плане присутствует элективный курс «Компьютерная графика».

Важное место в процессе организации образовательной деятельности в 9 классе занимают вопросы подготовки, реализации и общественной презентации обучающимися 9 класса предметного или межпредметного учебного проекта, которые регламентируются ФГОС ООО, ПООП ООО, локальными нормативными актами образовательной организации.

Важно также отметить, что на уровне основного общего образования при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач (п. 12 ФГОС ООО). Индивидуальный проект рассматривается как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (п. 18.1.3). Определяя содержание проектной деятельности на уровне основного общего образования, в качестве направлений проектов в ФГОС ООО указаны, в том числе, инженерное, прикладное, творческое направления (пп. 4 п. 18.2.1 ФГОС ООО), которые могут быть реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов Технологии.

Управление процессами организации индивидуального учебного проектирования обучающихся (8)9-х классов предполагает организационные мероприятия с педагогами, обучающимися, родителями, консультирование,

тьюторское сопровождение, мероприятия по социализации результатов индивидуальных итоговых проектов и др.

Пример формата плана управления процессами организации индивидуального учебного проектирования учащихся (8) 9-х классов

Сроки	Мероприятие	Результат	Ответственные
Конец учебного года (май)	Итоговая диагностика метапредметных результатов обучающихся	Выявлен уровень метапредметных результатов обучающихся, подготовлена аналитическая справка для педагогов как основа для их дальнейшей деятельности	Зам. директора
...

Выбор учебников по «Технологии» в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766).

3.2. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уровне основного общего образования

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», – является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году, благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г.

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством Российской Федерации поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборах 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних обучающихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

В федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие). В соответствии с п.34.2 ФГОС основного общего образования «... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»

Функциональная грамотность отражена в требованиях к следующим результатам обучающихся: личностным (осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению и т.д.); метапредметным (освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); предметным (освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания).

Функциональная грамотность в личностных результатах должна отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе: патриотического воспитания; гражданского воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; ценности научного; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания.

Функциональная грамотность в метапредметных результатах предполагает

- 1) Владение познавательными универсальными учебными действиями.
- 2) Владение регулятивными универсальными учебными действиями.
- 3) Владение коммуникативными универсальными учебными действиями.
- 4) Владение навыками участия в совместной деятельности.
- 5) Владение навыками работы с информацией.

Основной целью учителей основной школы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Деятельность педагога должна быть ориентирована на развитие:

– способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (*математическая грамотность*);

– способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);

– способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и

технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);

– способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*).

Деятельности учителей основной школы должна быть ориентирована на достижение планируемых результатов, отражающих структурные компоненты различного вида грамотности по PISA (таблица 1).

Таблица 1

Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно- научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметн ого содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметн ого содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

В 5 классе рекомендуется больше внимания уделять формированию умений находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. При этом используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе больше внимания умениям анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе в центре внимания умения оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

4.1. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций

В условиях реализации ФГОС общего образования с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разрабатываются предметные концепции.

В соответствии с перечнем поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета РФ от 23 декабря 2015 года № Пр-15ГС (п. 1 «а») в настоящее время идет работа по обновлению содержания и технологий преподавания учебных предметов, в т.ч. по разработке и реализации Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов.

При организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования педагогические работники должны руководствоваться не только нормативными правовыми актами, но и положениями предметных концепций.

Рекомендуется изучить данные концепции и использовать при организации образовательной деятельности содержание данных предметных концепций:

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р);
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт (утв. на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утв. протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. №ПК-3вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн).

Профессионально-общественное обсуждение проектов концепций доступно на сайте портала «Модернизация содержания и технологий обучения» (<http://predmetco.nossept.ru>).

Обсуждаются проекты:

- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»;
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык»;
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Второй иностранный язык».

Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации

Организация образовательной деятельности по технологии в 10-11 классах

Концепция преподавания учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования актуализирует необходимость предоставления «Обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям,

основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования». Одним из решений может стать разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Из большого разнообразия модулей для рабочей программы учебного предмета «Технология» могут быть выбраны те, которые наиболее востребованы и значимы для округа. В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в Ворлдскиллс.

В 10-11 классах в 2022-2023 учебном году образовательная деятельность регламентируется ФГОС СОО. Среди профилей, предусмотренных к освоению на уровне среднего общего образования, представлен технологический профиль, который «ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности». В учебном плане этого профиля присутствует элективный курс «Компьютерная графика», подготовку к освоению которого рекомендуется начинать в 9 классе с курса «Черчение». Кроме этого, среди предметов и курсов по выбору рекомендуется введение курсов, которые смогут обеспечить технологический компонент.

Также в соответствии с ПООП СОО, «допускается включение в учебный план времени, отведённого в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов».

Важно также отметить, что в 10 классе в учебном плане (ПООП СОО) для всех профилей предусмотрен предмет «Индивидуальный проект», который «выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом». Среди основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определены также инженерное и творческое направления, которые могут быть реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов Технологии.

Преподавание «Технологии» осуществляется по учебнику «Технология: Базовый уровень: 10-11 классы: учебник – В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

В качестве предмета по выбору в компонент образовательной организации может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в ФПУ представлен учебник: «Дизайн: 10-11 класс» Гуров Г.Е., АО «Издательство «Просвещение».

4.2 Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уровне среднего общего образования

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и

социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие).

Функциональная грамотность отражена в требованиях к следующим результатам обучающихся: личностным (осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению и т.д.); метапредметным (освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); предметным (освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания).

Функциональная грамотность в личностных результатах должна отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе: патриотического воспитания; гражданского воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; ценности научного; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания.

Функциональная грамотность в метапредметных результатах предполагает

- 1) Владение познавательными универсальными учебными действиями.
- 2) Владение регулятивными универсальными учебными действиями.
- 3) Владение коммуникативными универсальными учебными действиями.
- 4) Владение навыками участия в совместной деятельности.
- 5) Владение навыками работы с информацией.

