

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬТ-ЯГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»

Протокол № 4 от «14» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



Е.Г. Титова

от «14» апреля 2021г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного учреждения
«Ульт-Ягунская СОШ»
за 2020 год

1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» в 2020 году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

I уровень- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим

этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе предпрофилизации обучения.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019 год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020 году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
 4. Переход к новым образовательным стандартам.
 5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося).
 6. Развитие открытого информационного пространства школы.
 7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
 8. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
 9. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
 10. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
 11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
 12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.
- Общие сведения об образовательной организации

Карточка учреждения
МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»

№	Перечень данных	Сведения
1	Полное наименование юридического лица	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа»
2	Краткое наименование юридического лица	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»
3	Юридический адрес	628430 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы 1/1
4	Фактический адрес	628430 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы 1/1
5	Дата регистрации	08.11.2011 г.

6	Место регистрации	ИФНС России по Сургутскому району ХМАО-Югры
7	Телефон/факс	8(3462) 738-234
8	Директор	Титова Елена Геннадьевна
9.	Электронный адрес	ult-sosh@yandex.ru

МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» расположена в сельском поселении Ульт-Ягун. На территории администрации сельского поселения Ульт-Ягун одна средняя общеобразовательная школа, поэтому и дети п. Тром-Аган обучаются с 5 класса в данной школе. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучение осуществляется на русском языке.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2019/2020 учебный год

1. Начало учебного года – 02.09.2019г.
2. Окончание учебного года:
1 - 4 классы – 22 мая 2020г.;
5-11 классы – 29 мая 2020г.
3. Начало учебных занятий – 08 час. 30 мин.
4. Окончание учебных занятий – 14 час. 15 мин.
5. Внеклассная работа, элективные курсы и факультативные занятия с 15 час. 00 мин.
6. Продолжительность уроков в 1 классе:
1 четверть (сентябрь, октябрь) - 3 урока по 35 минут;
2 четверть (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут;
3-4 четверти (январь - май) - 4 урока по 40 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
7. Объединения дополнительного образования с 15 час 30 мин. до 17 час. 30 мин.
8. Сменность занятий:
занятия проводятся в одну смену.
9. Продолжительность учебного года
1 класс – 33 недели;
2-9 классы – 34 недели;
10-11 классы – 35 недель.
10. Режим работы школы:
1-11 классы – 5-ти дневная учебная неделя.
11. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.
Продолжительность учебных занятий по четвертям:

1-4 классы:

Класс	1 четверть 9 недель	Осенние каникулы		2 четверть 7 недель	Зимние каникулы		3 четверть 10 недель	Весенние каникулы		4 четверть 8 недель	Итого Учебные недели
	Сроки	Сроки	Кол- во дней	Сроки	Сроки	Кол- во дней	Сроки	Сроки	Кол- во дней	Сроки	
1	02.09.19 01.11.19	02.11.2019 10.11.2019	9	11.11.19 27.12.19	28.12.2019 12.01.2020	16	13.01.2020 14.02.2020 24.02.2020 18.03.2020	15.02.2020 23.02.2020 19.03.2020 03.04.2020	7 16	06.04.2020 29.05.2020	
2	02.09.19- 01.11.19	02.11.2019 10.11.2019	9	11.11.19 27.12.19	28.12.2019- 12.01.2020	16	13.01.2020 18.03.2020	19.03.2020 03.04.2020	16	06.04.2020 29.05.2020	34
3	02.09.19 01.11.19	02.11.2019 10.11.2019	9	11.11.19 27.12.19	28.12.2019- 12.01.2020	16	13.01.2020 18.03.2020	19.03.2020 03.04.2020	16	06.04.2020 29.05.2020	34
4	02.09.19 01.11.19	02.11.2019 10.11.2019	9	11.11.19 27.12.19	28.12.2019- 12.01.2020	16	13.01.2020 18.03.2020	19.03.2020 03.04.2020	16	06.04.2020 29.05.2020	34
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов (сроки)											
1	15.02.2020г.-23.02.2020г.										
Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)											
2-4	В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Проводится по итогам учебного года.										
Летние каникулы (сроки)											
1-4	30.05.2020г.-31.08.2020г.										

5-9 классы:

Класс	1	Осенние каникулы		2	Зимние каникулы		3	Весенние каникулы	4	Итого	
	четверть 9 недель	Сроки	Кол-во дней	четверть 7 недель	Сроки	Кол-во дней	четверть 10 недель	Сроки	четверть 9 недель	Сроки	Учебные недели
5	02.09.19 01.11.19	02.11.19 10.11.19	9	11.11.19- 27.12.19	28.12.19- 12.01.20	16	13.01.20 18.03.20	19.03.20 03.04.20	16	06.04.20- 29.05.20	34
6	02.09.19 01.11.19	02.11.19 10.11.19	9	11.11.19- 27.12.19	28.12.19- 12.01.20	16	13.01.20 18.03.20	19.03.20 03.04.20	16	06.04.20- 29.05.20	34
7	02.09.19 01.11.19	02.11.19 10.11.19	9	11.11.19- 27.12.19	28.12.19- 12.01.20	16	13.01.20 18.03.20	19.03.20 03.04.20	16	06.04.20- 29.05.20	34
8	02.09.19 01.11.19	02.11.19 10.11.19	9	11.11.19- 27.12.19	28.12.19- 12.01.20	16	13.01.20 18.03.20	19.03.20 03.04.20	16	06.04.20- 29.05.20	34
9	02.09.19 01.11.19	02.11.19 10.11.19	9	11.11.19- 27.12.19	28.12.19- 12.01.20	16	13.01.20 18.03.20	19.03.20 03.04.20	16	06.04.20- 29.05.20	34
Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)											
5-9	В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Проводится по итогам учебного года.										
Летние каникулы (сроки)											
5 - 8	30.05.2020г.-31.08.2020г.										
9	По завершению государственной итоговой аттестации										

10-11 класс

Классы	1	Осенние каникулы		2	Зимние каникулы		3	Весенние каникулы		4	Итог		
	четверть 9 недель	Сроки	Сроки	Кол-во дней	четверть 7 недель	Сроки	Сроки	Кол-во дней	четверть 10 недель	Сроки	Сроки	Кол-во дней	Сроки
10	02.09.19 - 01.11.19	02.11.19 - 10.11.19	9	11.11.19 - 27.12.19	28.12.19- 12.01.20	16	13.01.20- 18.03.20	19.03.20- 03.04.20	16	06.04.20 - 05.06.20	35		
11	02.09.19 - 01.11.19	02.11.19 - 10.11.19	9	11.11.19- 27.12.19	28.12.19- 12.01.20	16	13.01.20- 18.03.20	19.03.20- 03.04.20	16	06.04.20 - 05.06.20	35		
Учебные сборы (сроки)													
10	25.05.2020 г.-29.05.2020 г.												
Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)													
10-11	В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Проводится по итогам учебного года.												
Летние каникулы (сроки)													
10	06.06.2020 г.-31.08.2020 г.												

12. Проведение промежуточной аттестации.

Проведение аттестации по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится по четвертям в форме контрольных работ, срезов, тестов, зачетов; для обучающихся 7, 8 и 10 классов – в форме переводных экзаменов с 16 мая по 30 мая 2020 года без сокращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета школы при условии освоения программного материала в полном объеме.

13. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе	
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет Коллегиальный орган управления	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового

	<p>распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; -способствует реализации прав обучающихся в жизни общеобразовательного учреждения; -участвует в заседаниях органов самоуправления общеобразовательного учреждения, рассматривающих вопросы дисциплины обучающихся и нарушений ими Устава. - инициирует проведение акций в соответствии со статусом общеобразовательного учреждения -способствует реализации прав обучающихся в жизни общеобразовательного учреждения; участвует в заседаниях органов самоуправления общеобразовательного учреждения, рассматривающих вопросы дисциплины обучающихся и нарушений ими Устава, участвуют в обсуждении принятия локальных актов.
Совет родителей	

Полномочия органов самоуправления определены Уставом учреждения. С целью оказания профессиональной и своевременной помощи участникам образовательных отношений в учреждении работает служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения.

Все составляющие управляющей системы, обеспечивают осуществление руководства образовательным процессом на достаточно высоком уровне.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успеваемость и качество образования за 2020 год.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	304	304	284
	– начальная школа	129	123	108
	– основная школа	147	148	152
	– средняя школа	28	33	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	0	0	1

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам

2019-2020 учебного года

Результаты качественных показателей за последние 3 года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Аттестовано	272	273	259
Отличников	16	18	14
Неуспевающих	1	1	0
Хорошистов	99	109	103
Успеваемость	99,6	99,6	100
Качество знаний	42,2	46,5	45,2

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	% успеваемости	Окончили год				Не успевают/не аттестованы		Переведены условно	
			На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	31	100	15	48,4	2	6,6	0	0	0	0
3	29	100	14	48,3	2	6,9	0	0	0	0
4	27	100	12	44,4	4	14,8	0	0	0	0
Итого	87	100	41	47,1	8	9,2	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	% успеваемости	Окончили год				Не успевают/не аттестованы		Переведены условно	
			На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	32	100	10	31,3	3	9,4	0	0	0	0
6	34	100	13	38,2	0	0	0	0	0	0
7	30	100	12	40	1	3,3	0	0	0	0
8	33	100	12	36,4	1	3	0	0	0	0
9	23	100	4	17,4	0	0	0	0	0	0
Итого	152	100	51	33,6	5	3,3	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	% успеваемости	Окончили год				Не успевают/не аттестованы		Переведены условно	
			На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0
11	15	100	7	46,7	1	6,7	0	0	0	0
Итого	24	100	11	45,8	1	4,2	0	0	0	0

**Результаты качества освоения обучающимися образовательных программ
общего образования в 2019-2020 учебном году**

Класс	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2а	1	13	0	88%	100
2б	1	2	0	23	100
3а	0	11	0	73,3	100
3б	2	3	0	35,7	100
4а	4	7	0	73,3	100
4б	0	5	0	41,7	100
1 4	8	41	0	50,5	100
5а	2	7	0	52,9	100
5б	1	3	0	26,6	100
6а	0	10	0	52,6	100
6б	0	3	0	20	100
7а	1	7	0	50	100
7б	0	5		35,7	100
8а	0	7	0	41,2	100
8б	1	5	0	37,5	100
9	0	4	0	17,4	100
5 9	5	51	0	36,1	95,3
10	0	4	0	44,4	100
11	1	7	0	53,3	100
10 11	1	11	0	50	100
1 11	14	103	0	45,2	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «Успеваемость и качество образования» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость и качество образования» в 2018-2019 учебном году, то

можно отметить, что наблюдается повышение процента обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 5,8% (в 2018 - 2019 – 44,7%), процент обучающихся, окончивших на «5» составляет 9,2%, вырос на 0,3% (в 2018-2019 – 8,9%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «Успеваемость и качество образования» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость и качество образования» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что наблюдается снижение процента обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 3,1% (в 2018 - 2019 - 39,2%), процент обучающихся, окончивших на «5» составляет 3,3%. Следует отметить, что показатель «Успеваемость» в 2019-2020 учебном году повышен на 1% и составляет 100% (в 2018-2019 – 99%).

Освоение программ среднего общего образования в 2019-2020 учебном году по показателям «Успеваемость и качество образования» повысился на 10% (в 2018-2019 учебном году – 40%). Процент обучающихся, окончивших на «5» составляет 4,2%.

Показатели качества знаний обучающихся по предметам

по итогам 2019-2020 учебного года (в %)

Класс	Русский язык	Литературное чтение Литература	Родной язык	Родная литература	Математика	Алгебра	Геометрия	История	Обществознание	География	Английский язык	Французский язык	Окружающий мир	Биология	Химия	Физика	ОБЖ	Физкультура	Технология	Информатика	Музыка	ИЗО	Астрономия
2а	88	94	88	94	94						82		88					100	100		100	100	
2б	38	92	38	92	69						69		84					100	100		100	100	
3а	73	80	73	87	73						80		80					100	100		100	100	
3б	46	56	46	56	62						62		92					100	100		100	100	
4а	73	100	73	100	80						80		87					100	100		100	100	
4б	50	75	50	75	58						50		75					100	100		100	100	
5а	76	100	94	100	94			76		100	59	71		71				100	100		100	100	
5б	86	93	100	100	93			86		100	71	71		43				86	100		100	100	
6а	63	89	68	89	63			78	100	57	57			63				100	100		100	100	
6б	54	46	46	46	46			62	62	31	46			23				92	100		85	100	
7а	75	94	81	94		63	62	63	88	94				75		50	100	100	94	94	100	94	
7б	50	43	57	43		57	57	36	43	79	57			64		43	100	93	100	100	100	100	
8а	41	100	59	82		65	70	100	100	88	47			76	65	59	100	100	100	94	100		
8б	63	81	69	75		63	63	88	88	88	63			56	25	50		88	100	63	100		
9	65	74	74	74		56	56	65	61	78	54			61	43	57	100	91		96			
10	56	67				67	56	78	78	89	44			78	56	45	100	100	100	89			
11	87	93				87	87	87	87	100	73			100	73	67	100	100	100	100			87

Анализируя итоги 2019-2020 учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну тройку по учебному предмету (таких обучающихся по итогам года 12). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все обучающиеся, имеющие одну «3» по итогам года могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний.

