

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬТ-ЯГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Н.Н.Астапенко
приказ № от «31» мая 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«ШКОЛА ДОБРА»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст детей: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год (34 час.)

Ульт-Ягун
2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Школа добра»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Классификация программы	Общеразвивающая, общеобразовательная, краткосрочная
Срок реализации программы	1 год (34 недели, 34 ч.)
Возраст обучающихся	12-15 лет
Количество обучающихся по программе	12-15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Роженко Ирина Валерьевна
Год разработки	2024
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, с.п.Ульт-Ягун
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628430, Сургутский район, с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы, дом 1/1.
Контакты	приемная 8(3462)738-234 e-mail: ult-sosh@yandex.ru
Цель	раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся и его развитие средствами через вовлечение в волонтерскую деятельность
Задачи	<p><u>Обучающие:</u> - сформировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься волонтерской деятельностью;</p> <p><u>Развивающие:</u> - развивать позитивное влияние при выборе жизненных ценностей через творческую активность;</p> <p><u>Воспитательные:</u> - воспитывать общую культуру поведения; - воспитать чувство самостоятельности, ответственности, организованности, коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;</p> <p>- способствовать приобретению коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания); приобретению опыта коллективного планирования и анализа деятельности,</p> <p>- сформировать сплоченную добровольческую команду волонтеров для реализации социальных проектов.</p> <p><u>Предметные (обучающие):</u> - обучать навыкам социального проектирования; - формировать умение представлять проект, готовить презентацию и защиту проекта.</p>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; - Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; - Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»; - Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;

	<ul style="list-style-type: none"> - План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.); - Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242); - Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»; - Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»
Образовательные форматы	<ul style="list-style-type: none"> - очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая. Программа рассчитана на 34 час. Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 занятия по 40 минут. Формы контроля: наблюдение, индивидуальный опрос, творческий проект, результаты конкурсов и состязаний, личные достижения учащегося.
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p>Для очных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудитория со столами и стульями. ▪ Компьютер. ▪ Проектор. ▪ Интерактивная доска.

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру; ▪ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ▪ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ▪ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности ▪ формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля; ▪ умение работать в группе; умение рационально строить самостоятельную деятельность, умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; умение доводить работу до логического завершения. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы; ▪ умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих или технических задач, умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов; ▪ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, расширении круга приёмов составления разных типов плана; ▪ расширение круга структурирования материала; ▪ умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать и организовывать волонтерскую деятельность. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание понятия «здоровый образ жизни»; ▪ формирование толерантности – организация
---	---

	<p>досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение планировать самостоятельно работу волонтеров; ▪ знание прав и обязанностей волонтеров; ▪ знание основных направлений деятельности волонтеров; ▪ знание основные форм работы волонтеров; ▪ умение изготавливать агитационную печатную продукцию; ▪ умение организовывать и проводить различные мероприятия; <p>умение аргументировано отстаивать свою позицию, принимать общечеловеческие ценности.</p>
Формы занятий	Игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, кейсы.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Техническое обеспечение для очных занятий: Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 12-15 ученических мест, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер. • Проектор. • Интерактивная доска.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
3. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.);

9. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242);

11. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;

12. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

Аннотация

Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа добра» состоит из одного модуля «Я волонтер» и предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию.

Работа в волонтерском движении поможет обучающимся поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Ее цель и задачи направлены на успешную социальную адаптацию ребенка:

- различные формы реализации деятельности детей в соответствии с их интересами, возможностями;
- возможность переключаться с одного вида деятельности на другой;
- особые условия обучения: разноуровневость, индивидуализация;
- самостоятельная свободная ориентация в различных сферах общественной жизни;
- взаимопонимание, взаимопомощь с окружающими.

Новизна и отличительные особенности данной программы заключается в системном подходе к организации занятий, когда на базе теоретических знаний о традиционных и современных социальных акциях идёт подготовка к волонтерской деятельности в повседневной жизни и обучающиеся в ходе обучения включаются в решение конкретных проблемных ситуаций.

Актуальность. Особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств детей, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Педагогическая целесообразность. Волонтерское движение может помочь окружающим осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Основной идеей программы является – воспитывать тех, кто способен помочь не только словами жалости, а реальной помощью, основанной на уважении к человеку, внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее.

