

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬТ-ЯГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Н.Н. Астапенко
приказ № от «31» мая 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Шахматы»

Направленность: Физкультурно-спортивное
Возраст детей: 6-10 лет
Срок реализации: 34 часа

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Шахматы
Направленность программы	Физкультурно-спортивное
Классификация программы	Общеразвивающая, общеобразовательная, краткосрочная
Срок реализации программы	34 часа
Возраст обучающихся	6-10 лет
Количество обучающихся по программе	12-15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Ехаев Владислав Павлович, педагог дополнительного образования МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»
Год разработки	2024
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, с.п.Ульт-Ягун
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628430, Сургутский район, с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы, дом 1/1.
Контакты	приемная 8(3462)738-234 e-mail: ult-sosh@yandex.ru
Цель	формирование умений и навыков в составлении логических задач игры в шахматы
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать умения и навыки в составлении простейших элементов практики и стратегии игры в шахматы, оценке сил фигур и пешек. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развить умение действовать в нестандартных ситуациях; • развивать концентрацию внимания и сообразительность. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить воспитание внимательность, усидчивость, чувство товарищества, взаимопомощи, находчивости.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; - Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; - Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»; - Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года; - План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября

	<p>2014 года № 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.); - Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242); - Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»; - Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»
Образовательные форматы	<ul style="list-style-type: none"> - очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 занятие по 40 минут.</p> <p>Формы контроля: викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, творческий проект, результаты конкурсов и состязаний, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудитория со столами и стульями. • Принтер-сканер-ксерокс. • Графические редакторы. • Шахматы • Шашки

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>Стартовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта; • навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов. <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов; • умелое решение шахматных задач, правильное распределение своих сил и внимательности; • навыки изучения противников, умение владеть собой; • умение достойно принять поражение или победу. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление представлений о стратегии и тактике, планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • умение учиться решать шахматные задачи, • применять полученную информацию при выполнении заданий, проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач; • умение задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций; • умение формулировать собственное мнение и позицию; • умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия, понимать их успешность или причины неуспешности; • умение корректировать свои действия. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); • технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном); • лучшее пешечное расположение в эндшпиле; <p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать технику расчёта; • решать комбинации на разные темы; • играть турнирные партии.
<p>Формы занятий</p>	<p>Игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, кейсы.</p>

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Техническое обеспечение</p> <p><i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 10-15 ученических мест, доступ к сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Магнитные шахматные доски. – Мультимедийные презентации. <p><i>Для дистанционных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Персональный компьютер. – Операционная система Windows. – «Шахматная Планета». – «lichess.org». – «Меташкола», – «ChessDay», «CHESS»
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
3. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.);
9. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242);
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;
12. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

Аннотация:

Программа направлена на освоение практик: стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий); последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумывать свои ходы, а не просто играет наугад); логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решение).

Новизна и отличительная особенность.

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях ставится на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Здоровьесбережение гарантируется постулатом "Шахматы без проигравших": решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры, причём положения для разыгрывания подбираются так, чтобы обучающийся обязательно обыграл педагога.

Актуальность.

Обусловлена тем, что шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Игра способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость. Игра в шахматы - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам, стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности. В шестидесяти четырех клетках деревянные фигурки в миниатюре воспроизводят жизнь и борьбу человека, силу и слабость его духа, его достижения и упущения, радость и печали. Замечательная игра, заслужившая миллионы своих почитателей, дарит нам фантастический, неповторимый праздник.

Педагогическая целесообразность

заключается в том, что процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

- 1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- 2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь.
- 3) Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие красивые и оригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- 4) Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- 5) Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как непременный элемент самостоятельной работы.
- 6) Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.

7) Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.

8) Принцип здоровьесберегающих технологий (рационально, экономно, без потери времени вводить элементы физической культуры в шахматное 40-минутное занятие.

Цель программы:

Формирование умений и навыков в составлении логических задач и игр шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать умения и навыки в составлении простейших элементов практики стратегии игры в шахматы, оценке сил фигур и пешек.

Развивающие:

- развить умение действовать в нестандартных ситуациях;
- развивать концентрацию внимания и сообразительность.

