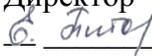


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬТ-ЯГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Е.Г. Титова  
приказ № от «31» мая 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая  
общеобразовательная программа  
«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст детей: 11-13 лет  
Срок реализации: 34 часа

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	<b>Юные экологи</b>
Направленность программы	естественнонаучная
Классификация программы	Общеразвивающая, общеобразовательная, краткосрочная
Срок реализации программы	34 часа
Возраст обучающихся	11-13 лет
Количество обучающихся по программе	12-15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Ехаев Владислав Павлович, педагог дополнительного образования МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»
Год разработки	2023
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, с.п. Ульт-Ягун
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628430, Сургутский район, с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы, дом 1/1.
Контакты	приемная 8(3462)738-234 e-mail: <a href="mailto:ult-sosh@yandex.ru">ult-sosh@yandex.ru</a>
Цель	Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить видеть и понимать красоту живой природы;</li> <li>• сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;</li> <li>• расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;</li> <li>• познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью</li> <li>• растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;</li> <li>• познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;</li> <li>• познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;</li> <li>• воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;</li> <li>• воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать потребности общения с природой;</li> <li>• развивать эмоционально доброжелательное отношение к</li> </ul>

	<p>растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;</li> <li>• развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.</li> </ul>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;</li> <li>- Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;</li> <li>- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.);</li> <li>- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242);</li> <li>- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;</li> <li>- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»</li> </ul>

Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 занятие по 40 минут.</p> <p>Формы контроля: викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, творческий проект, результаты конкурсов и состязаний, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для очных занятий:</i></p> <p>Кабинет для занятий объединения.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место и роль человека в природе;</li> <li>• меры по охране неживой и живой и природы;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фенологические наблюдения в природе и объяснять их;</li> <li>• ухаживать за растениями, выращивать их;</li> <li>• соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>• вести наблюдения за животными, оказывать помощь;</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• многообразие растений и животных, условия их жизни;</li> <li>• определения основных экологических понятий;</li> </ul>
Формы занятий	<p>Игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, кейсы.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобус, географическая карта Земли;</li> <li>• Шкаф для хранения природного материала;</li> <li>• Садовый инвентарь;</li> <li>• Бросовый материал и бытовые отходы: обрезки ткани, газеты, бумага и др;</li> <li>• Предметы ручного труда: картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, вата и др;</li> <li>• Природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;</li> <li>• Гербарные папки;</li> <li>• Фотоаппарат; фотокамера;</li> <li>• Горшки цветочные;</li> <li>• Канцелярские принадлежности;</li> <li>• Предметы художественного творчества: краски, кисти, карандаши, бумага;</li> <li>• Комнатные растения;</li> <li>• Микроскопы, лупы увеличительные, лабораторная посуда и др.;</li> <li>• Аудио и видео- фильмы о природе;</li> <li>• Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, ведра, пакеты для мусора, рукавицы.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
3. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.);
9. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242);
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;
12. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

**Аннотация:** Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в объединении формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов

организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В связи с ухудшением экологической ситуации в стране, стремлением взрослых и детей извлечь сиюминутную выгоду из природы, необходимо у детей воспитывать экологическую культуру. Между экологией и культурой существует неразрывная связь. Уровень экологической культуры – результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире. Это поможет восстановить утраченное равновесие и гармонию в отношениях «человек – природа». Научить детей удивляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться ее «разумом» - вот наша задача. Дети должны осознать, что научно-технический прогресс заключается не в завоевании природы, а в сохранении ее сложного и хрупкого равновесия. Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений.

**Новизна.** Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

**Актуальность** заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

**Педагогическая целесообразность** изучения дополнительной программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в современном обществе, использующем информационные технологии. Именно это позволит обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление, сформировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

**Отличительная особенность.** Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

**Цель программы:** Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью
- растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

*Развивающие:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

*Воспитательные:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Возраст обучающихся	11-13 лет
Количество обучающихся в группе	12-15 человек
Количество часов в неделю	1 час
Общее количество часов в год	34 часов
Общее количество часов	34 часов

***Методы обучения:***

- *словесные методы обучения:* объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- *методы практической работы;*
- *метод наблюдения:* запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;
- *исследовательские методы:* эксперименты.
- *методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- *проектно-конструкторские методы:* проектирование (планирование) деятельности;

- *метод игры*: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- *наглядный метод обучения*: таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

***Формы организации деятельности обучающихся на занятии:***

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

***Образовательные технологии.*** При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности***

***Личностные результаты:***

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

***Метапредметные результаты:***

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

- .