Необходимо обратить внимание педагогов на следующие направления в работе:

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.

3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для Обучающихся, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы.

В связи сложившейся ситуацией во втором полугодии 2019-2020 учебного года проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций весной 2020 года было перенесено на сентябрь 2020-2021 учебного года.

Согласно плану работы на 2019-2020 учебный год с 10 по 24 мая 2020 года проходили административные контрольные работы для 5 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации. Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) обучающихся; отследить динамику обученности обучающихся, провести коррекцию деятельности учителя и школьников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, тестов и проверочных работ. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа по коррекции знаний обучающихся, проведена корректировка тематического планирования.

В связи сложившейся ситуацией проведение ОГЭ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в 2020 году было отменено. Итоговые отметки в аттестат выставлялись, как среднее арифметическое четвертных отметок с округлением по правилам математического округления.

Планируя деятельность школы на 2020-2021 учебный год учителям-предметникам необходимо решить следующие задачи:

1. Создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала обучающиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить обучающихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют школьникам овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы обучающиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал, создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

2. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2019-2020 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с безразличием к выполнению заданий отдельных обучающихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

3. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков обучающихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

5. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9х классов в соответствии Планом работы школы.

Организации и проведение единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2020 году.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации в школе используются следующие составляющие:

- **информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- **предметная готовность** или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- **психологическая готовность** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

1.Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам подготовки к итоговой аттестации

Администрация нашей школы пришла к выводу, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на совещаниях, педсоветах

- о нормативно-правовых документах;
- о результатах сдачи ГИА

- о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе (ежегодно в сентябре утверждается Дорожная карта по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников 9, 11 –х классов).

На первом педсовете в августе анализируются результаты сдачи экзаменов по всем предметам в сравнении с районными и областными показателями; даются рекомендации педагогам по ликвидации недочетов в работе.

2) Включение в план работы школьного методического объединения следующих вопросов:

- проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ, обсуждение результатов пробных ОГЭ;
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

3) Направление учителей на семинары и районные методические заседания по вопросам итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся (в течение всего учебного года), проводит зам. директора:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков.

2) Информационный стенд для учащихся (в рекреациях школы, в кабинетах): нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ, ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные ОГЭ, ЕГЭ по различным предметам (в течение всего учебного года)

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ОГЭ, ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ

2) Индивидуальное консультирование родителей.

2. Мониторинг в образовательном пространстве школы

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ, ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ.

Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене. (данная работа фиксируется в протоколах с подписями родителей)

Мониторинг помогает организовать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими.

Была выработана система мероприятий по повышению качества подготовки

учащихся к итоговой аттестации. Она включает следующие направления деятельности:

- включение в планы работы деятельности предметных МО учителей вопросов подготовки к итоговой аттестации, курсы повышения квалификации (курсы пройдены всеми учителями согласно графику курсовой подготовки);
- ведение в течение всего учебного года дополнительных занятий, консультаций. Используются сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, активно используются ИКТ технологии, тесты в режиме онлайн;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;
- контроль администрацией школы посещения элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий обучающимися по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование.

3. Психологическая готовность старшеклассника к итоговой аттестации осуществляет классный руководитель, в классных уголках размещаются памятки, брошюры, помогающие ученику настроиться на экзамен, чувствовать себя комфортно во время экзамена.

4. Предметная подготовка учащихся.

Одним из ключевых моментов является предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:

- Входной контроль по материалам КИМов;
- Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
- Систематическое повторение материала на уроках и групповых занятиях;
- Учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- На уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;
- Проводятся пробные школьные тестирования по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации; работа с демоверсиями;
- Текущий тематический контроль проводится по материалам КИМ.

В 2020 году в 11 классе было 15 учащихся. В связи со сложившейся ситуацией, трое выпускников, не планирующих обучение в Вузах, получили аттестаты без сдачи выпускных экзаменов. 12 выпускников, решивших продолжать обучение в Вузах, сдавали обязательный экзамен по русскому языку, а также экзамены по выбору.

Результаты ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек			Сколько обучающихся получили 100 баллов		Сколько обучающихся получили 90–98 баллов		Средний балл	
	2018	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Русский язык	12	13	12	0	0	0	0	62	69,7
Математика (базовый уровень)	7	7	0	0	0	0	0	4	0
Математика (профильный уровень)	5	6	3	0	0	0	0	31	48
Физика	3	1	2	0	0	0	0	38	42,5
История	3	0	4	0	0	0	0	0	64
Обществознание	7	8	7	0	0	0	0	54	49
Биология	1	1	1	0	0	0	0	43	69
Химия	1	1	1	0	0	0	0	23	84
Английский язык	0	0	1	0	0	0	1	0	90
Информатика и ИКТ	0	0	1	0	0	0	0	0	77
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В 2020 году экзамены в форме ОГЭ планировали сдавать 23 обучающихся. Министерством просвещения было принято решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. Итоговые оценки учащимся девятых классов выставили на основании годовых.

Предмет	Количество обучающихся			«5»		«4»		«3»	
	2017	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	32		22	9	5	15	15	8	2
Литература	2		0	0	0	1	0	1	0
Математика	32		22	2	2	6	6	24	24
Английский язык	1		0	1	0	0	0	0	0
История	3		0	0	0	1	0	2	0
Обществознание	8		14	2	0	3	4	3	10
Физика	3		1	0	0	1	0	2	1
Информатика	8		2	1	1	1	1	7	7
химия	0		1						
Биология	12		10	0	0	5	5	7	7
География	24		12	1	0	8	8	15	4

Анализ оценочных процедур регионального и всероссийского уровней

В соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»), департамента образования

и молодёжной политики администрации Сургутского района в период с 12 ноября по 13 декабря 2019 года обучающиеся 9 класса приняли участие в региональных диагностических работах (далее – РДР) по 10 учебным предметам по программам основного общего образования «Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Обществознание».

Целью проведения РДР явилась оценка уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый контроль) стартовая диагностика), обучающихся 9 классов по 10 предметам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования «Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Обществознание».

Для выборки участников РДР использовался анализ участия обучающихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации за последние 3 года, по результатам анализа % (процент) участия обучающихся 9-х классов ОО составил:

- по учебному предмету «Математика» - 100%;
- по учебному предмету «Русский язык» - 100%;
- по учебному предмету «Физика» - 15%;
- по учебному предмету «Химия» - 13 %;
- по учебному предмету «Информатика и ИКТ» - 40%;
- по учебному предмету «Биология» - 23 %;
- по учебному предмету «История» - 4%;
- по учебному предмету «География» - 35 %;
- по учебному предмету «Английский язык» - 7%;
- по учебному предмету «Обществознание» - 58%.

Уровень достижения обучающихся 9 класса по итогам РДР

Учебный предмет	Кол-во участников	Средний балл по школе	Процент выполнения по школе	Процент выполнения по району	Среднее значение по округу
Английский язык	2	28,5	63,33%	70,76%	69,37%
Биология	6	16,33	48,03%	59,18%	57,02%
География	9	11,0	52,38%	64,04%	61,04%
Информатика и ИКТ	10	6,9	49,29%	63,75%	59,14%
История	1	6,0	33,33%	54,26%	53,66%
Математика	23	5,91	34,76%	55,5%	56,04%
Обществознание	14	14,64	63,65%	66,86%	65,40%
Русский язык	23	5,26	58,44%	69,76%	64,83%
Физика	4	8,75	41,67%	61,69%	57,71%
Химия	3	7,3	45,63%	58,50%	60,30%

Сравнительные данные результатов исследования уровня индивидуальных учебных достижений со средними данными района и округа

Учебный предмет	Средний балл	Средний процент выполнения	Разница ср. балла ОО в сравнении с округом и	Разница проц. выполнения ОО в сравнении с округом и

			муниципалитетом		муниципалитетом	
			ХМАО-Югра	Сургутский район	ХМАО-Югра -	Сургутский район
Английский язык	28,5	63,33	-2,72	-3,34	-6,04	-7,43
Биология	16,33	48,03	-3,63	-4,38	-13,01	-16,01
География	11,0	52,38	-1,82	-2,45	-8,66	-11,66
Информатика и ИКТ	6,9	49,29	-1,38	-2,02	-9,85	-14,46
История	6,0	33,33	-3,66	-3,77	-20,33	-20,93
Математика	5,91	34,76	-3,62	-3,52	-21,29	-20,71
Обществознание	14,64	63,65	-0,4	-0,74	-1,75	-3,21
Русский язык	5,26	58,44	-0,57	-1,02	-6,39	-11,32
Физика	8,75	41,67	-3,37	-4,2	-16,04	-20,02
Химия	3	7,3	-2,35	-2,06	-14,68	-12,88

Результаты РДР по учебным предметам были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и педагогическом совете (протокол № 12 от 23.12.2019г.). По итогам рассмотрения были разработаны рекомендации для учителей предметников.

Рекомендации:

Учителям английского языка:

- использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Английский язык», совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «Английский язык»;

- при анализе заданий диагностической работы педагогам обратить внимание на изучение следующих тем: «Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения»; «Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive»; «Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения»; «Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect»;

- при подготовке обучающихся по учебному предмету «Английский язык» использовать рекомендации, размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vsrossijskie-proverochnye-raboty-2>).

Учителям биологии:

- использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Биология», совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «Биология»;

- обратить внимание при анализе заданий диагностической работы на изучение таких тем, как «Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.

Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны», «Биология как наука. Методы биологии»;

- обратить внимание, что у обучающихся наибольшие затруднения вызвали задания, которые проверяли умение понимать роль гормонов и витаминов в организме, проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями;

- при подготовке обучающихся по учебному предмету «Биология» использовать рекомендации, размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>).

Учителям географии:

- использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «География», совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «География»;

- обратить внимание при анализе заданий диагностической работы на изучение следующих тем «Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии», «Население материков. Природные ресурсы и их использование», «Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы», «Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные», «Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли», «Влияние хозяйственной деятельности людей на природу», «Основные типы природопользования», «Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли»;

- обратить внимание на формирование умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию; умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- при подготовке обучающихся по учебному предмету «География» использовать рекомендации, размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>).

Учителям информатики и ИКТ:

- использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Информатика», совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «Информатика»;

- обратить внимание при анализе заданий диагностической работы на выполнение обучающимися заданий по формульной зависимости в графическом виде, по процессу передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации, по оценке количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи;

- при подготовке обучающихся по учебному предмету «Информатика» использовать рекомендации, размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>).

Учителям истории:

- использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «История», совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «История»;

- обратить внимание на умение обучающихся группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- при подготовке обучающихся по учебному предмету «История» использовать рекомендации, размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>).

Учителям математики:

- использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Математика», совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «Математика»;

- при анализе заданий диагностической работы внимание на умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, решение алгебраических выражений, умение выполнять преобразования алгебраических выражений,

- при подготовке обучающихся по учебному предмету «Математика» использовать рекомендации, размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>).

Учителям обществознания:

- использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Обществознание», совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «Обществознание»;

- обратить внимание при анализе заданий диагностической работы на умение обучающихся осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- при подготовке обучающихся по учебному предмету «Обществознание» использовать рекомендации, размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>).

Учителям русского языка:

- использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Русский язык», совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «Русский язык»;

- обратить внимание при анализе заданий диагностической работы по каждой ОО на изучение таких тем как «Текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста», «Анализ средств выразительности», «Словосочетание»;

- обратить внимание на задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения: умение извлекать информацию из различных источников; умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); умение владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- при подготовке обучающихся по учебному предмету «Русский язык» использовать рекомендации, размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>).

Учителям физики:

- использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Физика», совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «Физика»;

- обратить внимание при анализе заданий диагностической работы на решение задач различного типа и уровня сложности, умение владеть основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями;

- при подготовке обучающихся по учебному предмету «Физика» использовать рекомендации, размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>).

Учителям химии:

- использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Химия», совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «Химия»;

- обратить внимание при анализе заданий диагностической работы на изучение следующих тем: «Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни», «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия», «Чистые вещества и смеси», «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов», «Человек в мире веществ, материалов и химических реакций»;

- следует отрабатывать с обучающимися умения обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- при подготовке обучающихся по учебному предмету «Химия» использовать рекомендации, размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>).