Воспитательные:

Продолжить воспитание, внимательность, усидчивость, чувство товарищества, взаимопомощи, находчивости.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Возраст обучающихся	6-10 лет
Количество обучающихся в группе	12-15
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	34
Общее количество часов	34

Методы обучения:

- *словесные методы обучения:* объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- *методы практической работы;*
- *метод наблюдения:* запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;
- *исследовательские методы:* эксперименты.
- *методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- *проектно-конструкторские методы:* проектирование (планирование) деятельности;
- *метод игры:* игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- *наглядный метод обучения:* таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии. При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- умение задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия;
- умение корректировать свои действия.

Метапредметные результаты:

- накопление представлений о стратегии и тактике, планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение учиться решать шахматные задачи;
- применять полученную информацию при выполнении заданий, проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач;

Образовательные результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);
- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном);
- лучшее пешечное расположение в эндшпиле.

Обучающийся должен уметь:

- тренировать технику расчёта;
- комбинации на разные темы;
- играть турнирные партии.

Способы и формы выявления результатов: наблюдение, опрос, тестирование, олимпиады, результаты турниров

Способы и формы фиксации результатов: Грамоты и дипломы

Способы и формы предъявления результатов:

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: стартовый, базовый, продвинутой.

Результат прохождения программы: Итоговый турнир «Белая ладья»

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- **Коммуникативный принцип** – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- **Гуманистический принцип** - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- **Принцип культуросообразности** – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

- **Принцип коллективности** - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Условия реализации:

Материально-техническое оснащение процесса обучения: (то что вам не обходима для работы): Для очных занятий:

- Компьютер

- Стул компьютерный
- Принтер
- Интерактивная доска
- Деревянные шахматные доски

Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:

- Персональный компьютер.
- Операционная система Windows.
- Установленный браузер.
- Доступ в интернет.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую досуговую программу: педагог дополнительного образования. Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности. Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1 «Шахматы. Шахматная нотация. Практическая игра»					
№	Раздел			Итого	Формы аттестации, контроля
		Кол-во часов теория	Кол-во часов практики		
1	Шахматная доска.	1	2	3	Устный опрос
2	Фигуры. Ценность фигур	1	2	3	Устный опрос
3	Шахматная партия.	1	2	3	Консультационные партии, взаимоконтроль, анализ деятельности
4	Тактика	2	5	7	Устный опрос, взаимоконтроль, анализ деятельности
5	Стратегия	1	1	2	Устный опрос, взаимоконтроль, анализ деятельности
6	Окончания. Ничья	1	3	4	Консультационные партии, взаимоконтроль, анализ деятельности
7	Турниры, соревнования	1	7	7	Конкурсы, турниры, решение задач на тактику, блиц - турнир
8	Участие в сеансах		3	4	Консультационные партии, взаимоконтроль, анализ деятельности

9	Решение задач		1	1	Консультационные партии, взаимоконтроль, анализ деятельности
ИТОГО		8	26	34	

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Сроки	Тема модуля, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
Модуль 1 «Шахматы. Шахматная нотация. Практическая игра» 34 часа					
1	Сентябрь	Шахматная доска. Знакомство с шахматами Вертикали Горизонтالي Диагонали	3	Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
2	Сентябрь	Фигуры. Ценность фигур Король. Ладья. Понятие Шах. Мат. Мат Ладьей Мат двумя ладьями Слон. Мат двумя слонами Ферзь Мат ферзем Пешка Превращение пешки Конь Взятие на проходе Задачи мат в 2 хода Задачи мат в 1 ход	3	Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий.

3	Октябрь	Шахматная партия. Ведение записи шахматной партии Дебют. Виды дебютов Миттельшпиль. Миттельшпиль. Эндшпиль Эндшпиль Задачи мат в 1 ход Задачи мат в 2 хода	3	Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий. Самоанализ собственных сыгранных партий
4	Ноябрь	Тактика Тактические прием Двойной удар Вилка. Их разновидности Отвлечение Завлечение	7	Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий.
5	Декабрь	Стратегия Вертикали. Их разновидности Чемпионы мира по шахматам. Композиционное решение Вскрытый шаг	2	Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий.
6	Январь - февраль	Окончания. Ничья Теоретические ничейные позиции Правило квадрата. Оппозиция	4	Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий.
7	Март	Турниры, соревнования	7	Практикум	Самоанализ собственных сыгранных партий
8	Апрель	Участие в сеансах одновременной игры	4	Практикум	Самоанализ собственных сыгранных партий
9	Май	Решение задач Итоговое занятие	1	Практикум	Самоанализ собственных сыгранных партий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Шахматы. Шахматная нотация. Практическая игра»

Раздел 1. «Шахматная доска»

Теория: Вводное занятие. Знакомство с шахматной школой. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Из истории шахмат. Легенды о шахматах. Входной контроль. Понятие о правилах игры «В гостях у шахматного короля». Король – главная фигура в шахматах: «Запомни: основную роль играет в шахматах Король!».

