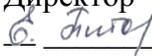


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬТ-ЯГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2023 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Е.Г. Титова  
приказ № от «31» мая 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая  
общеобразовательная программа  
**«Юные экологи»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст детей: 6-10 лет  
Срок реализации: 10 мес.

Ульт-Ягун  
2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Юные экологи
Направленность программы	Естественнонаучная
Классификация программы	Общеразвивающая, общеобразовательная, краткосрочная
Срок реализации программы	1 год мес.
Возраст обучающихся	6-10 лет
Количество обучающихся по программе	12-14 человек
Ф.И.О. составителя программы	Яметова Гульзара Арсаналиевна
Год разработки	2023
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, с.п. Ульт-Ягун
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628430, Сургутский район, с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы, дом 1/1.
Контакты	приемная 8(3462)738-234 e-mail: <a href="mailto:ult-sosh@yandex.ru">ult-sosh@yandex.ru</a>
Цель	Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ научить видеть и понимать красоту живой природы;</li> <li>▪ познакомить детей с окружающим растительным миром</li> <li>▪ познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать потребности общения с природой;</li> <li>▪ развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным</li> <li>▪ развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;</li> <li>▪ воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;</li> <li>▪ воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.</li> </ul>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;</li> <li>- Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020</li> </ul>

	<p>года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.);</li> <li>- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242);</li> <li>- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;</li> <li>- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»</li> </ul>
Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;          Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.          Программа рассчитана на 34 часов.          Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.          Формы контроля: викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, творческий проект, результаты конкурсов и состязаний, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для очных занятий:</i>          Занятия проводятся в разновозрастной группе и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения. В группу зачисляются дети по принципу добровольности, желающие заниматься экологией.</p>

Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностные результаты:</i></li> <li>• укрепление связи с окружающей средой,</li> <li>• появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;</li> <li>• личностно-ценностного отношения к природе;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;</li> <li>• сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни.</li> <li>• Будет развита мотивация к изучению экологии;</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать животных и растения наиболее распространенные в своей местности, домашних животных, опасных для человека животных.</li> </ul>
Формы занятий	Игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, кейсы.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест .</p> <p><u>Оборудование:</u> компьютер с выходом в Интернет , интерактивная доска, принтер.</p> <p><u>Предустановленное программное обеспечение:</u> операционная система Windows (XP, 7, 8), Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point).</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
3. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.);

9. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242);

11. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;

12. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

#### ***Аннотация:***

Программа дополнительного образования «Юные экологи» имеет естественно-научную направленность. Она позволяет формировать экологическую культуру и мировоззрения личности, способствует осознанию школьниками экологических проблем современности, их последствий, путей решения и предотвращения возникновения новых. Экологическая культура детей направлена на формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера; на развитие волевых качеств учащихся; на развитие экологических норм поведения в природе, на приобретение собственного экологического опыта при решении разных задач, положительного опыта взаимоотношения с природой.

#### ***Новизна.***

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

***Актуальность.*** В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные

концепции, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях. Президент РФ В.В. Путин неоднократно заявлял о необходимости бороться с экологической безграмотностью в России. Следовательно, система экологического образования будет занимать все более приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений.

**Педагогическая целесообразность** изучения дополнительной программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в современном обществе, использующем информационные технологии. Именно это позволит обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление, сформировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

**Отличительная особенность** заключается в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

**Цель программы:** Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи программы: Обучающие задачи:**

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

**Воспитательные задачи:**

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

**Развивающие задачи:**

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	10 мес обучения
Возраст обучающихся	6-11 лет
Количество обучающихся в группе	10-12
Количество часов в неделю	1 часа
Общее количество часов в год	34

### **Методы обучения:**

- *словесные методы обучения:* объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

- *методы практической работы;*

- *метод наблюдения:* запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;

- *исследовательские методы:* эксперименты.

- *методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- *проектно-конструкторские методы:* проектирование (планирование) деятельности;

- *метод игры:* игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- *наглядный метод обучения:* таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная.

**Образовательные технологии.** При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

*Обучающиеся должны уметь:*

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;

*Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:*

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:*

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным Темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

***Результативность:***

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по Темам программы.

