

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬТ-ЯГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Н.Н. Астаненко

приказ № от «31» мая 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Обучение служением. Первые»

Направленность: социально-
педагогическая

Возраст детей: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год (34 час.)

Ульт-Ягун
2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Обучение служением.Первые»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Классификация программы	Общеразвивающая, общеобразовательная, краткосрочная
Срок реализации программы	1 год (34 недели, 34 ч.)
Возраст обучающихся	13-16 лет
Количество обучающихся по программе	10-15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Роженко Ирина Валерьевна
Год разработки	2024
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, с.п.Ульт-Ягун
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628430, Сургутский район, с.п. Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы, дом 1/1.
Контакты	приемная 8(3462)738-234 e-mail: ult-sosh@yandex.ru
Цель	Формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных социально-экономических задач в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u> - сформировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься социально-значимой деятельностью;</p> <p>- сформировать у обучающихся гражданственного самосознания и активной гражданской позиции, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей действительности, толерантного отношения к людям с особенностями здоровья и людям в трудной жизненной ситуации, людям других национальностей.</p> <p>- расширить знания учащихся о социально-экономической сфере территории их проживания, включая деятельность социально-ориентированных организаций, социальных предприятий, организаций</p>

культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта.

-содействие профессиональному самоопределению обучающихся, включение в перечень рассматриваемых сфер профессиональной деятельности организаций социальной сферы и органов власти.

- содействие развитию проектных умений и навыков, необходимых для самостоятельной реализации проектов, готовности к принятию на себя ответственности, самостоятельного участия в социально значимой деятельности на уровне населенного пункта и/или региона.

- создание условий для конструктивного взаимодействия предприятий и организаций города / региона с общеобразовательными организациями с целью вовлечения обучающихся в проектную деятельность, организации эффективной профориентации и создания площадок для профессиональных проб.

- сформировать у обучающихся интерес к обучению по общеобразовательным предметам путем демонстрации их значимости для практической деятельности.

Развивающие: - развивать позитивное влияние при выборе жизненных ценностей через творческую активность;

Воспитательные: - воспитывать общую культуру поведения;

-воспитать чувство самостоятельности, ответственности, организованности, коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;

-способствовать приобретению коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания); приобретению опыта коллективного планирования и анализа деятельности,

- сформировать сплоченную команду для реализации социальных проектов.

Предметные (обучающие): - обучать навыкам социального проектирования;

	<p>-сформировать умение представлять проект, готовить презентацию и защиту проекта.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа просветительской программы «Обучение служением. Первые» (далее – Программа) составлена на основе: - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675), - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034), - Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

	<p>- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.</p>
Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая. Программа рассчитана на 34 час. Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 занятие по 45 минут. Формы контроля: наблюдение, индивидуальный опрос, творческий проект, результаты конкурсов и состязаний, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p>Для очных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудитория со столами и стульями. ▪ Компьютер. ▪ Проектор. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Интерактивная доска.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>Вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие гражданского самосознания через активное участие обучающихся в социально значимых инициативах на уровне города или региона, осознание результатов этой деятельности, формирование социально-ориентированной деятельностной жизненной позиции. - Повышение мотивации обучающихся к изучению общеобразовательных предметов, значимость общеобразовательных знаний и навыков для практической деятельности. - Поддержку профессионального самоопределения обучающихся путем знакомства их с экономикой и социальной сферой муниципалитета, региона, участие в проектах совместно с организациями территорий, взаимодействие с сотрудниками этих организаций в процессе проектной деятельности. - Проекты организаций становятся площадками для ранних профессиональных проб обучающихся, поскольку позволяют им включиться в реальную деятельность социальных заказчиков.

- Развитие проектных умений и навыков в результате разработки и практической реализации социально значимых проектов, приобретение опыта командной работы, развитие лидерских качеств.