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (от 07.06.2012 № 24480) отражает требования к формированию функциональной грамотности в блоке «Естественные науки» и включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

«Биология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

Дополнительная информация

1. Занятие по формированию математической грамотности

<https://www.youtube.com/watch?v=wHX36HhRGEg>

2. Преподавание финансовой грамотности в общеобразовательной организации в контексте обновленных ФГОС <https://www.youtube.com/watch?v=qYwSoEMPISA>

3. Открытый урок с «Просвещением». Урок. Основы финансовой грамотности <https://www.youtube.com/watch?v=lTP1mcAirg0>

5. Формирование учебных планов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год

Учебный план согласно ст.2 п.22 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования общеобразовательной организации, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (ст.12, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ). Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального, основного и среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году в сфере образования действуют несколько федеральных государственных стандартов. В связи с чем, учебные планы 1-х и 5-х классов формируются на основе вступающих в действие с сентября 2022 года обновленного ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № № 287). Образовательная организация может принять решение о переходе всех классов начальной и основной школы на ФГОС НОО и ООО 2021 года по мере готовности по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебные планы 2-4 классов, 6-9 классов и 10-11 классов формируются на основе ныне действующих ФГОС:

– ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

– ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);

– ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Учебный план общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального, основного и среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет (Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»):

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2–4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5–6 классов — не более 6 уроков,
- для обучающихся 7–11 классов — не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IX классы – 34 учебные недели;
- X-XI – не менее 34 учебных недель.

В годовом календарном учебном плане обучающихся должно быть предусмотрено чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать установленных гигиенических требований (СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Требования к организации образовательного процесса

Классы	Максимально допустимая учебная недельная нагрузка (в академических часах)		Недельный объем внеурочной деятельности
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	
1	-	21	10
2 - 4	26	23	10
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8 - 9	36	33	10
10 - 11	37	34	10

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября 2022 года.

Продолжительность урока (академический час) в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»:

в I классе – не должна превышать 40 минут;

во II-IV классах не должна превышать 45 минут,

V-IX классах – 45 минут (для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья — 40 минут);

X – XI классах – 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый;

– в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

– предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Организация профильного обучения в X-XI классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Расписание учебных занятий составляется отдельно для обязательных занятий и для занятий внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Для проведения занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать площади и возможности учреждений дополнительного образования, в т. ч. различной ведомственной принадлежности, использовать различные формы организации, отличные от урочной, в т. ч. использовать возможности и формы сетевого взаимодействия.

В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. С учетом отнесения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры к районам, приравненным к крайнему Северу, во II-IV классах рекомендуется обучение в условиях пятидневной учебной недели.

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-XI классы), «Физической культуре» (X-XI классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию» (X-XI классы), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий): в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств, по согласованию с главными распорядителями средств бюджета возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам, в т. ч. по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей, а также для организации профильного обучения в X-XI классах. При организации профильного обучения в X-XI классах, реализации индивидуализации обучения допускается формирование класса по 2-м и более профилям. Рекомендуется деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

При организации, планировании и проведении занятий физической культуры рекомендуется в полной мере использовать для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы организаций дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования.

5.1. Формирование учебных планов начального и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, утвержденными в 2021 году

5.1.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее – учебный план НОО) согласно п. 32.1. приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиеническими нормативами) и Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» Санитарно-эпидемиологическими требованиями (далее – Санитарно-эпидемиологическими требованиями), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план НОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

в предметной области «Русский язык и литературное чтение» - учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение»;

в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке» (новым является положение о том, что изучение родного языка возможно при наличии в школе соответствующих условий);

в предметной области «Иностранный язык» - учебный предмет «Иностранный язык»;

в предметной области «Математика и информатика» - учебный предмет «Математика»;

в предметной области «Обществознание и естествознание («окружающий мир»))» - учебный предмет «Окружающий мир»;

в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» - учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», включающий учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»;

в предметной области «Искусство» - учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»;

в предметной области «Технология» - учебный предмет «Технология»;

в предметной области «Физическая культура» - учебный предмет «Физическая культура».

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана образовательной организации осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (0,5 часа в неделю, всего – 17 часов или 1 час в неделю, всего 34 часа в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы

религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Доступ к учебному плану должен быть обеспечен в информационно-образовательной среде образовательной организации.

По всем учебным предметам учебного плана начального общего образования библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР и иметь фонд дополнительной литературы.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов примерного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1, 2;

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4.

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1—4 классы), и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://www.instrao.ru/primer>) размещены проекты примерных рабочих программ начального общего образования по учебным предметам, которые могут быть взяты за основу при разработке рабочих программ учебных предметов. Однако, проекты примерных рабочих программ не могут быть использованы в образовательных организациях области в полном объёме (без внесения изменений). При разработке рабочих программ учебных предметов необходимо внести корректировку в общее количество часов, отведённых на изучение каждого конкретного предмета.

Во-первых, в проектах примерных программ указано общее число часов, без учета режима функционирования образовательной организации (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Во-вторых, при 5-дневной учебной неделе общее количество часов, указанных в примерных рабочих программах на изучение каждого конкретного предмета, не может быть реализовано, т.к. происходит превышение максимальной учебной нагрузки.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» учебная нагрузка составляет в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Однако, примерная рабочая программа по предмету «Русский язык» предполагает 5 часов в неделю, а примерная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» – 4 часа. Количество часов, отведенных на изучение данных предметов, может быть скорректировано, т.к. может наблюдаться превышение максимальной учебной нагрузки.

В соответствии со Федеральным государственным стандартом начального общего образования общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов. В соответствии с требованиями СанПиН к организации образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе учебная нагрузка во 2-4 классах должна быть не более 26 часов. При учебной нагрузке 26 часов в неделю во 2-4 классах происходит превышение максимально допустимой недельной нагрузки. Чтобы не допустить превышение максимально допустимой недельной нагрузки за четыре года обучения не может быть более 94 часов. Возможные варианты распределения часов по классам представлены в таблице.

Максимально допустимая недельная нагрузка
(возможные варианты распределения часов по классам при 6-дневной учебной недели)

I	II	III	IV	Всего
Количество часов в неделю				
21	24	24	25	94
21	25	24	24	94
21	24	25	24	94
21	23	24	26	94
21	24	23	26	94
21	26	23	24	94
21	26	24	23	94
21	23	26	24	94
21	24	26	23	94

Примерный годовой учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке						
Вариант 1 (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-*
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-*
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34

Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270**
Итого:		660	748	748	748	2904***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Примерный недельный учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке						
Вариант 1 (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	0*
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	0*
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8**
Итого:		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1***	1***	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

* Согласно п. 32.1. приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В соответствии со ст. 14

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального и основного общего образования. В связи с чем, если в образовательной организации изучается русский язык как родной язык и родители (законные представители) написали заявление об отказе изучения предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», так как ребенок изучает русский язык как родной язык, то в учебном плане в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» возможно поставить «0» часов или убрать из учебного плана со ссылкой на результаты анализа запросов родителей обучающихся и наличие заявлений от родителей.