***Учебные результаты:***

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

***Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:***

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

***Система условий реализации программы основана на следующих принципах:***

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
- *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

**Условия реализации:**

- Кабинет для занятий объединения;
- Глобус, географическая карта Земли;
- Шкаф для хранения природного материала;
- Садовый инвентарь;
- Бросовый материал и бытовые отходы: обрезки ткани, газеты, бумага и др;
- Предметы ручного труда: картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, вата и др;
- Природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- Гербарные папки;
- Фотоаппарат; фотокамера;
- Горшки цветочные;
- Канцелярские принадлежности;
- Предметы художественного творчества: краски, кисти, карандаши, бумага;
- Комнатные растения;
- Микроскопы, лупы увеличительные, лабораторная посуда и др.;
- Аудио и видеофильмы о природе;
- Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, ведра, пакеты для мусора, рукавицы.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА**

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую досуговую программу: педагог дополнительного образования. Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое. Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

*Приложение 1*

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Модуль «Экология в сердце каждого»</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>В том числе</b>	
			<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1.1.	Вводное занятие	1	1	0
<b>2.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
2.1	Человек в окружающем мире, нормы поведения в природе	2	2	0
2.2	Красота явлений природы	1	0	1
2.3	Влияние природы на эмоции человека	2	1	1
2.4	Разнообразие растительного мира родного края	1	1	0
2.5	Животные в природе нашего края	1	1	0

2.6	Взаимоотношения организмов в природе	1	0	1
2.7	Лес – природное сообщество	1	1	1
<b>3.</b>	<b>Экология нашей местности</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
3.1.	Проблемы экологии	1	1	0
3.2.	Изготовление кормушки из вторичного сырья	1	0	1
3.3	Изготовление кормушки из вторичного сырья	1	0	1
3.4.	Воздух и его охрана	2	2	0
3.5.	Вода в природе и в жизни	1	0	1
3.6.	Земля и ее охрана	1	0	1
<b>4.</b>	<b>Мы – друзья природы</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
4.1.	Красная книга- сигнал тревоги	1	1	0
4.2.	Редкие и исчезающие виды растений и животных Тюменской области	1	1	0
4.3.	По заповедным местам «Наш край»	2	1	1
4.4.	Растения - хищники и паразиты	1	1	0
4.5.	Ядовитые грибы и растения	1	1	0
4.6.	Конкурс рисунков «Они нуждаются в охране»	1	1	0
4.7.	Пернатые друзья	1	0	1
4.8.	«Берегите родную природу!»	1	1	0
<b>5.</b>	<b>Увлекательная лаборатория</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
5.1.	Комнатные растения и уход за ними	1	1	0
5.2.	Посев и уход за цветочной рассадой	2	1	1
5.3.	Операция «Родничок»	2	1	1
<b>6.</b>	<b>Планета Земля во Вселенной</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
6.1	Солнце – источник тепла и света.	2	1	0
<b>7.</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬ 1

### **РАЗДЕЛ 1. Введение в образовательную программу**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

Теория: Наука экология. Задачи и план работы кружка «Юный эколог». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

### **РАЗДЕЛ 2. Человек и природа**

#### **Тема 2.1. Человек в окружающем мире, нормы поведения в природе.**

Теория: Человек – часть природы. Взаимосвязь в природе. Правила поведения в природе – единый нормативный акт, защищающий природу.

#### **Тема 2.2. Красота явлений природы**

Теория: явление природы.

#### **Тема 2.3. Влияние природы на эмоции человека**

Теория: Природа и эмоции человека. Взаимовлияние окружающей среды на настроение, самочувствие, здоровье человека. Творчество великого художника Герасимова, музыканта Рахманинова.

#### **Тема 2.4. Разнообразие растительного мира родного края.**

Теория: Основные растения степей, лесов, болот, их отличительная особенность. Значение растений. Взаимосвязь растений в сообществах.

### **Тема 2.5. Животные в природе нашего края.**

Теория: Разнообразие животных нашего края. Сухопутные, водные животные. Особенности их строения, значение животных для человека и окружающей среды.

### **Тема 2.6. Взаимоотношения организмов в природе**

Теория: Взаимоотношения, складывающиеся между животными и растениями. Роль бактерий, лишайников, мхов для повышения плодородия почв. Регулирование численности животных.

### **Тема 2.7. Лес – природное сообщество**

Теория: Природное сообщество – лес.

Значение леса для человека.

#### **Игры и практические занятия:**

1. Мини- сообщения о конкретных популяциях.
2. Проведение фенологических наблюдений осенью. Подготовка к зиме.
3. Составление осенних букетов.

Экскурсии в Кедросад: 1. В природу (наблюдение за изменениями в природе, сбор осенних листьев, природного материала).

5. Подготовка мини – сообщения о популяциях леса. (Птицы, звери, насекомые)
6. Значение леса для человека.

## **Раздел 3. Экология нашей местности**

### **Тема 3.1. Проблемы экологии**

Теория: Наука экология и экологи. Из истории возникновения науки. Природоохранная деятельность общественных организаций, их цель и задачи. Основные направления деятельности. Международный союз охраны природы и природных ресурсов. Всероссийское общество охраны природы. Управление по охране окружающей среды и природопользованию Тюменской области.