Отличительная особенность.

Особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность

Цель программы: раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся и его развитие средствами через вовлечение в волонтерскую деятельность.

Задачи программы:

обучающие:

формировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься волонтерской деятельностью;

развивающие:

развивать позитивное влияние при выборе жизненных ценностей через творческую активность;

развивать уровень знаний о здоровом образе жизни;

воспитательные:

воспитывать общую культуру поведения;

воспитывать чувство самостоятельности, ответственности, организованности;

воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;

сформировать сплоченную добровольческую команду волонтеров для реализации социальных проектов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Возраст обучающихся	12-15 лет
Количество обучающихся в группе	12-15 человек
Количество часов в неделю	1 часа
Общее количество часов в год	34 час

Методы обучения:

- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

- методы практической работы;

- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;

- исследовательские методы: эксперименты.

- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности;

- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- наглядный метод обучения: таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии. При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих или технических задач, умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению болеевысоких результатов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать и организовывать волонтерскую деятельность.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение работать в группе; умение рационально строить

самостоятельную деятельность, умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; умение доводить работу до логического завершения.

Образовательные предметы

Предметные результаты:

- знание понятия «здоровый образ жизни»;
- формирование толерантности – организация досуга;
- умение планировать самостоятельно работу волонтеров;
- знание прав и обязанностей волонтеров;
- знание основных направлений деятельности волонтеров;
- знание основные форм работы волонтеров;
- умение изготавливать агитационную печатную продукцию;
- умение организовывать и проводить различные мероприятия;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию, принимать общечеловеческие ценности.

Способы и формы выявления результатов: опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, акции, участие в мероприятия, социальное проектирование.

Способы и формы фиксации результатов: (грамоты и тд).

Способы и формы предъявления результатов:

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: стартовый, базовый, продвинутый.

Результат прохождения программы: презентация и защита проектов.

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- **Коммуникативный принцип** – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- **Гуманистический принцип** - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- **Принцип культуросообразности** – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

- **Принцип коллективности** - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Условия реализации.

Материально-техническое оснащение процесса обучения: средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 12-15 ученических мест, доступ к сети

Интернет, мультимедийные презентации.

- Компьютер.
- Проектор.
- Интерактивная доска.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую досуговую программу: педагог дополнительного образования. Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности. Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Я волонтер»				
1.1.	Волонтерская деятельность	8	8	0	Вводный тест. Педагогическое наблюдение, опрос
1.2.	Акции	12	2	10	Педагогическое наблюдение, опрос, акции
1.3.	«Азбука добра»	14	1	13	Педагогическое наблюдение, опрос, конкурсы, мероприятия, акции
	ВСЕГО:	34	13	21	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа добра» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий

I	01.09.2024	31.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 45 мин
---	------------	------------	----	----	----	-----------------------------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ «Я-волонтер»

Цель модуля: раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся и его развитие средствами через вовлечение в волонтерскую деятельность.

Задачи :

обучающие:

- формировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься волонтерской деятельностью;

развивающие:

- развивать позитивное влияние при выборе жизненных ценностей через творческую активность;

- развивать уровень знаний о здоровом образе жизни;

воспитательные:

- воспитывать общую культуру поведения;

- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности, организованности;

- Воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;

- Сформировать сплоченную добровольческую команду волонтеров для реализации социальных проектов.

Теория: Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. История возникновения волонтерства. Виды деятельности волонтерства. «Кто такие волонтеры?». «Значение волонтерского движения». «Права и обязанности». Игровые технологии в работе волонтера. Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников. Тренинги на сплочение коллектива, развитие личностных и лидерских качеств. Особенности работы с инвалидами, детьми-инвалидами, пенсионерами. Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников. Помощь ветеранам и пожилым людям, детям с ОВЗ, многодетным семьям. Встреча с благополучателями, сбор гуманитарной помощи, акции. Акция «Чудеса да и только». Социальное

проектирование от «А» до «Я». Организация и разработка акции «Игра нас учит и сближает». Изготовление листовок по ЗОЖ. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Планируемые результаты.