** Согласно требованиям к организации образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
		при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2-4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
		при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков

Таким образом, при включении в учебный план и расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности, например «Прикладно-ориентированная физическая культура». Выбор учебного курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательной организации и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

*** Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть использованы на увеличение учебных часов, в том числе

на углубленном уровне: например, учебный курс «Углублённое изучение математики» в количестве 1 часа в неделю 3-4 классах; учебный курс «Углубленное изучение литературного чтения» в количестве 1 часа в неделю в 3-4 класса. Кроме того часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и может предусматривать учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, например: учебный курс «Проектные задачи в начальной школе» введен для приобретения опыта у младших школьников выполнять совместные проекты с опорой на предложенные образцы (п. 42.2 ФГОС НОО), индивидуальные и групповые проекты работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (п. 34.2 ФГОС НОО); и др.

Примерный годовой учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке						
Вариант 2 (1 класс - 5-дневная учебная неделя, 2-4 класс – 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5*
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5*
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	816	816	850	3175

Примерный недельный учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке						
Вариант 2 (1 класс - 5-дневная учебная неделя, 2-4 класс – 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2*
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2*
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

* Согласно п. 32.1. приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Если в образовательной организации изучается русский язык как родной язык и родители (законные представители) написали заявление на изучение предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», то в учебном плане в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» необходимо предусмотреть часы со ссылкой на результаты анализа запросов родителей обучающихся.

Примерный годовой учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России						
Вариант 3 (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	17	118
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	17	118
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303*
Итого:		693	748	748	748	2937
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	34	34	34	102*
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Примерный недельный учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России						
Вариант 3 (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9*
Итого:		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	1	1	1	3*
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

* Возможно для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся использовать часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, например, на учебный курс «Ритмика» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Примерный годовой учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России							
Вариант 4 (1 класс – 5-дневная учебная неделя, 2-4 класс – 6-дневная учебная неделя)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	
		Классы	I	II	III		IV
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		165	170	170	170	675
	Литературное чтение		99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		33	34	34	17	118
	Литературное чтение на родном языке		33	34	34	17	118
Иностранный язык	Иностранный язык		–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика		132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир		66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		–	–	–	34	34
Искусство	Изобразительное искусство		33	34	34	34	135
	Музыка		33	34	34	34	135

Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	34	34	68	136
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	816	816	850	3175

Примерный недельный учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России							
Вариант 4 (1 класс – 5-дневная учебная неделя, 2-4 класс - 6-дневная учебная неделя)							
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
			I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	20
	Литературное чтение		3	3	3	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке		1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык		–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
	Музыка		1	1	1	1	4
Технология	Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого:			21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			–	1	1	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка			21	24	24	25	94

Примерный годовой учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке							
Вариант 5 (1 класс – 5-дневная учебная неделя, 2-4 класс - 6-дневная учебная неделя)							
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
			I	II	III	IV	
Обязательная часть							
	Русский язык		132	136	136	136	540

Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	68	68	34	203
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	0	0	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	782	782	782	3006
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	68	169
Максимально допустимая нагрузка		693	816	816	816	3175

Примерный недельный учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке							
Вариант 5 (1 класс – 5-дневная учебная неделя, 2-4 класс - 6-дневная учебная неделя)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
		Классы	I	II	III		IV
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4	4	4	4	16
	Литературное чтение		3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке		1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык		-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
	Музыка		1	1	1	1	4
Технология	Технология		1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

Примерный годовой и недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Обращаем внимание муниципальных органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, что учебные планы должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать исполнение образовательных стандартов общего образования и в полной мере способствовать развитию личности обучающихся.

5.1.2. Учебный план основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования (далее – учебный план ООО) согласно п. 33.1. приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиеническими нормативами) и

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» Санитарно-эпидемиологическими требованиями (далее – Санитарно-эпидемиологическими требованиями), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план ООО:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В учебный план ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

в предметной области «Русский язык и литература» - учебные предметы «Русский язык», «Литература»;

в предметной области «Родной язык и родная литература» - учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература» (новым является положение о том, что изучение родного языка возможно при наличии в школе соответствующих условий);

в предметной области «Иностранные языки» - учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;

в предметной области «Математика и информатика» - учебные предметы «Информатика», «Математика», который включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;

в предметной области «Общественно-научные предметы» - учебные предметы «История», который включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история»; «Обществознание»; «География»;

в предметной области «Естественнонаучные предметы» - учебные предметы «Физика»; «Химия»; «Биология»;

в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - учебный предмет выбирается из предложенных образовательной организации учебных курсов (учебных модулей);

в предметной области «Искусство» - учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»;

в предметной области «Технология» - учебный предмет «Технология»;

в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 5 – 9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5 – 6 классах – курса «Математика», в 7 – 9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятности) и «Геометрии». В соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» введен самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика», который изучается в соответствии с примерной

основной образовательной программой основного общего образования в 7 – 9 классах.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план ООО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей в образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе примерных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>. В общеобразовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- учебный предмет «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» при наличии в организации необходимых условий;
- учебный курс (учебный модуль) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, например, учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Выбор участников образовательных отношений по изучению ряда учебных предметов и учебных курсов учебного плана осуществляется посредством сбора

заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется в срок до 01 сентября нового учебного года.

В соответствии с примерная рабочей программой основного общего образования предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29.04.2022 г., размещенной на <https://fgosreestr.ru/>, рекомендовано изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах, 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю. С целью недопущения превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся образовательная организация может принять решение об уменьшении количества часов на освоение учебных курсов обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При реализации примерного недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час должен быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологические требования.

Учебный план ООО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составляется на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

В обязательной части учебного плана с 5 класса на углубленном уровне могут изучаться отдельные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» (профильное обучение), что реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа

соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» максимальна учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет в 5 классе – 32 часа, во 6 классе – 33 часа, в 7 классе 35 часов, 8-9 классах – 36 часов. При формировании учебного плана с опорой на максимальную учебную недельную нагрузку в 5-9 классах происходит превышение объема аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет. Чтобы не допустить превышение общего объема свыше 5549 академических часов за 5 лет обучения максимально допустимая недельная нагрузка не может быть более 163 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план ООО образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

Для основного общего образования представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана:

— варианты 1, 3, 4 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант);

— варианты 2, 5 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

— вариант 6 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5–9 кл.), по иностранному

языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

**Примерный годовой учебный план основного общего образования
(5-ти дневная учебная неделя)
Вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год (34 недели)						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		170	204	136	102	102	714
	Литература		102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык		-	-	-	-	-	-*
	Родная литература		-	-	-	-	-	-*
Иностранные языки	Иностранный язык		102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика		170	170	-	-	-	340
	Алгебра		-	-	102	102	102	306
	Геометрия		-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика		-	-	34	34	34	102
	Информатика		-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История		68	68	68	68	68	340
	Обществознание			34	34	34	34	136
	География		34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34	34	-	-	-	68
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	68	68	102	238
	Химия		-	-	-	68	68	136
	Биология		34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство		34	34	34	-	-	102
	Музыка		34	34	34	34		136
Технология	Технология		68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	34	34	68