Обучающиеся 11 класса приняли участие в региональных диагностических работах по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый контроль, стартовая диагностика)) по учебным предметам «Математика» (100% обучающихся), «Русский язык» (100% обучающихся).

Процедуры РДР были организованы и проведены с использованием программного модуля «АВВУ Мониторинг» в соответствии приказом Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, дату проведения процедуры школа выбирала самостоятельно.

Уровень достижения обучающихся 11 класса по итогам РДР

Учебный предмет	Кол-во участников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по округу
Математика	15	14,3	14,64	15
Русский язык	15	25,67	23,02	23,14

Результаты РДР по учебному предмету «Математика» ниже средних баллов по району и округу, по учебному предмету «Русский язык» показатели выше.

Анализ результатов выполнения работ по учебному предмету «Математика» обучающимися 11-х классов показал, что успешнее обучающиеся справились с заданиями, проверяющими следующие навыки: умение исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции – средний процент выполнения составил; умение решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; умение решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы; умение описывать с помощью функций различные реальные зависимости

между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); умение вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, которые проверяли навыки: умение решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы – средний процент выполнения.

Анализ результатов выполнения работы по учебному предмету «Русский язык» обучающимися 11-х классов показал, что успешнее обучающиеся справились с заданиями, проверяющими следующие навыки: умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – средний процент выполнения составил; умение разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, которые проверяли навыки: умение проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов – средний процент выполнения.

По результатам проведения РДР, с учетом полученных в ходе анализа данных, в целях повышения качества образовательной деятельности, оптимизации образовательного процесса, подготовки к прохождению обучающимися, завершающими освоение образовательных программ среднего общего образования, государственной итоговой аттестации рекомендуется: использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебных предметов «Математика», «Русский язык», совершенствования методики преподавания в процессе обучения предметам «Математика», «Русский язык»; обратить внимание при анализе заданий диагностической работы по учебному «Математика» на решение обучающимися заданий рациональных неравенств, рациональных, показательных и логарифмических неравенств, их систем, а также уделить внимание формированию у обучающихся понимания о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр), сечениях куба, призмы, пирамиды; обратить внимание при анализе заданий диагностической работы по учебному предмету «Русский язык» на контролируемые элементы содержания: стили и функционально-смысловые типы речи, правописание приставок; на уроках русского языка обратить внимание на формирование умения проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; умений анализировать языковые единицы, языковые явления и факты; при подготовке обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика» использовать рекомендации, размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>); учителям-предметникам обеспечить целенаправленную работу по повышению образовательных результатов обучающихся с низкими образовательными результатами, выявить проблемные зоны, совершенствовать работу по развитию индивидуализации преподавания и обучения с построением индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкими образовательными результатами.

В соответствии с приказами и письмами федерального уровня, приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, приказом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», приказами департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района в период с 03 марта по 19 марта 2020 года обучающиеся 11 класса приняли участие во всероссийских проверочных работах по учебным предметам «География», «История», «Физика».

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным компонентом

государственного стандарта среднего общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования.

Сравнительный анализ результатов ВПР 11 класса

в 2019-2020 учебном году

Учебный предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по округу	Средний балл по РФ	Сравнительные отклонения с районом
Английский язык	38,46	69,95	59,02	60,74	-31,49
География	92,86	78,21	69,05	69,78	+14,65
Физика	66,7	56,20	52,64	52,53	+ 10,5
История	70	61,1	65,5	68,3	+ 8,9

В результате аналитической работы по итогам ВПР в 11 классе необходимо отметить, что по учебному предмету «Английский язык» показатели школы значительно ниже по сравнению с результатами Сургутского района, ХМАО-Югры и РФ. Анализ выполненных заданий по английскому языку показал, что у обучающихся на высоком уровне сформированы умения:

- чтение: понимание основного содержания текста;
- грамматические навыки;
- лексико-грамматические навыки.

На недостаточном уровне сформированы умения тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии).

Учителям иностранного языка:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- использовать на уроках индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- организовать работу на уроках с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- уделять больше времени на уроках практике словообразования, умению описывать выбранную фотографию.

Учителям географии:

- составить реестр затруднений обучающихся при выполнении заданий ВПР; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР по учебному предмету «География».

Учителям физики:

- составить реестр затруднений обучающихся при выполнении заданий ВПР; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР по учебному предмету «Физика»;

- запланировать прохождение курсов повышения квалификации по предмету;

- на уроках планировать задания на развитие умения проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учителям истории:

- организовать работу по разбору типичных ошибок на уроках, провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков;

- уделить особое внимание на формирование знаний по истории родного края, умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- обратить внимание на работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- на уроках уделять внимание не только заданиям базового уровня, но и на задания повышенного уровня, требующих умения обобщать и систематизировать материал.

Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» проведены следующие диагностические работы:

класс	Учебный предмет	Дата проведения	Продолжительность	Количество участников (чел)
5	Русский язык	16.09.2020 18.09.2020	45 минут	26
	Математика	29.09.2020	45 минут	30
	Окружающий мир	02.10.2020	45 минут	29
6	История	15.09.2020	45 минут	23
	Биология	17.09.2020	45 минут	22
	Математика	29.09.2020	60 минут	26
	Русский язык	01.10.2020	60 минут	27
7	География	16.09.2020	60 минут	22
	Биология	22.09.2020	45 минут	25
	История	24.09.2020	60 минут	26
	Обществознание	30.09.2020	45 минут	30
	Русский язык	06.10.2020	90 минут	28
	Математика	08.10.2020	60 минут	24
8	Английский язык	21.09.2020	60 минут	23
	Обществознание	16.09.2020	45 минут	18
	Биология	23.09.2020	60 минут	24
	Русский язык	25.09.2020	90 минут	24
	Математика	08.10.2020	90 минут	24
	История	02.10.2020	60 минут	25
	Физика	07.10.2020	45 минут	24
	География	09.10.2020	90 минут	23
9	Обществознание	15.09.2020	45 минут	10
	Биология	17.09.2020	60 минут	10
	Физика	22.09.2020	45 минут	10
	География	24.09.2020	90 минут	10
	Математика	29.09.2020	90 минут	10
	Русский язык	30.09.2020	90 минут	10
	История	06.10.2020	90 минут	10
	Химия	08.10.2020	90 минут	10

1.Результативность выполнения ВПР по предметам следующая:

Предмет	Кол-во	Получили отметку (чел)	Общая	Качес-тв.	Средняя	Средняя отметка
			я		няя	

	обуч-ся, писавших работу (чел)	5	4	3	2	успев-ть (%)	Успев-ть (%)	отмет-ка по ВПР	по журналу за предыду-щий год
Английский язык	23	4	4	12	3	86,96	34,78	3,39	3
География	55	4	19	30	2	96,36	41,82	3,45	3,6
История	84	5	25	50	4	95,24	35,71	3,37	4,2
Математика	114	16	46	50	2	98,25	54,39	3,67	3,6
Обществознани-е	58	8	24	22	4	93,10	55,17	3,62	4
Окружающий мир/биология	110	6	37	59	8	92,73	39,09	3,37	3,5
Русский язык	115	19	50	35	11	90,43	60	3,67	3,8
Физика	34	3	9	20	2	94,12	35,29	3,38	3,7
Химия	10	1	6	3	0	100	70	3,8	4,1
Итого	603	66	220	281	33	94,13	47,36	3,46	3,7

2.Результативность выполнения ВПР по параллелям:

5 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу(чел)	Получили отметку (чел)				Общая успе-ть (%)	Качест-в. Успе-ть (%)	Средняя отметка по ВПР	Средняя отметка по журналу за предыду-щий год
		5	4	3	2				
Математика	30	7	11	12	0	100	60	3,8	3,76
Окружающий мир	29	6	11	11	1	96,5	58,62	3,7	3,86
Русский язык	26	2	11	11	2	92,3	50	3,5	3,57
Итого	85	15	33	34	3	96,4	56,4	3,7	3,7

Из трех работ обучающиеся 5 классов хуже написали русский язык .

6 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу(чел)	Получили отметку (чел)				Обща-я успе-ть (%)	Качест-в. Успе-ть (%)	Средняя-я отметка по ВПР	Средняя-я отметка по журналу за предыду-щий год
		5	4	3	2				
Биология	22	0	7	14	1	95,45	31,82	3,27	3,6

История	23	0	9	14	0	100	39,1	3,39	4,3
Математика	26	6	10	10	0	100	61,5	3,85	3,9
Русский язык	27	8	12	4	3	88,89	74	3,93	4
Итого	98	14	38	42	4	95,92	53	3,63	3,95

Из четырех работ обучающиеся 6 классов хуже написали биологию.

7 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу(чел)	Получили отметку (чел)				Общая успе-в-ть (%)	Качеств . Успев-ть (%)	Средняя отметка по ВПР	Средняя отметка по журналу за предыдущий год
		5	4	3	2				
Биология	25	0	8	15	2	92	32	3,24	3,44
География	22	2	10	10	0	100	54,5	3,64	3,68
История	26	0	6	18	2	92,3	23	3,15	3,8
Математика	24	1	7	14	2	91,6	33,33	3,29	3,3
Обществознание	30	3	12	12	3	90	50	3,5	3,7
Русский язык	28	3	11	11	3	89,2	50	3,5	3,6
Итого	155	9	54	80	12	92,2	40,6	3,39	3,5

Из шести работ обучающиеся 7 классов хуже написали историю и биологию.

8 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу(чел)	Получили отметку (чел)				Общая успе-в-ть (%)	Качеств. Успев-ть (%)	Средняя отметка по ВПР	Средняя отметка по журналу за предыдущий год
		5	4	3	2				
Английский язык	23	4	4	12	3	86,9	34,7	3,39	3,47
Биология	24	0	6	16	2	91,6	25	3,17	3,58
География	23	2	8	11	2	91,3	43,4	3,43	3,7
История	25	0	8	15	2	92	32	3,2	3,68
Математика	24	2	9	13	0	100	45,8	3,54	3,6
Обществозна-ние	18	4	8	6	0	100	66,6	3,89	4,1
Русский язык	28	3	11	11	3	89,2	50	3,5	3,6
Физика	24	3	6	13	2	91,6	37,5	3,4	3,5
Итого	189	18	60	97	14	92,5	41,2	3,43	3,6

Из восьми работ обучающиеся 8 классов хуже написали биологию и историю.

9 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу(чел)	Получили отметку (чел)				Общая успе-в-ть (%)	Качеств . Успев-ть (%)	Средняя отметка по ВПР	Средняя отметка по журналу за предыдущий год
		5	4	3	2				

	чел)								
Биология	10	0	1	7	2	80	10	2,9	3,6
География	10	0	1	8	1	90	10	3	3,6
История	10	5	4	1	0	100	90	4,4	4,6
Математика	10	0	9	1	0	100	90	3,9	4
Обществознани е	10	1	4	4	1	90	50	3,5	4,1
Русский язык	10	3	7	0	0	100	100	4,3	4,3
Физика	10	0	3	7	0	100	30	3,3	3,9
Химия	10	1	6	3	0	100	70	3,8	4,1
Итого	80	10	35	31	4	95	56,2	3,64	4

Из восьми работ обучающиеся 9 классов хуже написали биологию и географию.

3. Средние значение результативности выполнения ВПР по параллелям.

Класс	Кол-во обуч-ся, писавших работу (чел)	Получили отметку (чел)				Общая успе-ть %	Качеств. Успе-ть %	Средняя отметка по ВПР	Средняя отметка по журналу за предыдущий год
		5	4	3	2				
5	85	15	33	34	3	96,4	56,4	3,7	3,7
6	98	14	38	42	4	95,9	53	3,63	3,95
7	155	9	54	80	12	92,2	40,6	3,39	3,5
8	189	18	60	97	14	92,5	41,2	3,43	3,6
9	80	10	35	31	4	95	56,2	3,64	4
Итого	607	66	220	290	37	94,4	49,48	3,55	3,74

В 5-9 классах хуже справились с ВПР обучающиеся 7,8 классов.