### **Тема 3.2. Изготовление кормушки из вторичного сырья.**

Теория:

### **Тема 3.3. Изготовление кормушки из вторичного сырья.**

### **Тема 3.4. Воздух и его охрана**

Теория: Атмосфера, ее состав. Биологическое значение воздуха. Прозрачность воздуха. Роль углекислого газа и кислорода в жизни растений. Антропогенное влияние на загрязнение воздуха. Основные химические загрязнители атмосферы. Кислотные дожди. Очистные сооружения. Закон об охране атмосферы.

### **Тема 3.5. Вода в природе и в жизни**

Теория : Вода, ее физические свойства, агрегатное состояние. Вода – абиотический фактор. Биологическое значение воды для растений, животных, человека. Вода как растворитель, как охладитель, как транспортер. Осушение заболоченных почв. Орошение земель. Охрана водоемов от загрязнений.

### **Тема 3.6. Земля и ее охрана**

Теория: Охрана земель.

#### **Игры и практические занятия:**

1. Обследование местности с целью выявления эрозионных участков.
2. «Какую воду мы пьем?», «Изучение состава почвы».
3. Конкурс рисунков по экологическим знакам.

Экскурсии в парк: 1. В природу для знакомства с зимними изменениями в жизни растений, зверей, птиц, насекомых. 2. В лес с целью изучения следов на снегу.

## **Раздел 4. Мы – друзья природы**

### **Тема 4.1.: Красная книга- сигнал тревоги**

Теория: Планета Земля – живой организм. Беречь всё живое. Из истории об охране природы. Памятники природы. Красная книга и Чёрная книга. Красная книга Тюменской области: Растения, лишайники, грибы»

### **Тема 4.2. Редкие и исчезающие виды растений и животных Тюменской области**

Теория: Исчезающие виды растений и животных Тюменской обл.

Причины исчезновения и пути решения.

### **Тема 4.3. По заповедным местам «Наш край»**

Теория: что такое заповедник?

Природа заповедника в разные времена года.

Охрана заповедников.

### **Тема 4.4. Растения - хищники и паразиты**

Теория: Особенности строения, питания, жизнедеятельности растений - паразитов и хищников. Росянка круглолистная. Главная угроза уменьшения растений – осушение болот, пожары

### **Тема 4.5. Ядовитые грибы и растения**

Теория: учимся различать и определять по внешним признакам съедобные и ядовитые грибы (по гербариям, макетам).

### **Тема 4.6. Конкурс рисунков «Они нуждаются в охране»**

Теория: Конкурс рисунков на тему: «Их нужно спасти»

### **Тема 4.7. Пернатые друзья**

Теория: В природе все дружат. Оседлые и перелетные птицы. Птицы зимой. Подкормка птиц. Гнездование птиц.

### **Тема 4.8 «Берегите родную природу!»**

Теория: В природе все дружат. Беречь всё живое.

### **Игры и практические занятия:**

1. Готовим сообщения, презентации о редких и исчезающих видах растений и животных из «Красной книги».

2. Подготовка докладов, рефератов, буклетов на тему: «Охрана окружающей среды в области». Внеклассное мероприятие «Люби и охраняй природу»

3. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала (коробок из-под молока)

4. Учимся различать и определять по внешним признакам съедобные и ядовитые грибы.

5. Конкурс рисунков.

6. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала (коробок из-под молока), зимняя подкормка

7. Экскурсии:

1. На аллею с целью знакомства с весенними изменениями в природе.

2. На озеро с целью изучения редких животных.

### **Раздел 5. Увлекательная лаборатория**

#### **Тема 5.1. Комнатные растения и уход за ними**

Теория: Комнатные растения, их многообразие и значение. Выбор растений, места посадки. Теневыносливые, светолюбивые растения. Подготовка почвы. Правила посадки. Уход. Сроки и длительность цветения.

Практика «Посев и уход за цветочной рассадой» Выгонка комнатных растений, посадка, рыхление. Полив. Подкормка. Борьба с вредными насекомыми.

#### **Тема 5.2. Посев и уход за цветочной рассадой**

Теория: Выгонка. Посадка. Уход. Клумбовые цветочные растения. Правила посева. Уход. Подкормка.

#### **Тема 5.3. Операция «Родничок»**

##### **Практические работы:**

Посев рассады клумбовых цветочных растений и уход за ними.

Выгонка комнатных растений, посадка, рыхление, полив.

Операция «Родничок» (уборка территории школы или на озере Вачлор).

Операция «Сосна» («Посадка деревьев на прилегающей территории школы или на территории Кедр осада»).

Проект «Чудеса природы рядом» (продолжаем работать над проектом)

Экскурсии на озеро ВАЧЛОП: 1. На пришкольный участок. 2. Уборка территории 3. Активный отдых на природе.