Итого	918	986	1020	1054	1088	5066
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	68	34	68	68	34	272
Максимально допустимая нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(5-ти дневная неделя)
Вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-*
	Родная литература	-	-	-	-	-	-*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-		2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10**
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Примерный годовой учебный план основного общего образования (5-ти дневная учебная неделя с изучением родного языка или на родном языке)

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	34	34	34	34	17	153
	Родная литература	17	17	34	34	17	119
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17	17	-	-	-	34
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-		68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
Итого		952	1020	1054	1122	1122	5270
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		34	-	34	-	-	68
Максимально допустимая нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(5-ти дневная неделя с изучением родного языка или на родном языке)**

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	0,5	4,5
	Родная литература	0,5	0,5	1	1	0,5	3,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-		2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		28	30	31	33	33	155
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	-	1	-	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

**Примерный годовой учебный план основного общего образования
(6-ти дневная учебная неделя)
Вариант 3**

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	_*
	Родная литература	-	-	-	-	-	_*
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	0	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-	68
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-		68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	34	0	136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
Итого		918	986	1020	1054	1088	5066
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	102	102	136	476
Максимально допустимая нагрузка		986	1054	1122	1156	1224	5542

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(6-ти дневная неделя)**

Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-*
	Родная литература	-	-	-	-	-	-*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-		2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	3	3	4	14
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	31	33	34	36	163

**Примерный годовой учебный план основного общего образования
(6-ти дневная учебная неделя)**

Вариант 4

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–*
	Родная литература	–	–	–	–	–	–*
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык	68	68	68	68	68	340
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	–	–	–	68
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	68	68	102	238
	Химия	–	–		68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	–	–	102
	Музыка	34	34	34	34	0	136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	34	34	68
Итого		986	1054	1088	1122	1156	5406
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	34	34	34	34	136
Максимально допустимая нагрузка		986	1088	1122	1156	1190	5542

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(6-ти дневная неделя)**

Вариант 4

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-*
	Родная литература	-	-	-	-	-	-*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-		2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	32	33	34	35	163

**Примерный годовой учебный план основного общего образования
(6-ти дневная учебная неделя, изучение родного и (или) государственного
языка наряду с преподаванием на русском языке)**

Вариант 5

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в год						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		170	204	136	102	102	714
	Литература		102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		34	34	34	34	34	170
	Родная литература		34	34	34	34	34	170
Иностранные языки	Иностранный язык		102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика		170	170	0	0	0	340
	Алгебра		-	-	102	102	102	306
	Геометрия		-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика		-	-	34	34	34	102
	Информатика		-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		68	68	68	68	68	340
	Обществознание			34	34	34	34	136
	География		34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34	34	-	-	-	68
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	68	68	102	238
	Химия		-	-		68	68	136
	Биология		34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство		34	34	34	-	-	102
	Музыка		34	34	34	34		136
Технология	Технология		68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	34	34	68
Итого			986	1054	1088	1122	1156	5406
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			-	34	34	34	34	136
Недельная нагрузка			986	1088	1122	1156	1190	5542

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(6-ти дневная неделя, изучение родного и (или) государственного языка
наряду с преподаванием на русском языке)**

Вариант 5

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-		2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	1	1	1	1	4
Недельная нагрузка		29	32	33	34	35	163

**Примерный годовой учебный план основного общего образования
(6-ти дневная учебная неделя, обучение на родном (нерусском) языке)
Вариант 6**

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	68	68	34	34	34	238
	Родная литература	34	34	34	34	34	170
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-	68
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-		68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
Итого		1020	1088	1088	1122	1156	5474
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	34	34	68
Максимально допустимая нагрузка		1020	1088	1088	1156	1190	5542

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(6-ти дневная неделя, обучение на родном (нерусском) языке)**

Вариант 6

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	1	1	1	7
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		30	32	32	33	34	161
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	32	32	34	35	163

* Согласно п. 33.1 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - для организаций, в которых *языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы* из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации *осуществляется при наличии возможностей образовательной организации по заявлению родителей (законных представителей)* несовершеннолетних обучающихся. В соответствии со ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального и основного общего образования. В связи с чем, если в образовательной организации изучается русский язык как родной язык и родители (законные представители) написали заявление об отказе изучения предметов «Родной язык», «Родная литература», так как ребенок изучает русский язык как родной язык, то в учебном плане в предметной области «Родной язык и родная литература» возможно поставить «0» часов или убрать из учебного плана со ссылкой на результаты анализа запросов родителей обучающихся.

** Согласно требованиям к организации образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») отсутствует обязательное требование проведения 3-х часов (уроков) физической культуры в 5-9 классах. Таким образом, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности, например «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры» и др. Выбор учебного курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательной организации и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

5.2. Формирование учебных планов начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, утвержденными до 2021 года и действующими в 2022-2023 учебным году

5.2.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учётом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учесть при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана.

При реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» следует руководствоваться приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное обучение. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования представлены три варианта примерного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 1);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 6-ти дневной рабочей недели – вариант 2);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (вариант 3).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе – 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Примерный годовой учебный план начального общего образования Вариант I

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I*	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132*	136	136	136	540
	Литературное чтение	132*	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5*	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5*	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132*	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66*	68	68	68	270
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34

культур и светской этики						
Искусство	Музыка	33*	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33*	34	34	34	135
Технология	Технология	33*	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66*	68	68	68	270
Итого:		660*	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33*	34	34	34	135
Максимально допустимая нагрузка		693*	782	782	782	3039

**Данная информация относится к первым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

Примерный годовой учебный план начального общего образования Вариант II

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I*	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165*	170	170	170	675
	Литературное чтение	132*	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135

Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	68	272
Максимально допустимая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Данная информация относится к первым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

Примерный годовой учебный план начального общего образования Вариант III

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов				Всего
		I*	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	99	102	102	102	405
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	850	850	884	3277
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	34	34	-	68
Максимально допустимая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Данная информация относится к первым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

**Примерный недельный учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
Вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I*	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Данная информация относится к первым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

**Примерный учебный план
начального общего образования (6-дневная неделя)
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I*	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

**Данная информация относится к первым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

**Примерный учебный план
начального общего образования (6-дневная неделя)
Вариант 3**

Примерный учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	классы	I*	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3	3	3	3	12
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

**Данная информация относится к первым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

5.2.2. Учебный план основного общего образования

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом наличия учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 08.05.2019 № 233; от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249);
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с учетом наличия учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная

траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены пять вариантов недельного учебного плана:

- варианты 1, 2, 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант);
- вариант 4 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации.
- вариант 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации, иностранному языку и второму иностранному языку (V-IX кл.), технологии (V-IX кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В случаях реализации программ углублённого изучения предмета «Обществознание», пропедевтической подготовки, ранней профилизации рекомендуется включить в 2022-2023 учебном году предмет в учебный план основной образовательной программы образовательной организации с V класса по 1 часу в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью углубленного, непрерывного изучения предмета «Информатика» или ранней профилизации допускается изучение предмета с V класса по 1 часу в неделю. Часы, не предусмотренные обязательной частью учебного плана, следует ввести за счёт часов части, формируемой образовательной организацией самостоятельно.