Практика: Красота шахматных партий. Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). Просмотр фрагмента обучающего фильма «Шахматы в сказках» о Короле. Дидактическая игра «Что могут Короли?». Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле.

Раздел 2. «Фигуры. Ценность фигур»

Теория: Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – горизонталь. Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – вертикаль. Секреты шахматной доски. Шахматная дорожка – диагональ. Вот эта улица, вот этот дом. Секрет горизонтали, номера горизонтали: 1,2,3,4,5,6,7,8. Секрет вертикали. Восемь имён вертикали: А,В,С, D, E, F, G, H. «Вот эта лица, вот этот дом...». Адрес шахматных клеток. Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят.

Практика: Практика по шахматам. Расстановка фигур. Запись партий. Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. Просмотр фрагмента обучающей игры

«Шахматы в сказках» о шахматной доске и правильном её расположении перед игрой и решение заданий первого занятия. Чтение стихотворения «Доску правильно клади». Дидактическая игра «Куча мала». Демонстрация партий мастеров различных стилей. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии.

Раздел 3. «Шахматная партия»

Теория: Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит. На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Мобилизация, безопасность. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры.

Практика: а) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Защита Филидора. б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. в) Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма. Игра в тематических турнирах. Решение задач по тактике.

Раздел 4. «Тактика»

Теория: Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница. Защита Стейница в испанской партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.

Практика: Защита Филидора и Алехина. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Зачеты по тактике и технике эндшпиля.

Раздел 5. «Стратегия»

Теория: Основные тактические приемы. Связка. Двойной удар. Висящая пешка. Сквозное действие фигур. Скрытое нападение (шаха). Отвлечение, завлечение. Двойной шах. Сочетание идей. Изолированные пешки в центре доски. Далеко продвинутая пешка.

Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов.

Практика: Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Далеко продвинутая пешка. Уничтожение опасных фигур. Упражнение в специально подобранных позициях.

Раздел 6. «Окончания. Ничья»

Теория: Определение стратегии шахмат. Ценность времени и пространства. Построение стратегии в дебюте. Построение защиты. План игры. Целесообразное развитие фигур. Выбор плана централизации. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Практика: Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Закрытый центр. Блокада.

Раздел 7. «Турниры, соревнования»

Теория: Определение стратегии шахмат. Ценность времени и пространства. Построение стратегии в дебюте. Построение защиты. План игры. Целесообразное развитие фигур. Выбор плана централизации. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил.

Практика: Причины возникновения комбинаций. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов.

Раздел 8. «Участие в сеансах»

Теория: Определение стратегии шахмат. Ценность времени и пространства. Построение стратегии в дебюте. Построение защиты. План игры. Целесообразное развитие фигур. Выбор плана централизации. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Практика: Причины возникновения комбинаций. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы.

Раздел 9. «Решение задач»

Итоговое занятие

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- накопление представлений о стратегии и тактике, планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение учиться решать шахматные задачи;
- применять полученную информацию при выполнении заданий, проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач;
- умение задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия;
- умение корректировать свои действия.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);

- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном);
- лучшее пешечное расположение в эндшпиле.

Обучающийся должен уметь:

- тренировать технику расчёта;
- комбинации на разные темы;
- играть турнирные партии.

Стартовый уровень:

- понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта;
- навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов.

Базовый уровень:

- навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов;
- умелое решение шахматных задач;
- правильное распределение своих сил и внимательности;
- навыки изучения противников, умение владеть собой;
- умение достойно принять поражение или победу.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

- «Шахматная Планета» <https://play.chessking.com/>
- «lichess.org». <https://lichess.org/>
- «Меташкола», <https://metaschool.ru/>
- «ChessDay», <https://chessday.ru/>

Контроль за уровнем усвоения знаний

Вид контроля	Сроки	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Вводный контроль	В начале изучения I модуля (сентябрь)	Определение стартовых возможностей обучающихся и выявление исходного уровня подготовки	Обучающимся дается практическое задание, на котором в результате наблюдения педагог делает вывод о ЗУН обучающихся (педагогическое наблюдение)	Практическая работа
Текущий контроль	В конце изучения каждой	Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.	Практическая работа, тест, защита проекта, отчет