Учителям -предметникам по результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- использовать на уроках индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- организовать работу на уроках с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году

1. Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

Общее количество	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Школьный этап (4-11 классы)

обучающихся в муниципальном образовании с 4 по 11 кл. (чел.)	ся в 4-х классах (чел.)	ся в 5-6-х классах (чел.)	ся в 7-8-х классах (чел.)	ся в 9-11-х классах (чел.)	Кол-во участников(чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
203	27	65	63	48	91	74

2. Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)							
	общее кол-во	из них:				общее кол-во	из них:	общее кол-во			из них:		
		1	2	3				1	2	3	1	2	3
Математика	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	6	0	0	6	1	0	0	1	2	0	0	2	
ВСЕГО:	12	0	0	12	1	0	0	1	2	0	0	2	

3. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году (по предметам)

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	14	2	0	1	0	0
2	Астрономия	2	1	1	1	0	0
3	Биология	15	6	8	3	0	0
4	География	19	1	3	1	0	0
5	Информатика	0	0	0	3	0	0
6	Искусство (мировая художественная)	0	0	0	0	0	0

	культура)						
7	История	4	0	0	0	0	0
8	Литература	7	3	1	4	0	0
9	Математика	28	3	3	1	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	11	4	5	4	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	5	2	3	2	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	23	7	10	4	0	0
15	Технология	5	3	2	0	0	0
16	Физика	3	1	0	1	0	0
17	Физическая культура	27	7	11	8	0	1
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	7	2	2	2	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0
Всего		170	42	49	35	0	1

В 2019-2020 учебном году обучающийся 11 класса принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету физическая культура.

Участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

Количество интеллектуально одаренных обучающихся, принявших участие в мероприятиях по учебным предметам* (научно-практические конференции, интеллектуальные олимпиады, образовательные чтения, марафоны и др.)

	Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся 5-11 классов	Всего
Мероприятия муниципального и выше уровней (включая заочное участие в муниципальном этапе региональных, всероссийских, международных мероприятий)			
ВСЕГО обучающихся, принявших участие в	92	114	206

мероприятиях			
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	10	0	10
- заочное участие в мероприятиях	82	114	196
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов	43	71	114
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	2	0	2
- заочное участие в мероприятиях	41	71	112

**Информация
об участии одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях
от муниципального до международного уровня**

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Количество участников	Результаты участия (Победители - ... чел., Призёры, номинанты-- ... чел.)
I.	Муниципальный уровень			
	ОЧНОЕ участие			
1.	Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор»	Департамент, Лянторская СОШ № 6	2	Участие
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Департамент образования, Лянторская СОШ № 6	3	Участие
3.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Департамент образования	7	Участие
4.	Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках X районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений	департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	3	Призер - 1
ВСЕГО очное участие			15	Призер - 1

	ЗАОЧНОЕ участие			
1.	VII районная метапредметная олимпиада	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	11	Допущены до 2 этапа - 9
2.	Конкурс чтецов, посвященный 160-летию А. П. Чехова	Центральная районная библиотека им. Г. А. Пирожникова	5	Участие
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:			16	
ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:			31	Призер - 1
II.	Региональный уровень (ХМАО)			
	ОЧНОЕ участие			
1	Окружной онлайн-конкурс чтецов произведений российских писателей и поэтов «Родное слово»		7	Призер - 1
ВСЕГО очное участие:			7	Призер - 1
	ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие			
1	Окружной онлайн-конкурс чтецов произведений российских писателей и поэтов «Родное слово»	Центральная районная библиотека им. Г. А. Пирожникова	16	Призеры - 3
2	Окружной online-конкурсе чтецов «Родное слово», в рамках V Фестиваля «ПРОчтение»	БУ ХМАО— Югры «Государственная библиотека Югры»	3	Призеры - 2
3	Региональный конкурс «Моя Югра»	Всероссийское СМИ, г. Ханты-Мансийск	2	Победители - 2
4	Региональный этап (II этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) (заочная форма)	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	44	Победители – 5 Призеры - 11
5	Региональный этап (III этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) (заочная форма)	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	16	Участие
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:			81	Победители – 7 Призеры - 18

ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:		88	Победители – 7 Призеры - 19
III.	Федеральный уровень		
		ВСЕГО очное участие:	
ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ			
1	Олимпиада по математике «Заврики»	Учи.ру	35 Победители – 6 Призеры - 10
2	Марафон «На встречу знаниям»	Учи.ру	2 Победители - 1 Призеры - 1
3	Марафон «На встречу космосу»	Учи.ру	16 Победители – 2 Призеры - 4
4	Олимпиада по русскому языку «Заврики»	Учи.ру	54 Победители – 17 Призеры - 10
5	Мир вокруг нас. Воздух.	Учи.ру	10 Призеры - 6
6	Олимпиада BRICSMATH.COM	Учи.ру	27 Победители – 3 Призеры - 12
7	Всероссийская олимпиада по русскому языку «ФГОС-тест»	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ»	5 Победители - 4 Призеры - 1
8	Олимпиада «Юный предприниматель»	Учи.ру	16 Победители - 3 Призеры - 2
9	XII Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack»	«Junior Jack»	8 Победители - 2 Призеры - 3
10	Всероссийская олимпиада по физико-математическим предметам (IV этап XII Всероссийской олимпиады) «ФГОС-тест»	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ»	28 Призеры - 7
11	Всероссийский Конкурс чтецов «По дорогам Афгана»	ЦГМИ «Идея»	1 Победитель - 1
12	Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово», посвящённый 75-летию Великой Победы	ЦГМИ «Идея»	3 Победитель - 3
13	Всероссийский конкурс, посвященный 160-летию А.П.Чехова «Листая Чехова страницы»	ЦГМИ «Идея»	2 Призеры - 2
14	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-	ЦГМИ «Идея»	1 Участие

	летию Великой Победы. «Читаем книги о войне.			
15	Всероссийский конкурс «В моём окне Великий День Победы»	ЦГМИ «Идея»	3	Участие
16	Всероссийский конкурс сочинений, посвященных 75-летию Великой Победы	ЦГМИ «Идея»	2	Участие
17	Всероссийский литературный конкурс «Я с книгой открываю мир» (конкурс чтецов, видеоработы)	ЦГМИ «Идея»	7	Победители - 5 Призеры - 2
18	Зимняя олимпиада по Программированию	Uchi.ru	7	Победители - 3
19	Зимняя олимпиада по математике «Заврики»	Uchi.ru	39	Победители – 10 Призеры - 19
20	Марафон «Подвиги викингов»	Uchi.ru	15	Призер - 1
21	Зимняя олимпиада по окружающему миру «Заврики»	Uchi.ru	26	Победители – 6 Призеры - 8
22	Весенняя олимпиада по русскому языку «Заврики»	Uchi.ru	33	Победители – 3 Призеры - 18
23	Олимпиада по математике «Заврики»	Uchi.ru	22	Победители – 4 Призеры - 5
24	Марафон «Соня в стране знаний»	Uchi.ru	29	Победители – 6 Призеры - 11
25	Марафон «Весеннее пробуждение»	Uchi.ru	20	Победители - 5
26	Всероссийский метапредметный конкурс для школьников «Спасатели»	ОО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования	21	Победители – 5 Призеры - 2
27	Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку	Учи.ру,	1	Победители - 1

	ВСЕГО заочное/дистанционное участие:		433	Победители – 67 Призеры - 124
	ИТОГО в мероприятиях уровня РФ:		433	Победители – 67 Призеры - 124
IV.	Международный уровень			
	ЗАОЧНОЕ участие			
1	3 Международная олимпиада «Эрудит»	Смарт- Олимп, г.Москва	10	Победитель – 3 Призер- 6
2	Международный литературный конкурс «На благо Родины»	Союз писателей России, г. Санкт-Петербург	3	Участие
3	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок»	Москва	3	Участие
4	Международный конкурс «История в биографиях»	Уральский государственный педагогический университет	2	Участие
5	Международная олимпиада по русскому языку	Мега- талант	2	Призер- 1
6	Международная олимпиада по литературе	Мега- талант	2	Победитель – 1
7	Международный конкурс творческих и литературных работ «Синий платочек»	Фонд «Русская земля»	1	Призер – 1
8	Международная олимпиада «Компеду»	Компеду	5	Победитель - 1 Призер - 3
9	V международный дистанционный конкурс «Старт»	Konkurs-start.ru	6	Участие
10	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2020»	ОО ДПО «ЧРО академия информатизации образования»	75	Победитель – 12 Призеры - 5
11	Международная олимпиада проекта по русскому языку (заочная форма)	compedu.ru	5	Победитель – 1 Призеры - 3
12	Международная олимпиада	compedu.ru	5	Победитель – 3

	проекта по чтению (заочная форма)			Призеры - 2
13	Международная олимпиада «Планета знаний».	mir-olymp	5	Победитель – 3 Призеры - 2
14	Международная олимпиада проекта по русскому языку (заочная форма)	compedu.ru	5	Призеры – 4
15	Международная олимпиада «Осенний марафон»	КОМПЭДУ	11	Призеры - 5
16	Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	ООО «ФАКТОР РОСТА»	12	Победители – 3 Призеры - 5
17	IV-й Международный дистанционный конкурс «Старт»!	ООО «Ведки»	57	Победители - 5 Призеры - 14
18	Олимпиада по математике	КОМПЭДУ	10	Победители – 5 Призеры - 5
19	Олимпиада по русскому языку	КОМПЭДУ	9	Победители – 4 Призеры - 3
20	Осенний марафон для второклассников	Образовательный портал «Мир конкурсов ЛИДЕР»	3	Победители – 1 Призеры - 2
21	Международный межпредметный блицтурнир «Всезнайка»	ООО «ФАКТОР РОСТА»	21	Победители – 4 Призеры – 5
22	Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике	ООО «ФАКТОР РОСТА»	9	Победители – 2 Призеры - 1
23	Международный дистанционный конкурс «Старт» по литературному чтению	ООО «ФАКТОР РОСТА»	9	Победители – 1 Призеры - 2
24	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Математика»	ООО «КОМПЭДУ»	5	Победители - 1 Призеры - 4
25	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Русский язык»	ООО «КОМПЭДУ»	6	Победители – 2 Призеры - 4
26	«Окружающий мир», 2 класс	ООО «КОМПЭДУ»	5	Победители – 1 Призеры - 4
28	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Иностранный язык», «Обществознание»	ООО «КОМПЭДУ»	15	Победители - 1 Призеры - 8
29	XVI Международная олимпиада по основам наук	Дом УРФО	41	Победители - 4 Призеры - 10
30	Международная олимпиада «Зимний марафон»	ООО «КОМПЭДУ»	10	Победители – 6 Призеры - 2

31	Международная олимпиада для младшего и среднего школьного звена «Умный мамонтенок»	https://umniyamontenok.ru/	10	
32	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	https://foxford.ru/	13	Призеры -1
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:			375	Победитель – 65 Призеры – 102
ИТОГО в мероприятиях международного уровня:			375	Победитель – 65 Призеры - 102

ИТОГО кол-во участников во всех мероприятиях всех уровней:

	ВСЕГО очное участие:	22	Призер - 2
	ВСЕГО заочное/дистанционное участие:	905	Победитель – 139 Призеры - 244

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с одаренными обучающимися школы, необходимо отметить, что в 2019-2020 учебном году педагоги уделяют огромное внимание проектной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать обучающихся к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества. Необходимо отметить и тот факт, что интеллектуально одаренные дети принимают активное участие и достигают высоких результатов в различных мероприятиях, но в основном в дистанционной форме. Связано это, прежде всего, со сложностью организации перевозок к местам проведения очных конкурсов, а также организацией дистанционного обучения. Работа школьного научного объединения носит систематический характер организации обучающихся, организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Одной из задач работы школы на 2020-2021 учебный год в работе с одаренными детьми является создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся. Для этого необходимо активизировать работу школьного научного общества, расширить возможности для участия одарённых и способных школьников в очных муниципальных, региональных, российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, создать условия для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися (организовать взаимообучающиеся команды педагогов в рамках данного направления), внедрять в образовательный процесс продуктивные образовательные технологии, способствующие развитию исследовательской деятельности обучающихся.

Распределение выпускников 2020

Год	9 класс	11 класс
------------	----------------	-----------------

выпуска	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	33	22	0	11	33	12	10	0	2
2019	22	9	0	13	14	5	8	0	1
2020	23	9	1	13	15	12	2	1	0

В 2020 году 57% обучающихся 9 класса поступили в профессиональные образовательные учреждения, что свидетельствует о профессиональном самоопределении обучающихся основной школы. Процент выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, увеличился по сравнению с предыдущим периодом.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в 2019-2020 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Программой развития школы, на основе плана по воспитательной работе, анализа результатов предыдущего учебного года.

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульт-Ягунская СОШ» Сургутского района определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

В истекшем учебном году главной целью воспитательной работы школы было: *создание условий для развития социально-адаптивной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины*

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Реализация поставленных задач осуществлялась через работу методического объединения классных руководителей, органов детского самоуправления и социально-психологической службы школы.

Планирование воспитательной работы в 1-11 классах разрабатывалось по направлениям (модулям) в соответствии с возрастными особенностями (младший школьник, подросток,

старшеклассник) согласно программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» «Я-гражданин Югры, России».

I.Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Гражданско - патриотическое воспитание реализуется через модуль «Я-гражданин», направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление является приоритетным в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ». В этом учебном году выпускается 5 юношей, бойцов ВСК «Боец», которые прошли спортивно-военную подготовку на протяжении 5 лет. С 6 по 8 классы открыты кадетские классы. В этих классах реализуется программа внеурочной деятельности «Истоки».