***Образовательные результаты***

***Предметные результаты:***

- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;

**Способы и формы выявления результатов:** эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

**Способы и формы фиксации результатов:** грамоты, дипломы.

**Способы и формы предъявления результатов:**

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая тоценка: стартовый, базовый.

**Результат прохождения программы:** Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

**Система условий реализации программы основана на следующих принципах:**

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

- *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

**Условия реализации:**

*Материально-техническое оснащение процесса обучения:*

- Глобус, географическая карта Земли;
- Шкаф для хранения природного материала;
- Садовый инвентарь;
- Бросовый материал и бытовые отходы: обрезки ткани, газеты, бумага и др;
- Предметы ручного труда: картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, вата и др;
- Природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- Гербарные папки;
- Фотоаппарат; фотокамера;
- Горшки цветочные;
- Канцелярские принадлежности;
- Предметы художественного творчества: краски, кисти, карандаши, бумага;
- Комнатные растения;
- Микроскопы, лупы увеличительные, лабораторная посуда и др.;
- Аудио и видео- фильмы о природе;
- Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, ведра, пакеты для мусора, рукавицы.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА**

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую досуговую программу: педагог дополнительного образования. Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности. Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;

- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1. «Экология в сердце каждого»					
№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в образовательную программу	1	0	1	Фронтальный опрос
2	Человек и природа	4	4	8	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
3.	Экология нашей местности	4	4	8	Анализ деятельности, собеседование
4.	Мы – друзья природы	5	3	8	Анализ деятельности, собеседование
5	Увлекательная лаборатория	2	6	8	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
6	Заключительное занятие	0	1	1	Самоанализ
ИТОГО		16	18	34	

*Приложение 1*

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Сроки	Тема модуля, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
<b>I модуль «Экология в сердце каждого» 34 часа</b>					
1		Введение в образовательную программу	1	Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	Фронтальный опрос
2		Человек и природа	8	Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
3		Экология нашей местности	8	Проблемная беседа, практикум	Анализ деятельности, собеседование
4		Мы – друзья природы	8	Проблемная беседа, практикум	Анализ деятельности, собеседование
5		Увлекательная лаборатория	8	Проблемная беседа, практикум	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
6		Заключительное занятие	1	Беседа.	Самоанализ

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## МОДУЛЬ 1

### РАЗДЕЛ 1. Введение в образовательную программу

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Наука экология. Задачи и план работы кружка «Юный эколог». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

### РАЗДЕЛ 2. Человек и природа

Тема 2.1. Человек в окружающем мире, нормы поведения в природе.

Теория: Человек – часть природы. Взаимосвязь в природе. Правила поведения в природе – единый нормативный акт, защищающий природу.

Тема 2.2. Красота явлений природы

Теория: явление природы.

Тема 2.3. Влияние природы на эмоции человека

Теория: Природа и эмоции человека. Взаимовлияние окружающей среды на настроение, самочувствие, здоровье человека. Творчество великого художника Герасимова, музыканта Рахманинова.

Тема 2.4. Разнообразие растительного мира родного края.

Теория: Основные растения степей, лесов, болот, их отличительная особенность. Значение растений. Взаимосвязь растений в сообществах.

Тема 2.5. Животные в природе нашего края.

Теория: Разнообразие животных нашего края. Сухопутные, водные животные. Особенности их строения, значение животных для человека и окружающей среды.

Тема 2.6. Взаимоотношения организмов в природе

Теория: Взаимоотношения, складывающиеся между животными и растениями. Роль бактерий, лишайников, мхов для повышения плодородия почв. Регулирование численности животных.

Тема 2.7. Лес – природное сообщество

Теория: Природное сообщество – лес. Значение леса для человека.

Игры и практические занятия:

1. Мини- сообщения о конкретных популяциях.
2. Проведение фенологических наблюдений осенью. Подготовка к зиме.
3. Составление осенних букетов.