Формирование активной гражданской позиции, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности; развитие способности к личностной и творческой самореализации, владение навыками социального проектирования.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. <https://www.neizvestniy-geniy.ru/trainings/r2/t623/> - Работаем в ArtRage
2. <https://4creates.com/training/124-kak-risovat-v-artrage.html> -

Уроки рисования в программе ArtRage/Видео

3. <https://himfaq.ru/books/3d-pechat/Tinkercad-dlia-nachinayuschih-kniga-skachat.pdf> - TinkerCad для начинающих.

Контроль за уровнем усвоения знаний

Вид контроля	Сроки	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Вводный контроль	В начале изучения I модуля (сентябрь)	Определение стартовых возможностей обучающихся и выявление исходного уровня подготовки	Обучающимся дается практическое задание, на котором в результате наблюдения педагог делает вывод о ЗУН обучающихся (педагогическое наблюдение)	Практическая работа
Текущий контроль	В конце изучения каждой крупной темы.	Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность обучающихся	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.	Практическая работа, тест, защита проекта, отчет
Промежуточная аттестация	После изучения I модуля	Проходит с целью проверки теоретических и практических знаний обучающихся в результате обучения по модулю	Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков - в форме тренировочных упражнений. Оценка по теории и практике проводится по 3-х балльной системе: 1 балл	Протокол промежуточной аттестации, защита проекта.
Итоговая аттестация	В конце обучения	Итоговая аттестация анализирует		Протокол итоговой

	по 2 модулю (май).	успешность освоения программы. При успешном усвоении программы выпускнику вручается свидетельство об окончании полного курса обучения по программе	– низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл. Затем результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения».	аттестации обучающихся объединения
--	--------------------	--	---	------------------------------------

Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл.

Уровень теоретической подготовки обучающихся

№	Показатели	«Я-волонтер»
	Критерии	(чему должен научиться)
Стартовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа
Базовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа

Уровень практической подготовки обучающихся

	Показатели	«Я-волонтер»	«Я-волонтер»
	Критерии	(чему должен научиться)	
Стартовый уровень			
1	1 балл (низкий уровень)	Выполнено мало заданий.	Выполнение задач по организации и проведению акции с большей помощью учителя. Низкие результаты в конкурсах.
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя	Почти самостоятельное выполнение задач. Хорошие результаты в конкурсах. Создан и оформлен проект хорошо. Защита прошла успешно.
3	3 балла (высокий уровень)	Все задания выполнены почти	Самостоятельное выполнение задач. Высокие результаты в конкурсах. Создан и оформлен социальный проект самостоятельно. Защита прошла успешно.

Базовый уровень				
1	1 балл (низкий уровень)	Выполнено мало заданий.	Выполнение задач по организации и проведению акции с большей помощью учителя. Низкие результаты в конкурсах.	
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя	Почти самостоятельное выполнение задач . Хорошие результаты в конкурсах. Создан и оформлен проет хорошо. Защита прошла успешно.	
3	3 балла (высокий уровень)	Все задания выполнены	Самостоятельное выполнение задач. Высокие результаты в конкурсах. Создан и оформлен социальный проект самостоятельно. Защита прошла успешно.	

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Школа добра»

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Школа добра» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ».

Разработанная система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
Промежуточная аттестация		

Декабрь и май по результатам обучения в 1 и 2 полугодиях	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	<p>Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование.</p> <p>Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся.</p> <p>Анкетирование для родителей обучающихся.</p>
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения.	<p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение).</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование</p>

Контроль за уровнем усвоения знаний

Вид контроля	Сроки	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Вводный контроль	В начале изучения I модуля (сентябрь)	Определение стартовых возможностей обучающихся и выявление исходного уровня подготовки	Обучающимся дается практическое задание, на котором в результате наблюдения педагог делает вывод о ЗУН обучающихся (педагогическое наблюдение)	Практическая работа
Текущий контроль	В конце изучения каждой крупной темы.	Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность обучающихся	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.	Практическая работа, тест, защита проекта, отчет
Промежуточная аттестация	В середине обучения	Проходит с целью проверки теоретических и практических знаний обучающихся в результате обучения по модулю	Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков - в форме тренировочных упражнений. Оценка по теории и практике	Протокол промежуточной аттестации, защита проекта.