В течение учебного года реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Дата проведения	Участники
Единый классный час «Я-гражданин Югры, России»	1 сентября	1-7 классы,
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти трагических событий в Беслане) -	2 сентября	5б,6а,6б,7а,10,11
Военизированная эстафета	октябрь	Кадетские классы
Районная военно – спортивная игра «Зарница»-	Октябрь	Кадетские классы
Фестиваль национальных культур «Югра многолика»	октябрь-ноябрь	1-11 классы
Международный конкурс «История в биографиях»	ноябрь	7-8
Участие в поселковом концерте «Когда мы едины-мы непобедимы», посвященная Дню народного единства.	4 ноября	1-11 классы
Месячник правовых знаний и толерантного воспитания	ноябрь	1-11 классы
Игра «Имею право!?»	декабрь	11 класс
Районное торжественное мероприятие «День героев	декабрь	ВСК «Боец»

Отечества»		
Соревнования по пулевой стрельбе.	Декабрь	5-11 классы
Классные часы «Я-гражданин России!»	декабрь	1-11 классы
Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества	декабрь	5-11 кл
Торжественная линейка «День неизвестного солдата»	декабрь	7 кл
Акция «Посылка солдату»	Январь-февраль	1-11 кл.
Классный час посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	январь	9-11 классы
Месячник гражданско-патриотического воспитания.	Февраль	1-11 классы
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	1-11 кл.
Квест «Мы едины» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Март	8-11 кл.
Участие в районном проекте «Кадеты Отечества»	март	Кадетские классы, ВСК «Боец»
Запуск проекта «Мы помним, мы гордимся»	апрель	1-11 классы
День пожарной охраны. Тематический урок	апрель	5-11 кл.
Соревнования по пожарно-прикладному спорту	апрель	Кадетские классы
Акция «Георгиевская лента»	май	Волонтеры Победы
Акция «Окна Победы»	май	1-11 классы
Акция «Подарок ветерану»	май	Кадетские классы
Всероссийский конкурс рисунков "Салют Победы"	май	1-11 классы
Акция «Письма Победы»	январь -май	3, 7а

Проводилось анкетирование по уровню выявления патриотизма обучающихся:

Количество обучающихся 1-4 классов	Приняли участие в анкетировании	Количество обучающихся 5-9 классов	Приняли участие в анкетировании	Количество обучающихся 10-11 классов	Приняли участие в анкетировании
108	100	152	145	24	20

По итогам анкетирования, 99% обучающихся начальной школы считают себя патриотами; 95% -обучающиеся 5-9 классов, 88 %обучающиеся 10 -11классов относят себя к патриотам.

Результаты опроса показывают, что у обучающихся сформирована гражданская позиция, они ощущают себя патриотами своей страны, следовательно, проводимая работа по данному направлению ведется системно и дает положительный результат.

В мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020 году участвовали 284 обучающихся и 150 родителей. Было организовано сотрудничество с Советом ветеранов и МКУ КМЦ «Резерв», с районным штабом «Юнармия». На воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях направлены модули «Я-человек», «Я и мое будущее» «Я и мир вокруг», «Я и красота вокруг.»

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Дата проведения	Участники
Линейки, посвященные Дню Знаний «Здравствуй, школа!»	сентябрь	1-11 кл.
Квест «Я гражданин-выбор за мной»	сентябрь	11 класс
Праздник, посвященный Дню учителя	октябрь	11класс
Акция «Милосердие» ко дню пожилого человека	октябрь	1-11классы
Концерт посвященный Дню Матери	ноябрь	5-11
Выставка ДПТ «Мама может все что угодно»	ноябрь	1-9
Новогодняя игра «Где логика,»	декабрь	5-11классы
Елка главы Главы поселения по итогам 2020года	декабрь	9 -11классы
Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	март	1-11классы
Онлайн концерты, посвященные Международному женскому дню	март	1-4 классы
Акция «Мир без насилия»	март	8б,9г
Районная акция «Эта рука никого не ударит»	март	8в,9г
Проведение классных часов из цикла «Азбука нравственности»	Сентябрь-май	1-7 классов;
Конкурс детского рисунка «Я живу в Югре»	ноябрь	1-7 классов
Выставка рисунков и сочинений «Моя мама»	ноябрь	5-11 классы,
Конкурс «Где логика?»	апрель	3-и классы
Районный конкурс ДПТ«Арт – елка»	декабрь	1-7 классы
Районный конкурс ДПТ «Арт-открытие»	декабрь	1-7 классы

Районный конкурс семейного плаката «Мой мир - моя семья»	ноябрь	3 класс
Конкурс рисунков «День авиации и космонавтики»	апрель	1-7 классы

Блок программы воспитательной работы «Я и мое будущее» направлен на воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда; элементарные представления о различных профессиях; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Такую работу уже стоит проводить начиная с начальных классов. С первого класса ребята знакомятся с миром профессий, с его многообразием. Во время адаптационных мероприятий с обучающимися были затронуты такие темы, как «Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать, когда окончу школу», «Моё любимое увлечение». С этой же целью в ноябре месяце был проведен тренинг с обучающимися 3 – 4-х классов «Я в будущем». Ребята не только познакомились с профессиями, но и повысили свой интерес, осознали смысл обучения в школе, попытались определить свои способности и умения. Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Профессия моих родителей» (Школа, район) в рамках районного проекта «Мой дом, мой район, мое будущее». Так же в рамках данного проекта, участвовали в конкурсе проектов «Профессии Сургутского района»

С обучающимися 8-9-х классов профориентационная работа проводится систематически и на протяжении всего года. С этой целью для ребят организована внеурочная деятельность «Азбука профессий». Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда. В рамках проекта «Успех каждого ребенка», проводятся на платформе «Проектория» открытые уроки профориентационной направленности. Обучающиеся в 2019-2020 учебном году посмотрели и обсудили 8 видеосюжетов о разных профессиях.

Для ребят испытывающих серьезные затруднения предлагаются индивидуальные консультации с использованием методики «Формула-5» Пряжникова Н.Н., которая помогает обучающемуся чётко определять свою цель, мотив и средства.

Для обучающихся, по возможности, организуются встречи с представителями различных профессий. Так в прошедшем году у ребят была возможность встретиться и обсудить особенности нескольких специальностей: спасатель МЧС, инспектор ГИБДД.

Информация об образовательных учреждениях профессиональной направленности, специальностях, рабочих профессиях размещена не только на информационных стендах нашей школы, но и на официальном сайте нашего образовательного учреждения. У ребят есть возможность прочитать и взять с собой заинтересовавший их буклет.

Ежегодно проводится мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 8 – 11 классов. Для этого используются методики:

- методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши);
- методика изучения профессиональной направленности (Дж.Холланд, модификация А.А.Азбель);
- «Цель-Средство-Результат» методика Карманова А.А.;
- методика «Профассоциации».

Результаты диагностики профессиональных предпочтений в 2020 году оказался следующим:

	Всего уч-ся	Диагностировано	«Ч-техника»	«Ч-Ч»	Ч-природа»	Ч-знак»	Ч-худ.образ»
8 – 11 классы	84	67	47%	42%	3%	7%	1%

Сравнивая результаты прошлых лет и результаты 2020 года можно отметить, что по-прежнему остаются высокие показатели выбора профессий в сфере «человек-человек» и «человек – техника» и наименьшие показатели в сфере «человек-художественный образ», «человек-знаковая система», «человек-природа».

Результатом данного вида деятельности можно считать успешное поступление выпускников нашей школы в профессиональные колледжи, техникумы, ВУЗы и их дальнейшее трудоустройство во многих городах России и Зарубежных стран.

Развитие ученического самоуправления

Цель ученического самоуправления - реализация интересов и потребностей учащихся, необходимых для формирования полноценной личности. Работа органов ученического самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов учащихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура.

Задачи ученического самоуправления:

- выявление лично и социально значимых потребностей, отбор тех, которые реально выполнимы,
- определение организационной структуры ученического коллектива,

- организация деятельности органов ученического самоуправления,
- развитие деятельности Общероссийской общественной организации РДШ в школе
- предоставление педагогической поддержки и помощи,
- подведение итогов работы,
- анализ ее результатов.

Содержание деятельности:

- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая,
- культурно-массовая и досуговая
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- информационная,
- художественно-оформительская деятельность;
- гражданско-патриотическая и поисковая деятельность.

В 2020 году в каждом классном коллективе выбран актив класса, представители которого входят в Совет учащихся (15 обучающихся). На заседаниях Совета учащихся обсуждались вопросы из жизни школы: о дежурстве по школе, об оформлении и проведении праздников, рассматривали положения о проведении конкурсов.

Направления деятельности ученического самоуправления: -гражданская активность (волонтерское движение); - военно-патриотическое (отряд ЮИД, ДЮП, ВСК «Боец») - личностное развитие (ЗОЖ)

- информационно - медийное (газета «Школьная жизнь»).

35 обучающихся зарегистрированы на сайте РДШ и активно включены в деятельность по направлениям.

В рамках военно-патриотического центра работают отряды ЮИД, ДЮП, ВСК «Боец». Все они являются организаторами и активными участниками мероприятий данного направления.

В рамках медицентра функционирует школьная газета «Школьная жизнь». Юнкоры являются участниками конкурсов «Открытка РДШ» и «Русские рифмы. Дети»

Активную работу ведут добровольцы в центре гражданской активности. Добровольческий клуб «БлагоДарю» действуют под руководством педагога – организатора Роженко И.В. Ребята реализовали в 2020 году 2 социальных проекта «Мы рядом», «Общее дело». Волонтерский отряд «Волонтеры Победы» организовали для детей войны и тружеников тыла подвоз продуктов во время самоизоляции. Ребята круглогодично были активными участниками добровольческих акций.

По итогам 2020 года представители добровольческих объединений были удостоены премией лучших Добровольских практик Сургутского района.

Модуль «Я и мир вокруг».

Экологическое воспитание осуществляется в блоке «Я и мир вокруг» посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. Это направление реализовывается через природоохранную работу, классные мероприятия, праздники, участие в конкурсах, выставках районного, регионального и Всероссийского масштаба.

Мониторинг достижений в части повышения экологической культуры у обучающихся МБОУ
«Ульт-Ягунская СОШ» за 2020 год

№ П/П	Наименование	Дата	Результат
1	Всероссийский экологический конкурс " ЭКОЛОГИЯ.ПРИРОДА.ЧЕЛОВЕК."	Май 2020	Диплом 1 степени
2	Всероссийский экологический конкурс " ЭКОЛОГИЯ.ПРИРОДА.ЧЕЛОВЕК." Социальный видеоролик	Май 2020	Диплом 3 степени
3	Всероссийский экологический диктант	15-16 .11.2020	Участие, дипломы 1.2.3. степени
4	Всероссийский экологический конкурс слоганов	С 14.09- 9.10.2020	Участие
5	Акция «Моя Югра – моя планета!» - 2020	Март- апрель	Участие
6	Югорский лесной Подрост 2020: <ul style="list-style-type: none"> • Окружной смотр – конкурс школьных лесничеств 2020 • ЭкоСеминар 	10-11.12.2020	Диплом 3 степени
7	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Ноябрь 2020	Призеры олимпиады
8	Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	Февраль 2020	Диплом 1 степени
9	Конкурс экологических листовок	Март- апрель 2020	Участие
10	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» совместно с Общероссийским общественным благотворительным фондом «Российский детский фонд» проводит тематическую смену «Естественные науки: биология и экология: школьные лесничества».	12-17 декабря 2020	Участие
11	Окружной Молодежный конкурс социально значимых экологических проектов	2020	Участие
12	Районная акция «Пушистый лайк»	05.10.-31.10.2020	Участие
13	Участники сетевого партнёрства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире»	2020 год	Участие

Комплексная безопасность

«Безопасное детство» — это направление нацелено на профилактику несчастных случаев и обучение учащихся действовать грамотно в критических ситуациях и предупреждать их возникновение. Обучающиеся получают представление о ситуациях, угрожающих жизни человека на тематических классных часах, лекциях, экскурсиях в пожарную часть, встречах с представителями МЧС), проходят инструктажи по правилам поведения на водных объектах, при пожаре и угрозе взрыва, при стихийных бедствиях, при посещении лесов, водоемов, на транспорте (вблизи железной дороги, водный транспорт, воздушный транспорт). Ежемесячно проводятся учебные эвакуации.

Данное направление реализуется через внеурочную деятельность «Безопасное детство», через уроки ОБЖ и уроки Окружающего мира, через образовательную программу лагеря с дневным пребыванием детей «Безопасное детство»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Цель работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма заключается в снижении количества ДТП с участием обучающихся школы.