Экскурсии в Кедросад:

1. В природу (наблюдение за изменениями в природе, сбор осенних листьев, природного материала).
2. Подготовка мини – сообщения о популяциях леса. (Птицы, звери, насекомые)
3. Значение леса для человека.

### Раздел 3. Экология нашей местности

### Тема 3.1. Проблемы экологии

Теория: Наука экология и экологи. Из истории возникновения науки. Природоохранная деятельность общественных организаций, их цель и задачи. Основные направления деятельности. Международный союз охраны природы и природных ресурсов. Всероссийское общество охраны природы. Управление по охране окружающей среды и природопользованию Тюменской области и ХМАО-Югры.

### Тема 3.2. Особенности местного ландшафта.

Теория: Местный ландшафт. Типы почв. Растительное сообщество или фитоценоз. Растительное сообщество характеризуется определенным видовым составом, сформировавшимся в процессе эволюции. Своим появлением и развитием фитоценоз обязан абиотическим факторам: почве, климату, особенностям гидрологии. Широколиственный лес, хвойный лес, луг, луговая степь, солонец, болото.

### Тема 3.3. Экологическая безопасность. Экологические знаки.

Теория: Правила поведения в природе.

### Тема 3.4. Воздух и его охрана

Теория: Атмосфера, ее состав. Биологическое значение азота, кислорода, углекислого газа, путь круговорота этих газов. Прозрачность воздуха и интенсивность фотосинтеза. Роль углекислого газа и кислорода в жизни растений (фотосинтез, дыхание). Антропогенное влияние на загрязнение воздуха. Основные химические загрязнители атмосферы. Кислотные дожди. Предельно допустимая концентрация воздуха. Очистные сооружения. Закон об охране атмосферы.

### Тема 3.5. Вода в природе и в жизни

Теория: Вода, ее физические свойства, агрегатное состояние. Вода – абиотический фактор. Биологическое значение воды для растений, животных, человека. Вода как растворитель, как охладитель, как транспортер. Осушение заболоченных почв. Орошение земель. Охрана водоемов от загрязнений.

### Тема 3.6. Земля и ее охрана

Теория: Охрана земель.

### Тема 3.7. Фенологические сигналы

Теория: Экскурсия в природу для знакомства с зимними изменениями в жизни растений, зверей, птиц, насекомых.

#### Игры и практические занятия:

1. Обследование местности с целью выявления эрозионных участков.
2. «Какую воду мы пьем?», «Изучение состава почвы».
3. Конкурс рисунков по экологическим знакам.

#### Экскурсии в парк:

1. В природу для знакомства с зимними изменениями в жизни растений, зверей, птиц, насекомых.
2. В лес с целью изучения следов на снегу.

## **Раздел 4. Мы – друзья природы**

### Тема 4.1: Красная книга- сигнал тревоги

Теория: Планета Земля – живой организм. Беречь всё живое. Из истории об охране природы. Памятники природы. Красная книга и Чёрная книга.

Красная книга ХМАО-Югры: Растения, лишайники, грибы

Тема 4.2. Редкие и исчезающие виды растений и животных Тюменской области

Теория: Исчезающие виды растений и животных Тюменской обл. Причины исчезновения и пути решения.

Тема 4.3. По заповедным местам «Наш край»

Теория: Что такое заповедник?

Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников.

Тема 4.4. Растения - хищники и паразиты

Теория: Особенности строения, питания, жизнедеятельности растений-паразитов и хищников. Росянка круглолистная. Главная угроза уменьшения растений – осушение болот, пожары.

Тема 4.5. Ядовитые грибы и растения

Теория: Учимся различать и определять по внешним признакам съедобные и ядовитые грибы (по гербариям, макетам).

Тема 4.6. Конкурс рисунков «Они нуждаются в охране»

Теория: Конкурс рисунков на тему: «Их нужно спасти»

Тема 4.7. Пернатые друзья

Теория: В природе все дружат. Оседлые и перелетные птицы. Птицы зимой. Подкормка птиц. Гнездование птиц.

Тема 4.8 «Берегите родную природу!»

Теория: В природе все дружат. Беречь всё живое.

Игры и практические занятия:

1. Готовим сообщения, презентации о редких и исчезающих видах растений и животных из «Красной книги».