При конструировании учебного плана и организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» следует руководствоваться письмами Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в качестве дополнительной учебной литературы; от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» можно включить тематическим модулем в составе учебных предметов других обязательных предметных областей, например, истории, обществознания (письмо Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761). В данном случае необходимо скорректировать рабочие программы этих предметов, включить модуль, в

пояснительной записке прописать, что предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в состав предмета обязательной части. Принятие решения о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также решения о выборе учебно-методического обеспечения данной предметной области, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО) содержания учебного предмета ОДНКНР отражены в учебно-методическом пособии «Народное искусство и художественное творчество» (внеурочная деятельность в школе) В.Н. Банникова, часть 2, 5-8 кл., Ханты-Мансийск, 2014 г., которое рекомендуется использовать при изучении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» следует руководствоваться приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.03.2018 г. № 224 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» может реализовываться с V класса в образовательных организациях и классах спортивной, кадетской направленности, а также с наличием в образовательной программе казачьего компонента. В этом случае в учебный план образовательной организации включается 1 час в неделю (не менее 34 часов в год или 170 часов за пять лет обучения) из часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-IX классах построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. При разработке учебного план общеобразовательной

организации рекомендуется учесть, что в соответствии с изменениями, внесенными в примерную основную образовательную программу основного общего образования, рабочая программа по технологии реализуется из расчета 2 часа в неделю в V-VIII классах, 1 час – IX классе. Данное изменение в учебный план и рабочую программу по учебному предмету «Технология» необходимо внести для учащихся VI и VII классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году. В учебные планы и рабочую программу по «Технологии» для обучающихся VIII – IX классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования, данные изменения не вносим.

Учитывая сложившийся опыт реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры программ учебных предметов, рекомендуем продолжить изучение в рамках основных образовательных программ основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС ОО, учебных курсов интегрировано с учебными предметами или в рамках внеурочной деятельности:

- в V-IX классах – «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера»;
- в V-IX классах – «Искусство», «Экология и география ХМАО – Югры»

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

**Примерный годовой учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)
(5-ти дневная учебная неделя)**

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ¹						
		Классы	V*	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		170	204	136	105	105	720
	Литература		102	102	68	70	105	447
Родной язык и родная литература	Родной язык		17	17	17	17,5	17,5	86
	Родная литература		17	17	17	17,5	17,5	86
Иностранные языки	Иностранный язык		102	102	102	105	105	516
Математика и информатика	Математика		170	170				340
	Алгебра				102	105	105	312
	Геометрия				68	70	70	208
	Информатика				34	35	35	104
Общественно-научные предметы	История России		68	68	68	70	70	344
	Всеобщая история							
	Обществознание		34	34	35	35	138	
	География	34	34	68	70	70	276	
Естественно-научные предметы	Физика				68	70	105	243
	Химия					70	70	140
	Биология	34	34	34	70	70	242	
Искусство	Музыка		34	34	34	35		137
	Изобразительное искусство		34	34	34			102
Технология	Технология		68	68	68	70	35	309
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					35	35	70
	Физическая культура	68	68	68	70	70		344
Итого			918	986	1020	1120	1120	5164
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			68	34	68	35	35	240
Максимально допустимая нагрузка			986	1020	1088	1155	1155	5404

**Данная информация относится к пятым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

¹ Количество часов в год указано из расчёта: 34 учебные недели в 5-7-х классах, 35 учебных недель в 8-9-х классах.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(5-ти дневная неделя)
Вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V*	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

**Данная информация относится к пятым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

**Примерный годовой учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год ²					
		V*	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
	Родная литература	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России	70	70	70	70	105	385
	Всеобщая история						
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	70	35	315
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	70	70	350
Итого		945	1015	1050	1155	1155	5320
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		175	140	175	105	105	700
Максимально допустимая нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

*Данная информация относится к пятым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году

² Количество часов в год указано из расчёта 35 учебных недель.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)
(6-ти дневная учебная неделя)
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V*	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	3	11
	Всеобщая история						
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	33	33	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	3	3	20
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Данная информация относится к пятым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

**Примерный годовой учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)
(6-тидневная учебная неделя)
Вариант 3**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год ³					
		V*	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература *	Родной язык	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
	Родная литература	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
	Второй иностранный язык	70	70	70	70	70	350
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России	70	70	70	70	105	385
	Всеобщая история						
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	70	35	315
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	35	70
	Физическая культура**	70	70	70	70	70	350
Итого		1015	1085	1120	1225	1225	5670
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		105	70	105	35	35	350
Максимально допустимая нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

*Данная информация относится к пятым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году

³ Количество часов указано из расчёта 35 учебных недель.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)
(6-ти дневная учебная неделя)
Вариант 3**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V*	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	3	11
	Всеобщая история						
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	31	32	35	35	162
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	1	1	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Данная информация относится к пятым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

**Примерный годовой учебный план основного общего образования (изучение
родного языка наряду с преподаванием на русском языке)
6-ти дневная учебная неделя
Вариант 4**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год ⁴					
		V*	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	105	105	105	105	105	525
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России	70	70	70	70	70	350
	Всеобщая история						
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	70	35	315
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого		1050	1120	1155	1225	1225	5775
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		70	35	70	35	35	245
Максимально допустимая нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

**Данная информация относится к пятым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

⁴ Количество часов в год указано из расчёта 35 учебных недель.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)
(6-ти дневная учебная неделя)**

Вариант 4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V*	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	3	3	3	3	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	32	33	35	35	165
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Данная информация относится к пятым классам, прошедшим обучение в 2021 – 2022 учебном году*

5.2.3. Учебный план среднего общего образования

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. При этом необходимо руководствоваться Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 № 303-п (ред. от 22.01.2021).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

**Примерный учебный план
среднего общего образования общеобразовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,
реализующих ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
Математика и информатика	География	Б	У
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
Естественные науки	Информатика	Б	У
	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Астрономия	Б	
	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»).

Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала	280	Математика: алгебра и начала	420

*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план, исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
	математического анализа, геометрия		математического анализа, геометрия	
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
	Астрономия	35		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
Итого часов: 2170/2590				

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (например, Астрономия, Искусство, Психология, Технология, Дизайн, История родного края, Экология моего края и др.). К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (ст.34, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика профилей обучения

№ п/п	Наименование профиля	Характеристика
1	Технологический профиль	ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности
2	Естественно-научный профиль	ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.
3	Гуманитарный профиль	ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.
4	Социально-экономический профиль	ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.
5	Универсальный профиль	ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в п.п. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

При формировании учебного плана среднего общего образования необходимо учитывать количество часов, отведенных на изучение предмета в учебном плане с учетом учебно-методических комплектов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

**Пример недельного учебного плана универсального профиля
при пятидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	1	*
Общественные науки	История	Б	3	3
	Обществознание	Б	2	2

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дизайн		ЭК	2	2
Искусство		ФК	2	2
Компьютерная графика		ФК	1	1
История родного края		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Итого в неделю			34	33
Всего за два года обучения				2346

**один час по предмету «Астрономия» вводится в 11 классе в том случае, если в 10 классе не велся данный предмет*

Пример недельного учебного плана универсального профиля при шестидневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	6

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	Б	3	3
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дизайн		ЭК	2	2
Искусство		ФК	2	2
Компьютерная графика		ФК	1	1
История родного края		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	2	2
Итого в неделю			36	35
Всего за два года обучения				2553

**Пример недельного учебного плана гуманитарного профиля
при пятидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	Б	3	3

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5
	Второй иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Психология		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	0	1
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения				2346

**Пример недельного учебного плана гуманитарного профиля
при шестидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	6
	Второй иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Психология		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	1	2
Итого в неделю			37	37
Всего за два года обучения				2553

**Пример недельного учебного плана технологического профиля
при пятидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б	–	1
Общественные науки	История	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	–
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Компьютерная графика		ЭК	1	1
Биохимия		ЭК	2	2
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	2	2
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения				2346

**Пример недельного учебного плана технологического профиля
при шестидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б	–	1
Общественные науки	История	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	–
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Компьютерная графика		ЭК	1	1
Биохимия		ЭК	2	2
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	4	4
Итого в неделю			37	37
Всего за два года обучения				2553

**Пример недельного учебного плана естественно-научного профиля
при пятидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровни	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	У	5	5
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	У	5	5
	Биология	У	6	6
	Астрономия	Б	–	1
Общественные науки	Россия в мире	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	–
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Теория познания		ЭК	1	1
Биофизика		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	2	2
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения				2346

**Пример недельного учебного плана естественно-научного профиля
при шестидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	У	5	5
	Биология	У	6	6
	Астрономия	Б	–	1
Общественные науки	Россия в мире	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	–
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Теория познания		ЭК	1	1
Биофизика		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	4	4
Итого в неделю			37	37
Всего за два года обучения				2553

**Пример недельного учебного плана социально-экономического профиля
при пятидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	География	У	4	4
	Экономика	У	4	4
	Россия в мире	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	3	3
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения				2346

**Пример недельного учебного плана социально-экономического профиля
при шестидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	География	У	4	4
	Экономика	У	4	4
	Россия в мире	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	5	5
Итого в неделю			37	37
Всего за два года обучения				2553

6. Организация изучения второго иностранного языка по ФГОС основного общего образования

С 1 января 2019 года введен второй иностранный язык.

В соответствии с графиком обязательного введения ФГОС основного общего образования с 2015 года учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий/английский/французский/итальянский/испанский/китайский) в рамках реализации основной образовательной программы вводится поэтапно:

- с января 2019 учебного года в 8 классе: обязательно для всех образовательных организаций, в ООП ООО которых отсутствует предмет «Второй иностранный язык» (график введения школа определяет самостоятельно);
- с 2019-2020 учебного года в 7-9 классах: обязательно для всех образовательных организаций, в ООП ООО которых отсутствует предмет «Второй иностранный язык» (график введения школа определяет самостоятельно);
- с 2019-2020 учебного года в 5-9 классах: для образовательных организаций, имеющих необходимые ресурсы для изучения предмета «Второй иностранный язык» в объеме, предусмотренном примерной ООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

За счет использования часов части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий/английский/французский/итальянский/испанский) в образовательных организациях, не имеющих собственных ресурсов для изучения предмета «Второй иностранный язык», на основании решения коллегиальных органов управления образовательной организации в соответствии с их полномочиями (*протокол Педагогического совета/Совета школы № ___ от ___ 20__*) по рабочим программам (*нужный вариант выберите из списка*):

- с 2018/2019 учебного года (для обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования с 2015/2016 учебного года) 8 кл. – 0,5 часа; 9 кл. – 1 час. На уровень основного общего образования – 1,5 часа (Варианты №№ 1, 2);
- с 2019/2020 учебного года (для обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования с 2016/2017 учебного года) 7 кл. – 1 час; 8 кл. – 1 час; 9 кл. – 1 час. На уровень основного общего образования – 3 часа (Варианты №№ 3, 4);
- с 2019/2020 учебного года (для обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования с 2019/2020 учебного года) 5 кл. – 2 часа; 6 кл. – 2 часа; 7 кл. – 2 часа; 8 кл. – 2 часа; 9 кл. – 2 часа. На уровень основного общего образования – 10 часов (Варианты № № 5, 6).

Данное количество часов на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий/английский/французский/итальянский/испанский) определено следующими условиями (*нужный вариант выберите из перечня*):

- кадровыми возможностями образовательной организации,

– на основании социального заказа родителей (законных представителей),

– учебных возможностей детей.

Исходя из специфики образовательной организации и кадровых возможностей, обучение по предмету организовано (*выберите вариант*):

– в рамках сетевой формы реализации ООП основного общего образования,

– с использованием дистанционных образовательных организаций.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 поясняет, что содержание образовательной программы разрабатывается и согласуется каждой образовательной организацией самостоятельно, согласно ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 412, утвержденному Приказами Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 и от 17.05.2012 г. № 1897.

При составлении учебного плана общеобразовательные организации обязаны брать во внимание перечень дисциплин, обязательных к изучению школьниками согласно требованиям ФГОС СОО. Академический минимум для образовательных программ в России устанавливается ст. 12 и 28 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС ОО к перечню обязательных дисциплин, которые должны преподаваться во всех образовательных организациях, относятся: русский; родной язык; литература; родная литература; иностранный; второй иностранный язык; история – всеобщая и России; математика – геометрия и алгебра; обществознание; география; основы духовно-нравственной культуры; музыка; ИЗО; ОБЖ; технология; физическая культура; информатика; физика; биология; химия. Согласно п. 9.3. ФГОС СОО № 413 от 17.05.2012 г. с текущими корректировками от 29.06.2017 г. в раздел «Иностранные языки» включены такие предметные результаты освоения школьных дисциплин, как: иностранный; второй иностранный – базового уровня.