Для достижения данной цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- обучение обучающихся правилам дорожного движения и навыкам безопасного поведения на дороге;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой;
- выработка у учащихся критического отношения к поступкам сверстников и взрослых, нарушающих правила дорожного движения.
- привлечение родительскую общественность в совместную деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно -воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с работниками ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого обучающегося, ее защита и развитие.

Разработан и реализовывается план мероприятий (дорожная карта) по реализации концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности.

Организация и проведение мероприятий в 2020 году

Проведение широкомасштабных акций:	В рамках акций проведены следующие профилактические мероприятия:
<ul style="list-style-type: none">• «Внимание, дети!»• «Недели дорожной безопасности»• «Безопасные каникулы»• «Пешеход на переход - водителю	<ol style="list-style-type: none">1. Единый день дорожной безопасности: - классные часы «Цена Спешки - жизнь!»- просмотр мультфильмов, социальных роликов по ПДД3. Оформление стенда «Дорога должна быть безопасной!»

<p>внимание!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Шагающий автобус»: • «Школа-дом-школа» • «Безопасные каникулы в Югре» • «Стань заметнее на дороге!» • «Любишь, защити!» • «Внимание, дети!» 	<p>4. Конкурс агитплакатов по ПДД «Жизнь бесценна. Береги ее!»</p> <p>5. Конкурс - выставка рисунков «Безопасные дороги детям!»</p> <p>6. Выпуск и раздача листовок первоклассникам «Будь внимателен на дороге!»</p> <p>7.Посвящение в пешеходы первоклассников»</p> <p>8. Патрулирование совместно с сотрудником ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району</p> <p>Патрулирование на пешеходном переходе</p> <p>Патрулирование дворовых площадок</p> <p>9. Пятиминутки на последнем уроке «Соблюдай осторожность на дороге»</p> <p>10. Тематическая викторина «Я - примерный пешеход!»</p> <p>11. линейка «Секреты правильного пешехода»</p> <p>13. Акция «Помни водитель-ты тоже родитель»</p> <p>14. Конкурс - выставка рисунков «Безопасные дороги детям!»</p> <p>15. Выпуск и раздача листовок первоклассникам «Будь внимателен на дороге!»</p> <p>Пятиминутки на последнем уроке «Соблюдай осторожность на дороге»</p> <p>Охват-284 обучающихся</p>
<p>Реализация плана организационно-профилактических мероприятий ДДТТ совместно с ОГИБДД ОМВД</p>	<p>Закрепление за обучающимися знаний о правилах дорожного движения, привлечение детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и</p>

по Сургутскому району:		дорогах проводились совместно с
-Обновление материалов в классных		Сафоновым Е.В., инспектором ОР ДПС
уголках безопасности	по изучению	ОГИБДД ОМВД России
ПДД		Исламгуловым А.Р., майором полиции
		ОМВД России по сургутскому району, Киселевой Э.А.
- Оформление стенда	в рекреации	Сургутскому району .,
«Безопасность	на	УУПОМВД России по Сургутскому району
дорогах», обновление материала		Охват - 284 обучающихся, 150 родителей
- Посвящение первоклассников	в	

<p>пешеходы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-соревнование «Красный, желтый, зеленый» 3-4 классы - Классные часы «Культура поведения пешеходов на дороге» - Родительские собрания «Об административной ответственности родителей за ненадлежащее воспитание детей», «Об административной ответственности за нарушение ПДД» 	
<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск листовок-обращений к жителям поселения «Соблюдайте ПДД» - Просмотр презентаций и мультфильмов, социальных роликов о соблюдении ПДД - Игра «Поле чудес» по ПДД - Рейд отряда ЮИД «Соблюдение ПДД юным участниками дорожного движения во дворах и на пешеходных переходах» - Конкурс-выставка рисунков «Я шагаю по дороге» - Викторина для учащихся «Я знаю ПДД» 	

Участие в районном конкурсе
«Безопасное колесо»

Проведение практического мероприятия «День безопасности» В рамках профилактической акции «Внимание – дети!» организовано совместное патрулирование с сотрудниками ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району около пешеходного перехода пешеходного перехода

В рамках акции «Безопасные каникулы в Югре» были проведены практические занятия с обучающимися «Будь внимателен, твоя безопасность в твоих руках» с привлечением сотрудников ОГИБДД

ЮИДовцы совместно с инспектором еще раз напомнили о правилах дорожного движения водителям и пешеходам при совместном патрулировании на пешеходном переходе по улице 35 лет Победы

Прошли классные часы с проведением инструктажей по комплексной безопасности

Классные часы по комплексной безопасности «Безопасное лето» (памятки под роспись и инструктажи): один из пунктов

	памятки по комплексной безопасности «Правила поведения на дорогах»;
--	--

« О недопущении передвижения несовершеннолетних на попутном транспорте»

В соответствии с планом мониторинга изучения уровня знаний по ПДД 2020 году проводилось тестирование обучающихся 2-4 классов с целью выявления уровня сформированности теоретических знаний по правилам дорожного движения у обучающихся.

Результаты тестирования обучающихся по ПДД (2-4классы)

Классы	Всего учащихся	Приняло участие в тестировании	Уровень знаний по ПДД			
			низкий	средний	достаточный	высокий
			кол-во чел	кол-во чел	кол-во чел	кол-во чел
2-е	32	31	0	30	1	0
3-и	28	26	0	20	1	5
4-е	27	27	0	10	10	7
Итого	87	84	0	60	12	12

Количество ДТП	2017-2018г	2018-2019	2019-2020
По вине водителя	0	0	0
По вине обучающегося	0	0	0

Пожарная безопасность в быту и на природе, формирование навыков поведения в случае пожара.

В образовательном учреждении регулярно проводятся с обучающимися профилактические мероприятия совместно с сотрудниками ФКУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория»:

Беседы по пожарной безопасности- 50;

Просмотр роликов по профилактике ПБ-5;

Классные часы по профилактике ПБ-ежемесячно;

Экскурсии в пожарную часть -4

Инструктажи по ПБ проводятся согласно рекомендациям по проведению инструктажей по ТБ для обучающихся, проводятся внеплановые инструктажи согласно приказом ОО и департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района. Практические занятия по ПБ проводятся на уроках ОБЖ, в рамках внеурочной деятельности «Безопасное детство» и программы

дополнительного образования «Пожарно-прикладной спорт».

Сравнительный анализ результатов тестирования по пожарной безопасности за два года:

Уровень знаний	5е классы 33 учащихся		6е классы 34 учащихся		7 класс 30 учащихся		8 класс 33 учащихся		9е классы 23 учащихся		10 класс 8 учащихся		11класс 15 учащихся		
	Годы	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Выше среднего		92%	93%	93%	95%	97%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний уровень		7%													
Низкий уровень		1%	0%	3%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Профилактика правонарушений

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» строится на основе программы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» и согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Основные задачи:

1. Выявление и учёт детей, совершивших правонарушения через диагностику, наблюдение, обеспечение социальной защиты несовершеннолетних, а также отдельных категорий обучающихся в соответствии с нормативными положениями.
2. Создание условий для развития гармоничной личности, обеспечение индивидуального подхода к ребёнку на основе его психолого-педагогического изучения.
3. Ознакомление всех участников образовательной деятельности с правовыми нормами и законами.
4. Взаимодействие со специалистами социальной службы города в целях профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.
5. Контроль со стороны работников школы за воспитанием и выполнением родительских и опекунских обязанностей.

В МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» обучается 283 обучающихся (мальчиков – 136, девочек – 148). В сентябре составлен социальный паспорт школы. Согласно социальному паспорту школы выявлены следующие категории детей:

Социальный паспорт школы на 31 декабря 2020 года

Всего учащихся	284
Мальчиков	136
Девочек	147
Опекаемые	12
Инвалиды	5
Дети с ограниченными возможностями здоровья	9
Дети из семьи коренных малочисленных народов Севера	11
Семьи с 1 ребенком	45
Семьи с 2 детьми	125
Семьи с 3 детьми	22
Семьи с 4 и более детьми	12
Малообеспеченные семьи	9
Полные семьи	151
Неполные семьи	53
Дети, стоящие на учете в КДН	0
Дети, стоящие на ВШУ	2

Одаренные дети	6
Дети, оставленные на повторное обучение	1
Обучение на дому	2
Занятия в кружках в школе	280
Занятия в кружках вне школы	70
Образование родителей:	
Высшее	118
Средне специальное	189
Среднее	162
Проживание:	
Квартиры	255
Балок	3
Съемное	17
Собственный дом	9
Служебное жилье	1
Статус родителей:	
Рабочие	299
Служащие	81
Интеллигенция	32
Не работающие	64
Частные предприниматели	1

Основные формы социально-педагогической работы в данном направлении идут через социально-педагогическую диагностику, консультирование, социально-педагогическую помощь, организацию и проведение социологических опросов, социологических исследований микросоциума школы, анкетирования. В 2020 году перед службой ППМС сопровождения были поставлены ряд **задач**:

- проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка в самых разнообразных формах на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся 1,5,10 классов в период адаптации.
- *разработка и реализация комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска»;*
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также по вопросам выбора профиля обучения; распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

В начале учебного года с целью своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений) была организована работа по формированию базы данных:

- детей, не приступивших к обучению и проживающих в микрорайоне школы;
- неблагополучных семей;
- детей, находящихся под опекой;
- детей СОП
- неполных семей

В результате проведенной работы составлен социальный паспорт школы и определены направления деятельности службы.

Работа с родителями учащихся по сбору документов для составления базы данных и составления ИПР на детей СОП, ОВЗ и детей-инвалидов.

Работа с обучающимися:

На начало учебного года была проведена диагностика на определение уровня сформированности учебной мотивации. Результаты диагностики учебной мотивации показали, что наибольший процент обучающихся имеют хорошую учебную мотивацию (87 %).

Результаты учебной мотивации обучающихся 1 – 11 классов (%).



Среди учащихся 3 – 4х и 5 – 11-х классов было проведена диагностика по методике Н.П. Капустина и М.И. Шиловой с целью определения уровня воспитанности учащихся школы.

Результаты показали, что уровень воспитанности учащихся на уровне «ниже среднего», «среднего» и выше среднего».

5 «А» класс – 0,0,75 (средний)

5 «Б» класс – 0,76 (средний)

6 «А» класс – 0,75 (средний)

6 «Б» класс – 0,74 (средний)

7 «А» класс – 0,77 (средний)

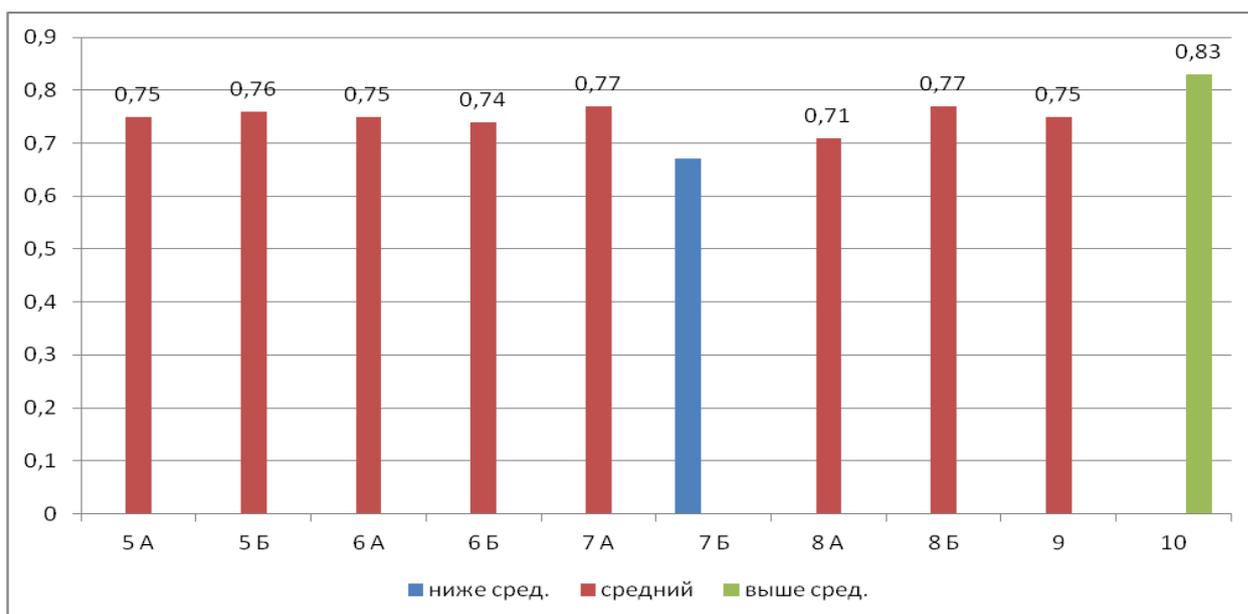
7 «Б» класс – 0,67 (ниже среднего)