2. Подготовка докладов, рефератов, буклетов на тему: «Охрана окружающей среды в области». Внеклассное мероприятие «Люби и охраняй природу»

3. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала (коробок из-под молока)

4. Учимся различать и определять по внешним признакам съедобные и ядовитые грибы.

5. Конкурс рисунков.

6. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала (коробок из-под молока), зимняя подкормка

7. Экскурсии :

1. На аллею с целью знакомства с весенними изменениями в природе. 2. На озеро с целью изучения редких животных.

Раздел 5. Увлекательная лаборатория

Тема 5.1. Комнатные растения и уход за ними

Теория: Комнатные растения, их многообразие и значение. Выбор растений, места посадки. Теневыносливые, светолюбивые растения. Подготовка

почвы. Правила посадки. Уход. Сроки и длительность цветения. Практика «Посев и уход за цветочной рассадой»

Выгонка комнатных растений, посадка, рыхление. Полив. Подкормка. Борьба с вредными насекомыми.

Тема 5.2. Посев и уход за цветочной рассадой

Теория: Выгонка. Посадка. Уход. Клумбовые цветочные растения. Правила посева. Уход. Подкормка.

Тема 5.3. Операция «Родничок» Тема 5.4. Операция «Сосна»

Тема 5.5. Проект «Чудеса природы рядом» Практические работы:

Посев рассады клумбовых цветочных растений и уход за ними. Выгонка комнатных растений, посадка, рыхление, полив.

Операция «Родничок» (уборка территории школы или на озере Вачлор). Операция «Сосна» (Посадка деревьев на прилегающей территории школы или на территории Кедросада).

Проект «Чудеса природы рядом» (продолжаем работать над проектом) Экскурсии на озеро ВАЧЛОП: 1. На пришкольный участок. 2. Уборка территории 3. Активный отдых на природе.

### ***Планируемые результаты:***

В результате изучения первого модуля обучающиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране неживой и живой природы;
- многообразие растений и животных, условия их жизни;
- редкие и исчезающие виды растений и животных своей местности;
- значение животных в природе и жизни человека; должны уметь:
- проводить фенологические наблюдения в природе и объяснять их;

- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести наблюдения за животными, оказывать помощь;
- проводить мониторинг состояния окружающей среды и ее охраны;
- самостоятельно работать с источниками информации, Интернет – ресурсами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения физических явлений, происходящих в природе;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- принимать участие в мероприятиях по охране природы. Сообщения учащихся на тему: «Растения родного края»

### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

1. <http://ecoportal.su/>
2. <http://oopt.info/>
3. <http://www.zapoved.ru/>

## Контроль за уровнем усвоения знаний

Вид контроля	Сроки	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Вводный контроль	В начале изучения I модуля (сентябрь)	Определение стартовых возможностей обучающихся и выявление исходного уровня подготовки	Обучающимся дается практическое задание, на котором в результате наблюдения педагог делает вывод о ЗУН обучающихся (педагогическое наблюдение)	Практическая работа
Текущий контроль	В конце изучения каждой крупной темы.	Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность обучающихся	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.	Практическая работа, тест, защита проекта, отчет
Промежуточная аттестация	После изучения I модуля	Проходит с целью проверки теоретических и практических знаний обучающихся в результате обучения по модулю	Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков - в форме тренировочных упражнений. Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл. Затем результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения».	Протокол промежуточной аттестации, защита проекта.
Итоговая аттестация	В конце обучения	Итоговая аттестация анализирует успешность освоения программы. При успешном усвоении программы выпускнику вручается свидетельство об окончании полного курса обучения по программе		Протокол итоговой аттестации обучающихся объединения

Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл.

### Уровень теоретической подготовки обучающихся

№	Показатели	Модуль «Экология в сердце каждого»
	<b>Стартовый</b>	Слушание. Вопросы. Задания по образцу. Рефлексия
	<b>Базовый</b>	Стартовый + поиск дополнительной информации по заданию педагога. Задания с незначительной помощью педагога
<b>Стартовый уровень</b>		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа
<b>Базовый уровень</b>		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа

### Уровень практической подготовки обучающихся

Показатели	Модуль «Экология в сердце каждого»