Итоговая аттестация	В конце обучения	Итоговая аттестация анализирует успешность освоения программы.	проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл. Затем результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения».	Протокол итоговой аттестации обучающихся объединения
---------------------	------------------	--	---	--

Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл.

Уровень теоретической подготовки обучающихся

№	Показатели	Модуль «Я-волонтер»
	Критерии	(чему должен научиться)
Стартовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа
Базовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа

Уровень практической подготовки обучающихся

	Показатели	Модуль «Я-волонтер»
	Критерии	(чему должен научиться)
Стартовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Имеет элементарные знания и умения по разделу
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя
3	3 балла (высокий уровень)	Все задания выполнены почти
Базовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Имеет элементарные знания и умения по разделу
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя
3	3 балла (высокий уровень)	Все задания выполнены

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число план	Число факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Я-волонтер»								
1.	Сентябрь			Круглый стол, беседа	1	История волонтерства. Инструктаж по ТБ	313 каб	Вводный тест
				Беседа, практикумы	1	Задачи и цели волонтерской деятельности.	313 каб	Опрос, тест
				Беседы	1	Права и обязанности волонтеров.	313 каб	Анкетирование
				Групповая дискуссия	1	Мотивация волонтера.	313 каб	Опрос
2.	Октябрь			Групповая дискуссия	1	Направления волонтерской деятельности.	313 каб	Опрос
				Беседа	1	Что такое «акция»? Виды акций	313 каб	Тест
				Групповая дискуссия	1	Разработка акций ОТ и ДО	313 каб	Опрос
				Практикумы, групповая дискуссия,	1	Акция «Милосердие»	313 каб	Практическая работа
3.	Ноябрь			практикум	1	Как провести акцию?	313 каб	Опрос
				Групповая работа	1	Разработка листовок по ЗОЖ	313 каб	Творческая работа
				Беседа	1	Благополучатели - кто это?	313 каб	Практическая работа
				Беседа	1	Как собрать команду?	313 каб	Практическая работа
4.	Декабрь			Беседа	1	Что такое мастер-класс. Подготовка к проведению мастер-класса	313 каб	Творческая работа
				Беседа	1	Виды мастер-классов	313 каб	Творческая работа

			Практическое занятие	1	Кто такой организатор?	313 каб	Опрос
			Практическое занятие	1	Как стать организатором?	313 каб	Опрос
5.	Январь		Беседа	1	Как распределить роли на мероприятии? Повторный инструктаж по ТБ.	313 каб	Творческая работа
			Беседа	1	Тим - лидер, кто это?	313 каб	Творческая работа
			Беседа	1	Тим - лидер, его задачи	313 каб	Творческая работа
			Практическое занятие	1	Обязанности организатора. ОТ и ДО	313 каб	Творческая работа
6.	Февраль		Практическое занятие	1	Задачи организатора.	313 каб	Творческая работа
			Практическое занятие	1	Что такое добро?	313 каб	Опрос
			Беседа	1	Психология общения.	313 каб	Опрос
			Практическое занятие	1	Социальное проектирование от «А» до «Я»	313 каб	Опрос
7.	Март		Практическое занятие	1	Социальное проектирование: проблематика проекта	313 каб	Опрос
			Практическое занятие	1	Социальное проектирование : цели и задачи	313 каб	Творческая работа
			Практическое занятие	1	Социальное проектирование: результаты проекта	313 каб	Творческая работа
			Практическое занятие	1	Социальное партнерство - как это работает?	313 каб	Творческая работа
8.	Апрель		Практическое занятие	1	Изготовление листовок по ЗОЖ	313 каб	Творческая работа
			Беседа	1	Ораторское искусство.	313 каб	Опрос

				Беседа	1	Изготовление георгиевских лент	313 каб	Опрос
				Беседа	1	Виды деятельности с социальными партнерами	313 каб	Опрос
9.	Май			Беседа	1	Особенности работы с пожилыми людьми	313 каб	Опрос
				Наблюдение	1	Аттестация	313 каб	Подведение итогов