Обязательное изучение иностранного языка прописано и в ч. 1 раздела V Стратегии инновационного развития РФ. По результатам освоения программы ученик должен иметь следующие навыки: способности к коммуникации; первичные знания о культурных особенностях стран изучаемых языков и умение выстраивать свое поведение согласно нормам, принятым в иностранном государстве; уметь общаться с носителями на пороговом уровне; использовать навыки поиска информации на англоязычных (или иных – в зависимости от изучаемой программы) ресурсах в образовательных целях.

На основании письма Минобрнауки № 08-1214 от 17.05.2018 г. можно судить о том, что второй иностранный должен быть включен в стандарты общего образования и распространяться на обучающихся 5-9 классов.

Образовательная организация свободна в выборе второго иностранного языка (ч. 1 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Рекомендуется выбирать язык, для изучения которого могут быть созданы условия. Например, немецкий язык, если в штате есть учитель и учебно-методические материалы для изучения

немецкого языка. Оптимальный вариант – немецкий, французский, итальянский или испанский языки, так как по ним в федеральном перечне есть учебники.

Вправе ли школа отказать родителям в выборе второго иностранного языка?

Да, вправе. Никаких санкций за это не предусмотрено.

Родители могут выбирать только факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины или модули из перечня, который предлагает школа (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Школа может учесть мнение родителей по этому вопросу, но не обязана это делать.

Согласно Письму Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включен в учебный план основного общего образования по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При этом учебный предмет «Второй иностранный язык» в случае поступления соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включается в учебный план только при наличии в образовательной организации, реализующей программу основного общего образования (далее - образовательная организация), необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

При наличии в образовательной организации необходимых условий выбор второго иностранного языка родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Согласно обновленному ФГОС ООО второй иностранный язык может быть включен в учебный план по заявлению родителей (законных представителей) учеников. При этом он включается в учебный план только при наличии в школе необходимых условий.

Прием на обучение в 5 класс по обновленному ФГОС ООО (2021) начнется с 1 сентября 2022 г.

Для школьников, обучающихся по ФГОС ООО 2010, изучение второго иностранного языка является обязательным.

Обучающимся предоставляется право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях.

Согласно статье 34 Федерального закона обучающимся предоставляется право на зачет образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях в порядке, утвержденном приказом Министерства образования и науки России и Министерства просвещения России от 30 июля 2020 г. N 845/369.

Порядком установлено, что зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего

обучающегося на основании справки об обучении или о периоде обучения, подтверждающей результаты пройденного обучения.

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся, и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью).

Примерный недельный учебный план для 5-9-х классов со вторым иностранным языком

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык		*	*	*	*	*	*
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык		2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России		2	2	2	2	3	11
	Всеобщая история							
	Обществознание		1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	2
	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого			29	31	32	35	35	162
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			3	2	3	1	1	10
Максимально допустимая недельная нагрузка			32	33	35	36	36	172

¹ Предметную область ОДНКНР можно включить тематическим модулем в составе учебных предметов других обязательных предметных областей, например истории, обществознания (письмо Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761). Для этого скорректируйте рабочие программы этих предметов, включите модуль, в пояснительной записке пропишите, что ОДНКНР входит в состав предмета обязательной части.

7. Организация образовательной деятельности по предметным областям «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году

Нормативная правовая основа

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 01.05.2019);
- 3) Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 18070-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576);
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577);
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578);
- 7) Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.12.2001 г. № 89-оз «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- 8) Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- 9) Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.08.2015 г. № 451-рп «О Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации» (с изменениями от 08.06.2018 года № 282-рп).

Вопросы изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации освещены в инструктивно-методических письмах Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- от 06.12.2017 г. № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

7.1. Обучение на родном языке и изучение родного языка из числа языков народов России в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (особенности преподавания)

Статьей 68 (п.3) Конституции Российской Федерации гарантируется «<...> всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития».

В соответствии с п. 4 статьи 14 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» граждане имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования.

В п. 2 статьи 9 Закона Российской Федерации от 25.10.1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» также говорится о том, что граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Согласно п. 3 статьи 9 данного Закона право выбора образовательного учреждения с тем или иным языком воспитания и обучения детей принадлежит родителям или лицам, их заменяющим в соответствии с законодательством Российской Федерации».

В соответствии с п. 7 статьи 12, ч. 6 п. 3 статьи 28 ФЗ-273 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ, разрабатывают образовательные программы, в том числе и учебные планы, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 и от 17.12.2010 г. № 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» включает в себя два учебных предмета:

«Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» / «Родная литература», которые изучаются как отдельные учебные предметы.

На основании пункта 19.3 ФГОС начального общего образования, пункта 18.3.1. ФГОС основного общего образования, а также пункта 18.3.1. ФГОС среднего общего образования, учебные планы обеспечивают преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

В соответствии с частью 3 статьи 44 ФЗ-273 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобнауки РФ от 06.12.2017 № 08-2595 в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация с учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение, ввести новые учебные предметы, в том числе и государственные языки республик.

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся и их родителям (законным представителям) условия для реализации права выбора изучения предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» путем организации образовательной деятельности, включая материально-техническое обеспечение и оборудование необходимых помещений.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) разрабатываются в соответствии с ФГОС ОО и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

В образовательных организациях при проведении занятий по родному языку (кроме родного (русского) в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (кроме родного (русского) (I-IV классы), и по иностранному языку (II-IV классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

В образовательных организациях, где русский язык также изучается в качестве родного языка деление в V-IX классах на две группы (с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп) осуществляется при проведении занятий по родному языку из числа языков народов Российской Федерации.

В случае если родители хотят выбрать редкий язык в качестве родного, школа в праве им отказать, поскольку выбор родного языка ограничен возможностями системы образования. Если список языков закреплен для изучения в локальном акте образовательной организации, то родители должны выбрать язык из этого списка (ч. 4 и 5 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Отказ можно аргументировать тем, что в образовательной организации больше нет обучающихся, которые заинтересованы в изучении редкого языка в качестве родного, и в образовательной системе города или района нет преподавателей. Родителям можно рекомендовать выбрать родной язык, который включен в учебный план и локальный акт образовательной организации.

8. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану

Общие положения

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация).

Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП.

В силу действия части 9 статьи 58 Закона об образовании на обучение по ИУП также могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования.