	крупной темы.	занятиям, заинтересованность обучающихся		
Промежуточная аттестация	После изучения 1 модуля	Проходит с целью проверки теоретических и практических знаний обучающихся в результате обучения по модулю	Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков - в форме тренировочных упражнений. Оценка по теории и практике проводится по 3-х	Протокол промежуточной аттестации, защита проекта.
Итоговая аттестация	В конце обучения	Итоговая аттестация анализирует успешность освоения программы. При успешном усвоении программы выпускнику вручается свидетельство об окончании полного курса обучения по программе	бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл. Затем результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения».	Протокол итоговой аттестации обучающихся объединения

Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл.

Уровень теоретической подготовки обучающихся

	Показатели	Дебют и его задачи	Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность		Причины возникновения комбинаций
	Критерии	Три главных правила дебюта	Роль фигур в миттельшпиле	Эндшпильная техника	Стратегия
Стартовый уровень					
1	1 балл (низкий уровень)	Цель и задачи дебюта	Цель и задачи миттельшпиля	Ценность каждой фигуры	Знание защиты каждой фигуры соответственно
2	2 балла (средний уровень)	Ход и развитие фигур	Рокировка	Центр доски	Знание правильного контроля игры
3	3 балла (высокий уровень)	Соблюдение правил хорошего дебюта	Длинная и короткая рокировки	4-ходовый «Детский мат»	Стратегия на 4–5 ходов вперед
Базовый уровень					

1	1 балл (низкий уровень)	Знание ходов противника	Окружение слонов пешками, значение ферзя на всех этапах игры	Преимущество по максимуму	Объективное оценивание каждого хода Перебивать защитные фигуры партнёра
2	2 балла (средний уровень)	Максимальное количество фигур (ладьи, кони, ферзь, слоны)	Расстановка сил и контроль над центром. Фигуры с ограниченным набором ходов	Размен фигур, захват центра доски, атака	Отступление и защита некоторых фигур, серьезная потеря материала
3	3 балла (высокий уровень)	Знание всех возможных ходов своих фигур и представление реакции своего противника на эти ходы	Варианты перемещения фигур	Связывание	Стратегия на 5–6 ходов вперед. Фигуры противника

Уровень практической подготовки обучающихся

	Показатели	Дебют и его задачи	Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность		Причины возникновения комбинаций
	Критерии	Три главных правила дебюта	Роль фигур в миттельшпиле	Эндшпильная техника	Стратегия
Стартовый уровень					
1	1 балл (низкий уровень)	Уяснить ценность каждой фигуры	Понимать цели хорошего дебюта.	Уяснить ценность каждой фигуры	Защищать каждую фигуру соответственно
2	2 балла (средний уровень)	Защищать каждую фигуру соответственно	Знать рокировку	Контролировать центр доски	Контролировать игру

3	3 балла (высокий уровень)	Понимать цели хорошего дебюта	Знать рокировки: длинную и короткую	Провести 4-ходовый «Детский мат», чтобы мгновенно выиграть партию	Заранее продумать свою стратегию на 4–5 ходов вперед, делая каждый ход частью более изощренной атаки
Базовый уровень					
1	1 балл (низкий уровень)	Внимательно следить за ходами противника	Не окружать своих слонов пешками Защита ферзя на всех этапах игры при помощи слона и ладьи	Использовать свое преимущество по максимуму, не носиться сломя голову в атаку	Объективное оценивание каждого хода Перебивать защитные фигуры партнёра
2	2 балла (средний уровень)	Выведение максимального количества фигур (ладьи, кони, ферзь, слоны) за короткий промежуток времени	Расстановка сил и контроль над центром. Уделять особое внимание фигурам с ограниченным набором ходов	Не пренебрегать разменом фигур. Захват центра доски, после чего выждать момент для нанесения сокрушительной атаки	Отступление и защита некоторых фигур во избежание серьезной потери материала или вы все же оказать на них серьезное давление
3	3 балла (высокий уровень)	Знание всех возможных ходов своих фигур и представление реакции своего противника на эти ходы	Анализ вариантов перемещения фигур	Научиться проводить связывание	Продумать свою стратегию на 5–6 ходов вперед. Избавляться от фигур противника единым фронтом