Критерии		(что должен научиться)	
<b>Стартовый уровень</b>			
1	1 балл (низкий уровень)	Выполнено мало заданий.	Отладка программы с большей помощью учителя. Низкие результаты в соревнованиях. Робот создан и запрограммирован с помощью учителя. Защита прошла успешно.
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя	Почти самостоятельная отладка программы. Хорошие результаты в соревнованиях. Создан и запрограммирован собственный робот с незначительной помощью учителя. Защита прошла успешно.
3	3 балла(высокий уровень)	Все задания выполнены почти	Самостоятельная отладка программы. Высокие результаты в соревнованиях. Создан и запрограммирован собственный робот. Защита прошла успешно.
<b>Базовый уровень</b>			
1	1 балл (низкий уровень)	Выполнено мало заданий.	Отладка программы с большей помощью учителя. Низкие результаты в соревнованиях. Робот создан и запрограммирован с помощью учителя. Защита прошла успешно.
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя	Почти самостоятельная отладка программы. Хорошие результаты в соревнованиях. Создан и запрограммирован собственный робот с незначительной помощью учителя. Защита прошла успешно.
3	3 балла (высокий уровень)	Все задания выполнены	Самостоятельная отладка программы. Высокие результаты в соревнованиях. Создан и запрограммирован собственный робот. Защита прошла успешно.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1. «Экология в сердце каждого» (34 ч)</b>								
1.	Сентябрь			Проблемная беседа, практикум	1	Вводное занятие		Анкетирование, фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	1	Человек в окружающем мире, нормы поведения в природе		фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	1	Красота явлений природы		фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	1	Влияние природы на эмоции человека		фронтальный опрос
2.	Октябрь			Проблемная беседа, практикум	1	Разнообразие растительного мирародного края		фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	1	Основные растения степей, лесов, болот, их отличительная особенность.		фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	1	Значение растений. Взаимосвязь растений в сообществах.		фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	1	Животные в природе нашего края		фронтальный опрос
3.	Ноябрь			Проблемная беседа, практикум	1	Взаимоотношения организмов в природе		фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	1	Лес – природное сообщество		фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	1	Проблемы экологии		фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	1	Особенности местного ландшафта		фронтальный опрос
4.	Декабрь			Проблемная беседа, практикум	1	Местный ландшафт. Типы почв. Растительное сообщество или фитоценоз.		фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	1	Растительное сообщество характеризуется определенным видовым		фронтальный опрос

						составом, сформировавшимся в процессе эволюции. Своим появлением и развитием фитоценоз обязан абиотическим факторам: почве, климату, особенностям гидрологии. Широколиственный лес, хвойный лес, луг, луговая степь, солонец, болото.		
				Проблемная беседа, практикум	1	Экологическая безопасность. Экологические знаки		фронтальный опрос
				Проблемная беседа, практикум	1	Воздух и его охрана		фронтальный опрос
5.	Январь			Проблемная беседа, практикум	1	Вода в природе и в жизни		фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	1	Фенологические сигналы.		фронтальный опрос	
			Проблемная беседа, практикум	1	Красная книга- сигнал тревоги		фронтальный опрос	
6.	Февраль			Проблемная беседа, практикум	1	Редкие и исчезающие виды растений и животных Тюменской области		фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	1	По заповедным местам «Наш край»		фронтальный опрос	
			Проблемная беседа, практикум	1	Растения - хищники и паразиты		фронтальный опрос	
			Проблемная беседа, практикум	1	Ядовитые грибы и растения		фронтальный опрос	
7.	Март			Проблемная беседа, практикум	1	Конкурс рисунков «Они нуждаются в охране»		фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	1	Пернатые друзья		фронтальный опрос	
			Проблемная беседа, практикум	1	В природе все дружат. Оседлые и перелетные птицы.		фронтальный опрос	
8.	Апрель			Проблемная беседа, практикум	1	«Берегите родную природу!»		фронтальный опрос

			Проблемная беседа, практикум	1	Комнатные растения и уход за ними		фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	1	Посев и уход за цветочной рассадой		фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	1	Операция «Родничок»		фронтальный опрос
9.	Май		Проблемная беседа, практикум	1	Очистка озера от загрязнения		фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	1	Операция «Сосна»		фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	1	Проект «Чудеса природы рядом»		фронтальный опрос
			Проблемная беседа, практикум	1	Заключительное занятие		фронтальный опрос