Таким образом, ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к обучающимся, имеющим академическую задолженность, ИУП – это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем учебным предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

На основании положений статьи 30 Закона об образовании порядок перевода обучающегося на обучение по ИУП устанавливается организацией самостоятельно в соответствии с уставом и с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся (при наличии).

Реализация ИУП осуществляется в пределах осваиваемой обучающимся образовательной программы соответствующего уровня в реализуемых

организацией формах. ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями организации.

ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

ИУП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации образовательных программ в соответствии с ИУП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Перевод на обучение по ИУП

Перевод на обучение по ИУП осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

Перевод на обучение по ИУП обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется ИУП, а также могут содержаться пожелания обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов (курсов), углубленное изучение отдельных учебных предметов (курсов), сокращение сроков освоения образовательных программ и др.).

Заявления о переводе на обучение по ИУП принимаются в течение учебного года до 15 мая (можно установить иную дату, дающую возможность и обучающемуся, и организации спланировать и организовать обучение по ИУП).

Обучение по ИУП начинается, как правило, с начала учебного года.

Разработка ИУП осуществляется организацией в течение двух недель с момента поступления заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Если обоснованием для ИУП является состояние здоровья обучающегося, срок составляет не более 5 рабочих дней.

К разработке ИУП привлекаются педагоги, осуществляющие трудовую деятельность по учебным предметам, курсам, модулям, изучение которых модифицируется в рамках ИУП. В случае если родители (законные представители) не согласны с разработанным ИУП, они имеют право предложить изменения к ИУП, которые рассматривает организация.

Перевод на обучение по ИУП оформляется приказом руководителя организации. ИУП утверждается решением педагогического совета организации.

Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по учебным предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, педагоги, ведущие обучение, оформляются приказом руководителя организации.

Организация обучения по ИУП осуществляется организацией, в которой обучается данный обучающийся.

Лицу, обучающемуся по ИУП, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда образовательной организации, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в организации в порядке, определенном организацией и закрепленном в ее Уставе.

Обучающиеся обязаны выполнять ИУП, в том числе посещать предусмотренные ИУП учебные занятия. С учетом желания, способностей обучающемуся могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных учебных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Законом об образовании.

Обучение по ИУП финансируется в порядке, установленном для финансирования освоения образовательной программы соответствующего уровня, в пределах предусмотренных средств. Не допускается взимание платы с обучающихся за разработку и утверждение ИУП, обучение по ИУП, дополнительное оборудование в пределах ИУП. Не допускаются установление более высокой стоимости платных образовательных услуг при условии обучения по ИУП, повышение стоимости платных образовательных услуг при переводе обучающегося на ИУП.

Перевод обучающегося на ИУП не влечет потерю права на предоставление мер социальной поддержки для обучающегося, в том числе в случаях, когда организация предоставления мер социальной поддержки предусматривает посещение организации. Организация предпринимает меры для обеспечения предоставления таких мер обучающимся по ИУП.

Разработка ИУП

ИУП изменяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом образовательной программы соответствующего уровня, с целью обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы и ее освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

ИУП обеспечивает достижение результатов, предусмотренных образовательной программой. Перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности допускается изменять в случае, если это не приведет к несоответствию образовательных результатов разработанной образовательной программы.

Допускается включение в ИУП времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем организации.

В ИУП могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми организацией.

Решения, которые организация обязана предоставить обучающемуся в пределах ИУП по запросу обучающихся (его родителей, законных представителей): изменение последовательности и распределения по периодам обучения, предоставление права самостоятельного изучения, предоставление углубленного изучения в пределах имеющейся трудоемкости (без дополнительных материально-технических ресурсов), включение в перечень дополнительного элективного предмета при условии самостоятельного изучения.

Остальные решения образовательная организация вправе предоставлять при наличии возможности организовать ИУП без изменения финансовой основы обучения, включая предоставление дистанционного освоения части программы, предоставление изучения не включенных в перечень по учебному плану учебных предметов. При отсутствии возможностей организация предлагает обучающемуся другой, возможный для нее вариант ИУП, который был бы направлен на реализацию образовательных запросов и потребностей обучающегося.

Одним из перспективных вариантов преодоления ресурсных ограничений для реализации ИУП в отношении некоторой части обучающихся может выступать зачет результатов обучения в другой организации, в том числе в организации дополнительного образования.

Процедура зачета предусмотрена среди других академических прав обучающихся статьей 34 Закона об образовании. Детальный алгоритм проведения такого зачета определен Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369.

Этот вариант предполагает использование для образования обучающегося ресурсов другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе организации дополнительного образования, по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. В случае зачета результатов обучения, полученного в другой образовательной организации, обучающийся на основании ИУП освобождается от освоения зачетного компонента образовательной программы основного общего и среднего общего образования в базовой организации, в контингент которой он зачислен. Таким образом, создаются условия для экономии времени обучающегося, а также для экономии ресурсов базовой организации в части затрат ресурсов на обучение данного конкретного обучающегося.

Значимым условием для качественной разработки и реализации ИУП является наличие в штате организации тьютора, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и

развитию их познавательных интересов, вносит важный вклад в составление ИУП, организует взаимодействие обучающегося с родителями, учителями и другими педагогическими работниками по реализации и (при необходимости) коррекции ИУП, помогает обучающемуся в самостоятельном обучении.

Содержание ИУП

ИУП должен соответствовать требованиям ФГОС и примерной образовательной программы соответствующего уровня.

ИУП на уровне основного общего образования разрабатывается с учетом положений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать:

– увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для их углубленного изучения;

– введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации);

– организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

Необходимые часы выделяются за счет части учебного плана образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

ИУП формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

Количество учебных занятий за 5 лет на уровне основного общего образования не может составлять менее 5 267 часов и более 6 020 часов.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. ИУП может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

ИУП на уровне среднего общего образования разрабатывается с учетом положений федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

ИУП формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При составлении

ИУП необходимо исходить из того, что учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

ИУП на уровне среднего общего образования должно быть предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного ИУП.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования - 2 года. ИУП может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

Организация осуществляет контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися, перешедшими на обучение по ИУП.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по ИУП, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ГИА-9, ГИА-11), переведенных на обучение по ИУП, осуществляется в соответствии с нормами Закона об образовании, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 (далее - Порядок ГИА-11).

К ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или ИУП (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

К ГИА-11 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие ИУП (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В силу действия абзаца третьего пункта 10 Порядка ГИА-11 обучающиеся по ИУП могут быть допущены к экзаменам по учебным предметам, освоение которых они уже завершили, при условии наличия годовых отметок не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.