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число план	Число факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. «Шахматы. Шахматная нотация. Практическая игра» (34 ч)								
1.	Сентябрь			Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	1	Знакомство с шахматами. Вертикали	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле
				Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	1	Горизонтали	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле
				Беседа, игры "Шахматноелото", "Пройди и назови поле"	1	Диагонали	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Анкетирование, фронтальный опрос
				Беседа, игры "Шахматноелото", "Пройди и назови поле"	1	Король. Ладья. Понятие Шах. Мат. Мат Ладьей. Мат двумя ладьями.	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Анкетирование, фронтальный опрос
2.	Октябрь			Беседа, игры "Шахматноелото", "Пройди и назови поле"	1	Слон. Мат двумя слонами. Ферзь. Мат ферзем. Пешка.	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Анкетирование, фронтальный опрос

				Беседа, игры "Шахматноелото", "Пройди и назови поле"	1	Превращение пешки. Взятие на проходе. Конь. Задачи мат в 1 ход. Задачи мат в 2 хода.	МБОУ «Ульт- Ягунская СОШ»	Анкетирование, фронтальный опрос
				Беседа, игры "Шахматноелото", "Пройди и назови поле"	1	Ведение записи шахматной партии. Дебют. Виды дебютов. Миттельшпиль. Эндшпиль.	МБОУ «Ульт- Ягунская СОШ»	Анкетирование, фронтальный опрос
				Беседа, игры "Шахматноелото", "Пройди и назови поле"	1	Задачи мат в 1 ход	МБОУ «Ульт- Ягунская СОШ»	Анкетирование, фронтальный опрос
3.	Ноябрь			Проблемная беседа, практикум	1	Задачи мат в 2 хода	МБОУ «Ульт- Ягунская СОШ»	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
				Проблемная беседа, практикум	1	Тактические приемы	МБОУ «Ульт- Ягунская СОШ»	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
				Проблемная беседа, практикум	1	Двойной удар.	МБОУ «Ульт- Ягунская СОШ»	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий

				Проблемная беседа, практикум	1	Вилка. Их разновидности	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
4.	Декабрь			Проблемная беседа, дискуссия	1	Отвлечение	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Анализ деятельности, собеседование
				Проблемная беседа, дискуссия	1	Завлечение.	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Анализ деятельности, собеседование
				Проблемная беседа, дискуссия	1	Вскрытый шаг	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Анализ деятельности, собеседование
				Проблемная беседа, дискуссия	1	Вскрытый шаг	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Анализ деятельности, собеседование
				Проблемная беседа, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Вертикали. Их разновидности. Чемпионы мира по шахматам.	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Письменный опрос, самостоятельная работа по развитию фигур
5.	Январь			Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт",	1	Композиционное решение	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Письменный опрос, самостоятельная работа по развитию фигур

			"Перехитри часовых"				
			Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Теоретические ничейные позиции»	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Письменный опрос, самостоятельная работа по развитию фигур
			Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Теоретические ничейные позиции»	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Письменный опрос, самостоятельная работа по развитию фигур
6.	Февраль		Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Правило квадрата. Оппозиция	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Письменный опрос, самостоятельная работа по развитию фигур
			Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Правило квадрата. Оппозиция	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Письменный опрос, самостоятельная работа по развитию фигур
			Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Турниры, соревнования	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Письменный опрос, самостоятельная работа по развитию фигур
			Беседа, практикум, демонстрация,	1	Турниры, соревнования	МБОУ «Ульт-	Письменный опрос,

				дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"			Ягунская СОШ»	самостоятельная работа по развитию фигур
7.	Март			Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Турниры, соревнования	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Письменный опрос, самостоятельная работа по развитию фигур
				Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Турниры, соревнования	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Письменный опрос, самостоятельная работа по развитию фигур
				Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Турниры, соревнования	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Самоанализ собственных сыгранных партий
				Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Турниры, соревнования	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Самоанализ собственных сыгранных партий
8.	Апрель			Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Турниры, соревнования	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Самоанализ собственных сыгранных партий
				Беседа, демонстрация, ответы на вопросы	1	Одновременная игра	МБОУ «Ульт-	Самоанализ собственных сыгранных партий

				«Шахматной шкатулки»			Ягунская СОШ»	
				Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Одновременная игра	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Самоанализ собственных сыгранных партий
				Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Одновременная игра	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Самоанализ собственных сыгранных партий
9.	Май			Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Одновременная игра	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Самоанализ собственных сыгранных партий
				Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Самоанализ собственных сыгранных партий