8 А класс – 0,71 (средний)

8 Б класс – 0,77 (средний)

9 класс – 0,75 (средний)

10 класс – 0,83 (выше среднего)



Результаты уровня воспитанности среди обучающихся 5 – 10 классов по критериям

1 – Долг и ответственность

2 – Бережливость

3 - Дисциплинированность

4 – Ответственное отношение к учебе

5 – Отношение к общественному труду

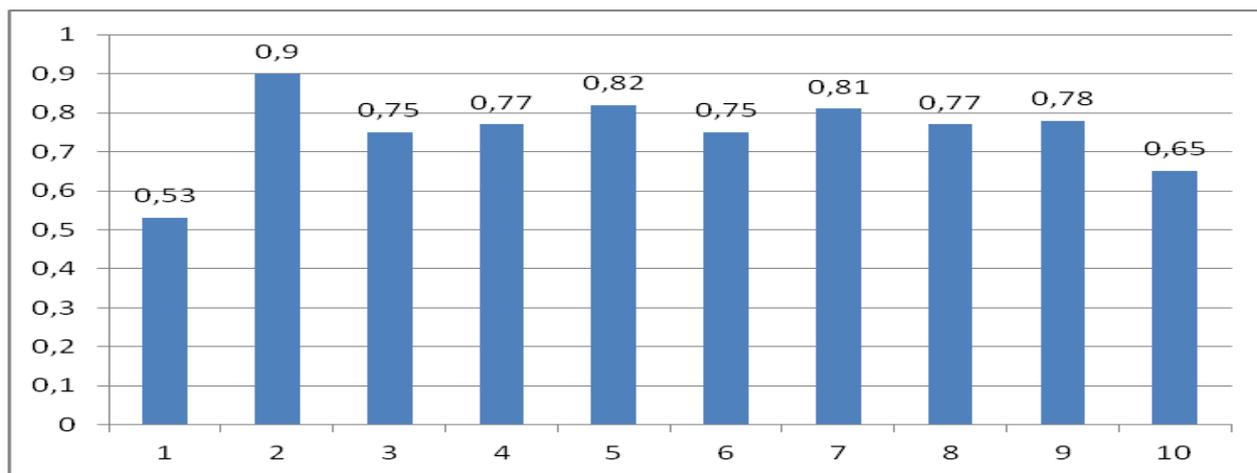
6 – Коллективизм, чувство товарищества

7 – Доброта и отзывчивость

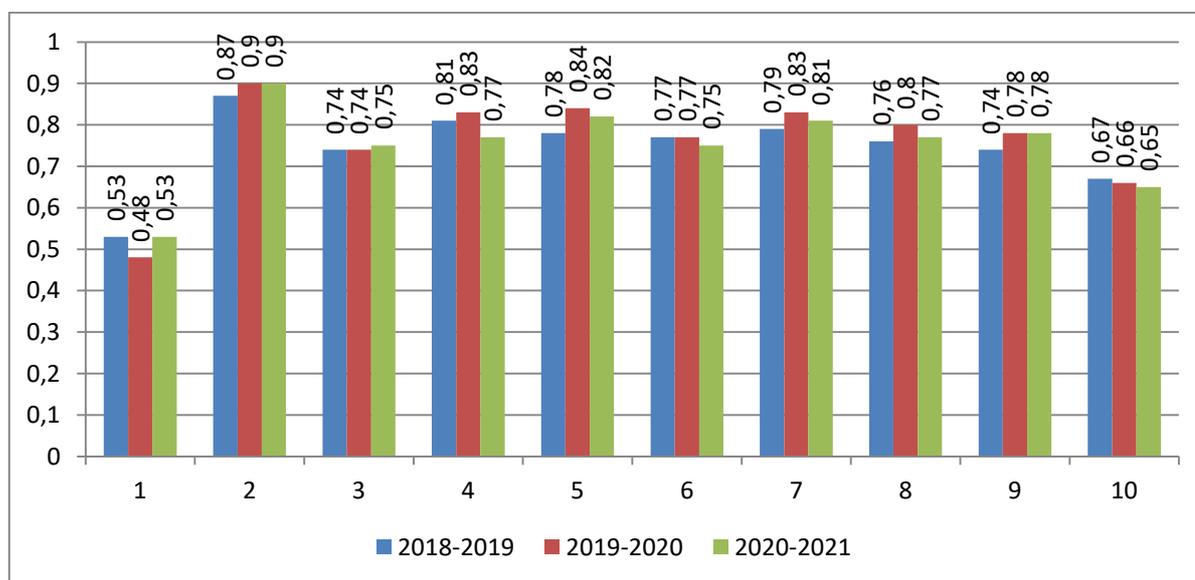
8 – Честность и справедливость

9 – Простота и скромность

10 – Культурный уровень



Результаты уровня воспитанности по критериям в сравнении с прошлыми учебными годами:



Таким образом, в сравнении с результатом прошлого года, можно отметить:

- значение по шкале «Долг и ответственность» немного увеличилось.
- незначительно снизились на 0,2 – 0,3 результаты по шкалам «Отношение к общественному труду», «Коллективизм, чувство товарищества», «Доброта и отзывчивость», «Честность и справедливость»;
- снизился показатель по шкале «Ответственное отношение к учебе» на 0, 6.

В целом общий показатель уровня воспитанности среди 5 – 10 классов незначительно снизился и составил 0,75.

Изучение психологического климата в классных коллективах школы показал положительный психологический климат (от 54% до 82%).

По результатам социометрического исследования классным руководителям были предоставлены справки с характеристикой класса и рекомендациями по воспитательной работе с обучающимися.

Во втором полугодии 2020 года было проведено согласно плану 4 заседания Совета профилактики. 24 ноября 2020 года, в связи с обращением учителей-предметников и классного руководителя 7 Б класса на плохое поведение и неуспеваемость обучающегося 7б класса было проведено внеплановое заседание с приглашением родителей обучающегося. По итогам заседания Совета профилактики несовершеннолетний был поставлен на внутришкольный учет и разработан ИПР. Работа специалистами с обучающимся и семьей ведется согласно ИПР.

Работа с обучающимися:

Сопровождение	ИПР	Консультативный прием
383	3	232

Всего в течение 1 полугодия 2020-2021 учебного года ППМС службой сопровождения психолого - педагогическая помощь была оказана по 34 обучающимся, в том числе на сопровождении находилось 3 человека, мероприятия в рамках программ ИПР осуществлялись регулярно.

В начале учебного года была проведена работа по профилактике дезадаптации среди обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов. Результаты диагностики показали положительный психологический климат во всех классах, дезадаптированных не выявлено. По окончании адаптационного периода был проведен ПП консилиум, где обсуждались особенности периода адаптации и был определен единый подход к психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.

Была проведена большая работа по профилактической работе по результатам социально-психологического тестирования 2019-2020 учебного года. Результат положительный.

В рамках работы службы медиации в 1 полугодии 2020-2021 учебного года было проведено 5 встреч по улаживанию конфликтов между обучающимися.

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года была проведена большая профилактическая работа, направленная на профилактику:

- суицида;
- экстремизма и терроризма;
- информационной безопасности

Были розданы памятки в количестве 281 шт.

По итогам работы 1 полугодия 2020-2021 учебных годов были сняты с учёта трое обучающихся школы.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед определили группы учащихся, нуждающихся в помощи специалистов службы сопровождения. На протяжении 1 полугодия 2020-2021 учебного года ими регулярно проводились коррекционно-развивающие занятия.

Работа с родителями.

В 1 полугодии 2020-2021 учебном году в ППМС службу сопровождения обратились *впервые* за оказанием помощи в решении проблем 12 родителей с детьми, с которыми специалистами проведено 5 консультативных приёмов. Причиной обращения послужили сложности в усвоении общеобразовательной программы и прохождение территориальной ПМПК комиссии. С обучающимися проводятся коррекционно-развивающие занятия по развитию речи и ВПФ.

В течение первого полугодия по субботам, было организовано участие родительской общественности в онлайн-лекциях «Школа родительской любви».

Продолжили свою работу и рейды родительского патруля. Было 27 выходов родительского патруля. Факты нарушения порядка в вечернее и ночное время несовершеннолетними не выявлены.

В течение полугодия было организовано 5 посещений семей с целью изучения психологического климата в семье и оказания консультативной помощи по вопросу воспитания, обучения и развития ребёнка.

Выводы:

1. Работа ППМС службы сопровождения ведётся согласно плану работы ППМС службы сопровождения на 2020-2021 учебный год.

2. Учебная мотивация обучающихся положительная.

3. Психологический климат в классных коллективах – положительный. Работа классных руководителей даёт положительную динамику в формировании, развитии и поддержании положительного климата класса.

4. Адаптация обучающихся 1 –х, 5 –х, 10 классов прошла успешно. Дезадаптированных детей не выявлено.

3. Уровень воспитанности оказался несколько ниже по сравнению с прошлым учебным годом и составил 0,75%, что является показателем *выше среднего*.

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности организовано взаимодействие специалистов школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности: БУ ХМАО-Югры «Федоровская городская больница»; ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району; КДН и ЗП по Сургутскому району; Местная религиозная организация православный Приход храма Св. мученика Трифона и другие.

Социальное партнёрство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Результаты решения проблемы социализации обучающихся

В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, оказания социально-психологической и педагогической помощи, профилактики правонарушений, преступлений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, формирования законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся, в школе проводится систематическая работа, как среди обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, так и среди обучающихся 1-11 классов.

Динамика изменения количеств

Обучающихся и их семей, состоящих на различных видах учета (человек)

Вид учета	2018	2019 год	2020 год
КДНиЗП, ОУУП и ПДН	На начало года – 2,	На начало года – 3,	На начало года -4 3 обучающихся СОП 1 семья в СОП
	На конец года - 3	на конец года - 0	На конец года-1 Обучающиеся СОП - 0 Семьи СОП -1

С Целью совершенствования системы *профилактических мер антитеррористической экстремистской направленности и укрепления межнационального согласия* были проведены следующие основные мероприятия: ежемесячно в течение 1 полугодия проводились лекции по плану департамента образования, направленные на профилактику правонарушений и преступлений экстремистской и террористической направленности:

лекция «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидность; (61 обучающихся)

лекция Информационное противодействие идеологии терроризма» (61 обучающихся)

лекция «Терроризм – как не стать его жертвой» (61 обучающихся)

лекция «Интернет как сфера распространения идеологии терроризма» (61 обучающихся)

Были организованы просмотры видеороликов по профилактике терроризма и экстремизма с обучающимися и родителями. Видеоролики размещены на официальном сайте школы в разделе «Азбука безопасности»-профилактика терроризма и экстремизма.

В первом полугодии 2020 г., в феврале месяце было проведено с обучающимися, педагогическим коллективом и родительской общественностью практическое мероприятие по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, общественной и информационной безопасности среди молодежи в сети Интернет сотрудниками службы безопасности администрации Сургутского района. Также проводятся по данному направлению тематические классные часы. Информация по профилактике экстремизма размещена на сайте школы в разделе «Родителям и учащимся» в подразделе «Противодействие экстремизму». В школе организована работа по ограничению доступа к интернет-ресурса, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся.

Дополнительное образование.

Работа ведется по 6 направлениям, 20 объединений

ДООП направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Направление	Название объединения
Техническое	«Лего Квант»
	«Программир»
	«Занимательное моделирование»
Художественное	«Океан возможностей»
	«Креатив»
Физкультурно-спортивное	«ОФП-Специальный курс»
	до
	«Шахматы»
Туристско-краеведческое	«Природа-это я и ты»
Естественнонаучное	«Сохрани себе жизнь»
Социально-гуманитарное	«СоциУм»
	«Школа добра»

Программы рассчитаны на 10 месяцев, с 01.09.2020-30.06.2021года.

В 2020 году- 11 сертифицированных программ.

В работе по дополнительному образованию задействованы 11 педагогов МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ».

Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию - 6 чел

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию-2 чел

Число детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в 2020 году- 280 человек.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы: запланированные мероприятия на 2020 год выполнены.

Стабильным остается число опекаемых детей. Детей из многодетных семей становится больше. На начало учебного года - 75, на конец учебного года - 76. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель, задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по всем направлениям плана Воспитательной работы школы, особое внимание уделить духовно-нравственному развитию учащихся, их здоровью и безопасной жизнедеятельности;
2. Продолжать своевременно оказывать психолого-педагогическую и медико-социальную помощь обучающимся и воспитанникам, совершенствуя формы и методы работы;
3. Продолжить работу с несовершеннолетними, направленную на формирование навыков ЗОЖ, законопослушного поведения, а также профилактику употребления ПАВ;
4. Продолжить просветительскую деятельность с родителями, направленную на формирование ответственного родительства;
5. Обеспечить занятость обучающихся в объединения дополнительного образования.