## **Раздел 6. Планета Земля во Вселенной**

### **Тема 6.1 Солнце – источник тепла и света.**

Теория: от энергии Солнца к энергии жизнедеятельности.

Солнце -источник тепла и света.

Игры и практические занятия:

Мастерская: аппликация «Мое Солнышко» (материал и техника по выбору). Опыт ощущений «Теплое дерево» (сравнение ощущений различных предметов живой и неживой природы).

Интеллектуальная игра «Времена года».

Экскурсия «Естественная и искусственная природа вокруг нас».

Мастерская: аппликация из бумаги «Солнечный день» (в различных техниках).

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОГО МОДУЛЯ.**

В результате изучения первого модуля обучающиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране неживой и живой и природы;
- многообразие растений и животных, условия их жизни;
- редкие и исчезающие виды растений и животных своей местности;
- значение животных в природе и жизни человека;

должны уметь:

- проводить фенологические наблюдения в природе и объяснять их;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести наблюдения за животными, оказывать помощь;
- проводить мониторинг состояния окружающей среды и ее охраны;
- самостоятельно работать с источниками информации, Интернет – ресурсами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения физических явлений, происходящих в природе;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- принимать участие в мероприятиях по охране природы.

Сообщения учащихся на тему: «Растения родного края»,

Конкурс осенних букетов.

### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

Учи ру, РЭШ

### **Контроль за уровнем усвоения знаний**

<b>Вид контроля</b>	<b>Сроки</b>	<b>Характеристика контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Формы представления результатов контроля</b>
Вводный контроль	В начале изучения I модуля (сентябрь)	Определение стартовых возможностей обучающихся и выявление исходного уровня подготовки	Обучающимся дается практическое задание, на котором в результате наблюдения педагог делает вывод о ЗУН обучающихся (педагогическое наблюдение)	Практическая работа
Текущий контроль	В конце изучения каждой	Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.	Практическая работа, тест, защита

	крупной темы.	занятиям, заинтересованность обучающихся		проекта, отчет
Промежуточная аттестация	После изучения 1 модуля	Проходит с целью проверки теоретических и практических знаний обучающихся в результате обучения по модулю	Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков - в форме тренировочных упражнений. Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл. Затем результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения».	Протокол промежуточной аттестации, защита проекта.
Итоговая аттестация	В конце обучения по 2 модулю (май).	Итоговая аттестация анализирует успешность освоения программы. При успешном усвоении программы выпускнику вручается свидетельство об окончании полного курса обучения по программе «ЛегоКвант»		Протокол итоговой аттестации обучающихся объединения

Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл.

### Уровень теоретической подготовки обучающихся

№	Показатели	«Экология в сердце каждого»	«Экология в сердце каждого»
	Критерии	(что должен научитс)	.
<b>Стартовый уровень</b>			
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа
<b>Базовый уровень</b>			
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа

### Уровень практической подготовки обучающихся

	Показатели	«Экология в сердце каждого»	«Экология в сердце каждого»
	Критерии	(что должен научиться)	
<b>Стартовый уровень</b>			
1	1 балл (низкий уровень)	Выполнено мало заданий.	Отладка программы с большей помощью учителя. Защита прошла успешно.
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя	Почти самостоятельная отладка программы. Защита прошла успешно.
3	3 балла(высокий уровень)	Все задания выполнены почти	Самостоятельная отладка программы. Защита прошла успешно.
<b>Базовый уровень</b>			
1	1 балл (низкий уровень)	Выполнено мало заданий.	Отладка программы с большей помощью учителя. Защита прошла успешно.

2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя	Почти самостоятельная отладка программы. Защита прошла успешно.
3	3 балла (высокий уровень)	Все задания выполнены	Самостоятельная отладка программы. Защита прошла успешно.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	2023		Беседа	1	<b>Введение в образовательную программу</b>	с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы, 1/1	Опрос
	Сентябрь-октябрь	2023		Беседа, практическое занятие	9	<b>Человек и природа</b>	с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы, 1/1	Практическая работа
	Ноябрь-декабрь	2023		Беседа, практическое занятие	7	<b>Экология нашей местности</b>	с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы, 1/1	Практическая работа
	Январь-март	2024		Беседа. Практическое занятие	9	<b>Мы – друзья природы</b>	с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы, 1/1	Творческая работа
	Март-апрель	2024		Беседа. Практическое занятие	5	<b>Увлекательная лаборатория</b>	с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы, 1/1	Практическая работа
2.	Май	2024		Наблюдение	3	<b>Планета Земля во Вселенной</b>	с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы, 1/1	Опрос
	Май	2024		Практическое занятие	1	<b>Заключительное занятие</b>	с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы, 1/1	Практическая работа