Организация оздоровительной работы с обучающимися

Основной задачей медицинской помощи обучающимся является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающимся. В учреждении имеется медицинский блок.

Главные направления работы медицинского персонала:

-наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся;

-осуществления контроля осуществления гигиенических условий обучения обучающихся, организации рационального режима дня и питания;

-диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

-проведение противоэпидемических мероприятий.

Ежегодно с целью изучения состояния здоровья обучающихся проводятся медицинские осмотры.

Комплексная оценка здоровья детей в школах МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» по материалам углубленного медосмотра 2020 г.

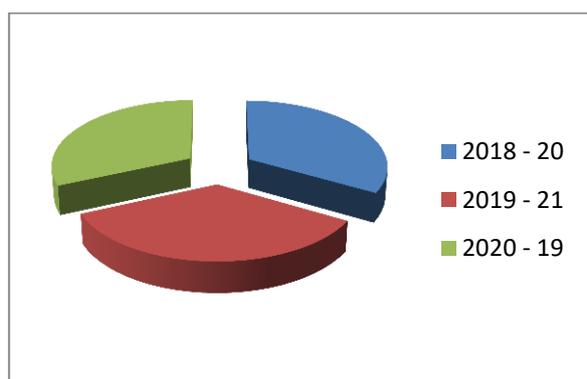
№		Всего де- тей в шк.	Конец 1 года обучен.	5кл.(пе- реход к предме- тному обучен.)	7класс	В возр. 15лет включи- тельно	В возр. 16-17л. включи- тельно
1.	Всего	283	20	32	33	23	21

2.	Из них обследовано	283	20	32	33	23	21
3.	Группы здоровья:	283	20	32	33	23	21
	1	66	5	8	4	3	2
	2	149	15	16	20	11	11
	3	60	-	8	7	8	6
	4	1	-	-	-	-	1
	5	7	-	-	2	1	1
4.	Физическое развитие:	283	20	32	33	23	21
	низкое						
	н/среднего(гипосом)	21	4	2	4	1	2
	Среднее (нормос)	227	16	27	24	18	14
	в/среднего (гиперсом)	35	-	3	5	4	5
	высокое						
	атипичное						
5.	Физкультурн.группы:	283	20	32	33	23	21
	основная	217	20	23	24	14	12
	подготовительная	42	-	7	4	6	6
	специальная	19	-	2	3	3	2
	освобождены	5	-	-	2	-	1
6.	Осмотрено :	283	20	32	33	23	21
	хирургом	129	20	32	33	23	21
	окулистом	129	20	32	33	23	21
	отоляринологом	129	20	32	33	23	21
	стоматологом	283	20	32	33	23	21
	психоневрологом	44	-	-	-	23	21
	дерматологом	-	-	-	-	-	-
	гинекологом	28	-	-	-	24	4

	психиатром	44	-	-	-	23	21
7	Выявлено патологии	306	16	29	47	31	33
	пониж.остроты зрен.	85	2	8	14	15	10
	пониж. остроты слуха	1	-	-	-	-	-
	нарушение осанки	7	-	1	1	-	-
	плоскостопие	7	-	2	5	-	1
	сколиоз	4	-	-	-	1	1
	кариес	98	11	11	15	10	8
	дефекты речи	26	5				1
	хр.тонзиллит	-	-	--	-	-	-
	хр.отит	-	-	-	-	-	-
	аденоиды	1	-	-	-	-	-
	хр.пневмония	-	-	-	-	-	-
	бр.астма	8	-	-	2	-	1
	хр.забол. ЖКТ	6	1	1	2	-	-
	хр.забол.печени	-	-	-	-	-	
	хр.забол.почек	2	-	2	-	-	-
	ревматизм	-	-	-	-	-	
	врож.аномал.развит	5	-	-	-	1	1
	в т.ч. ВПС	1				1	
	эндокринные наруш-я	34	2	4	7	2	4
	в т.ч.ожирение	34	2	4	7	2	4
	в т.ч.сахарный диабет	-	-	-	-	-	-
	в т.ч. УЦЖ	-	-	-	-	-	-
	з-я нервной системы	10	-	-	1	1	3
	В т.ч.эпилепсия	2	-	-	1	-	-
	ЗПР	5	1	-	-	-	1

	ЗРР	5					1
	другие			3	-	1	1
8.	Подлежало корректирующей гимнастике	12	-	3	2	2	-
	Охвачено корректирующей гимнастикой	12	-	3	2	2	-

Динамика количества детей с ограниченными возможностями здоровья



В течении трех лет не наблюдается роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в их число входят дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с интеллектуальной недостаточностью. В соответствии с индивидуальными траекториями развития для обучающихся с ОВЗ учителя проводят индивидуальные консультации по предметам, специалисты Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи – индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на обеспечение максимальной социально-психологической адаптации детей в образовательной среде, развитие психических процессов.

Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по вопросам: соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, организации работы по формированию ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулярное время. Второй год подряд обучающиеся участвуют в районном конкурсе «Здоровый класс».

Одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, является питание. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие ребенка, способствует профилактике заболеваний, создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде. Питание организуется исходя из физиологических потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Разработано примерное меню с учетом возрастных потребностей ребенка.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника и родительской общественности.

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 38 педагогов, из них – 17 внутренних совместителей. Из них, имеют высшее образование – 37 человек, среднее специальное образование – 1 человек.

Педагогический стаж педагогических работников:

0 - 3 лет – 7 человек;

3 - 5 лет – 7 человека;

5 -10 лет – 3 человека;

10-15 лет – 0 человека

15-20 лет – 2 человека;

20 и более – 19 человек.

Аттестация педагогических работников

Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда педагогических работников. Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству.

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

В школе систематически проводится мониторинг результатов профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Результаты профессиональной аттестации учителей

Год	Соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2018	4	20	4
2019	-	19	5
2020	11	18	6

Важным моментом в деятельности педагогов является прохождение курсовой подготовки. Каждый учитель должен овладеть пониманием передовых методик. Этого можно добиться только за счет своевременного прохождения курсов повышения квалификации. На данный момент в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» 100% курсовая подготовка педагогических кадров. В нашей школе предоставляется возможность выбора, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие.

Результаты прохождения курсовой переподготовки:

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку
2018	91,2%
2019	58%
2020	88,5%

Вывод: каждый педагог проходит до трех курсов повышения квалификации в год анализируя направления своей педагогической деятельности на следующий учебный год, создавая тем самым условия для качественного образования в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объем библиотечного фонда – 22828 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 5200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10141 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254
Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде 2017г.	Сколько экземпляров выдавалось за год 2017	Количество единиц в фонде 2018 г	Сколько экземпляров выдавалось за год 2018	Количество единиц в фонде 2019г.	Сколько экземпляров выдавалось за год 2019			
1	Учебная	9649	4614	8697	4462	10946	4732			
2	Художественная	11034	1812	11008	3321	11008	2788			
3	Литература для учащихся 1, 2 классов		350		984		1748			
4	Справочная		687		30		839	20	839	29
5	ОПЛ (6,71,78,79,86,87,88)		5284		48		4680	95	4680	92
6	Естествознание, медицина		32		15		5			
7	Педагогическая		75		73		71			
8	Искусство и спорт		57		67		131			
9	Языковедение, литературоведение, фольклор		615		93		97			
10	Естественно-научная		32		15		100			

Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база Ульт-Ягунская школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» размещено в двух зданиях: трехэтажном типовом кирпичном здании и двухэтажном соединенных между собой крытым переходом, построено двухэтажное здание в 1983 году, трехэтажное в 2001 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (2,3 га), где выделены зоны: футбольное поле, баскетбольная площадка, хозяйственная, экспериментальный участок. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 630 мест, фактически обучалось 284 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 53,3 кв. м. – 75,0 кв. м. Кабинеты: физики (63,4 кв. м.) с лаборантской (34,3 кв. м.), химии (64 кв. м.) с лаборантской (31,8 кв. м.), биологии (63,1 кв. м.) с лаборантской (33 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в лаборантских кабинетах химии, физики и биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе приточно-вытяжная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (74,7 кв. м.). По периметру оборудовано 13 рабочих мест ученика на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

Мастерская: столярная и слесарная (общей площадью 140,0 кв. м.), инструментальная комната

(15,9 кв. м.). Оборудование: 22 слесарных верстаков, 3 универсальных; станки: токарный (4), фрезерный (2), сверлильный (4), фуговально-пильный, токарно-винторезный. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Имеется раковина с подводкой холодной и горячей воды. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 100,9 кв. м.). Оборудование: 6 швейных машин с ножным приводом, 8 электрические швейные машины, оверлок (2), гладильная доска, электрические плиты (2), холодильник (2), шкафы для посуды, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем (87,8 кв. м.), установлены одноместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 5-ю компьютерами, подключенными к Интернету, принтеру. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Музей школы (54,0 кв. м.),

Актовый зал на 150 посадочных мест (182,7 кв. м. со сценой 27,2 кв. м.).

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (67,0 кв. м.), оборудован четырехместными столами, стульями на 100 посадочных места. Перед залом установлены 5 раковин для мытья рук, электросушители для рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, мясной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят следующие кабинеты: медицинский (23,6 кв. м), процедурный (15 кв. м.) и стоматологический (6 кв. м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (4), холодильник, кушетка (2), динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол (2). Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

С 2015 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы. Приобретены учебные наглядные пособия для кабинета географии, оборудование для кабинета физики и астрономии, компьютеры, многофункциональные устройства, наборы робототехники, комплект лингафонного кабинета. С 2019 по 2020 года приобретена новая ученическая мебель, трансформируемая мебель, столы для рисования песком. В 2021 планируется обновление спортивного инвентаря и оборудования. Ежегодно обновляется библиотечный фонд.

В рамках капитального ремонта в 2019 выполнены работы по ремонт помещений 3 этажа учебного центра. В 2020 году произведен частичный ремонт кровли здания, ремонт актового зала.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, пост охраны оборудован металлодетектором «Паутина» и кнопкой тревожной сигнализации (КТС). В 2019 году произведена модернизация видеонаблюдения, установлена система контроля управления доступом (СКУД). Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, и в исправном состоянии. В 2020 году установлена тревожная кнопка с мониторингом по сигнализации GSM-каналу с выводом на пульт централизованной охраны с реагированием служб ОМВД России по Сургутскому району. Так же выделены средства на осуществление мероприятий по организации доступной среды населению. На 2021 год запланирована установка охранной сигнализации, на 2022 год запланирована модернизация системы охранно-пожарной сигнализации и оповещения о пожаре.

Анализируя оснащенность образовательного процесса учебным и лабораторным оборудованием, можно отметить, что школа, реализующая основные образовательные программы всех ступеней общего образования, на достаточном уровне располагает материально-технической базой, обеспечивающей учебные и внеучебные виды деятельности, предусмотренные учебным (образовательным) планом школы в соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество 2018	Количество 2019	Количество 2020
Образовательная деятельность				
1.1. Общая численность учащихся	человек	304	303	284
1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	129	122	108
1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	147	148	152
1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28	33	24
1.5. Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся.	человек	115 (42%)	127 (46,5%) (процент)	117 (45,2)
1.6. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,0	0
1.7. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	4	0
1.8. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,8	62	69,7
1.9. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,3	31(3)	48
1.10. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0
1.11. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0
1.12. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0
1.13. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11	Человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0

класса				
1.14. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0
1.15. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0
1.16. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0
1.17. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	1 (7%)
1.18. Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	250(82%)	271 (89%)	279 (92%)
1.19. Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	138 (45,2%)	163 (48%)	157 (52%)
1.20. Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)	0	(0%)
1.21. Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)	0	0%
1.22. Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)	0	0%
1.23. Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	(0%)	0%	0
1.25. Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34	36	38

– с высшим образованием		31	31	37
– высшим педагогическим образованием		28	28	37
– средним профессиональным образованием		0	0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3	2	1
1.26. Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:				
– с высшей	Человек	4(12%)	5 (13%)	6 (17,1)
– первой	(процент)	20 (58%)	19 (48%)	18 (51,4)
1.27. Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:				
– до 5 лет	человек	3 (9%)	5	7 (17,5%)
– больше 20 лет	(процент)	18 (52%)	18 (52%)	20 (50%)
1.28. Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:				
– до 30 лет	человек	3 (9%)	3	7 (17,5%)
– от 55 лет	(процент)	7 (20%)	7	8 (20%)
1.29. Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94,1%)	40 (100%)	31 (88,5)

Общие выводы

Анализируя оснащенность образовательного процесса учебным и лабораторным оборудованием, можно отметить, что школа, реализующая основные образовательные программы всех ступеней общего образования, на достаточном уровне располагает материально-технической базой, обеспечивающей учебные и внеучебные виды деятельности, предусмотренные учебным (образовательным) планом школы в соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Задачи на 2021 год

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.