У обучающихся будут сформированы:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к труду, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, НКО, социальными партнерами, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;

- умение работать в группе; умение рационально строить самостоятельную деятельность, умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; умение доводить работу до логического завершения.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих или технических задач, умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению

	<p>более высоких результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, расширении круга приёмов составления разных типов плана; - расширение круга структурирования материала; - умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать и организовывать деятельность. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «Проект», «Социальный заказчик», «НКО», партнер и тд.; - формирование толерантности – организация досуга; - умение планировать самостоятельно работу - знание составление сметы; - умение изготавливать агитационную печатную продукцию; - умение организовывать и проводить различные мероприятия; умение аргументировано отстаивать свою позицию, принимать общечеловеческие ценности.
Формы занятий	Тренинги, квесты, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, кейсы.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Техническое обеспечение для очных занятий:</p> <p>Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 10-15 ученических мест, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер. • Проектор. • Интерактивная доска.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа просветительской программы «Обучение служением. Первые» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

3. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;

6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);

7. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

9. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

10. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

11. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

12. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

13. Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

14. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности (утверждены указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года №309) и направлена на достижение следующих целевых показателей:

— Увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;

— Увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов.

Программа соответствует направлениям воспитательной деятельности, реализуемым в рамках Федеральной рабочей программы воспитания на уровне основного общего и среднего общего образования, таких как:

— гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— патриотическое воспитание, основанное на любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— трудовое воспитание, основанное на уважении к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получении профессии, личностном самовыражении в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижении выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Аннотация

Программа ориентирована на внедрение в общеобразовательных организациях «обучения служением» – практики вовлечения обучающихся в решение социально значимых задач, имеющей как образовательные, так и социальные результаты. Программа рассчитана на учащихся 8–9 классов. В основе программы лежит проектная деятельность обучающихся по разработке и практической реализации социально значимых проектов.

Программа предусматривает взаимодействие общеобразовательных организаций с социальными партнерами – представителями некоммерческих организаций (далее – НКО), органов государственной власти, местного самоуправления и их подведомственных организаций, которые являются постановщиками задач для разработки и реализации социально значимых проектов обучающихся.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Ее цель и задачи направлены на успешную социальную адаптацию ребенка:

- различные формы реализации деятельности детей в соответствии с их интересами, возможностями;
- возможность переключаться с одного вида деятельности на другой;
- особые условия обучения: разноуровневость, индивидуализация;
- самостоятельная свободная ориентация в различных сферах общественной жизни;
- взаимопонимание, взаимопомощь с окружающими.

Программа содержит региональный вариативный компонент, который включает знакомство обучающихся с социальной сферой региона или населенного пункта, а также с деятельностью социально-ориентированных организаций территории (некоммерческих организаций, социальных предприятий, учреждений образования, культуры, социальной защиты, физкультуры и спорта), органов власти, подразделений корпоративной социальной ответственности среднего и крупного бизнеса.

Новизна и отличительные особенности данной программы.

Программа «Обучение служением. Первые» вносит вклад в гражданское, патриотическое и трудовое воспитание личности, а также в организацию профориентации обучающихся в образовательных организациях.

Актуальность программы

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные духовно-нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Обучение служением – программа, предусматривающая вовлечение учащихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение служением предусматривает разработку и реализацию учащимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применения полученных в рамках общеобразовательной программы знаний и навыков на практике.

Особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально- значимых качеств детей, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность

Педагогическая целесообразность. В рамках данной программы обучающиеся смогут помочь окружающим осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Основной идеей программы является – воспитывать тех, кто способен помочь не только словами жалости, а реальной помощью, основанной на уважении к человеку, внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее.

Отличительная особенность.

Особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность.

Цель программы: Формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных социально-экономических задач в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив.

Задачи программы:

Обучающие: - сформировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься социально-значимой деятельностью;

- сформировать у обучающихся гражданственного самосознания и активной гражданской позиции, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей действительности, толерантного отношения к людям с особенностями здоровья и людям в трудной жизненной ситуации, людям других национальностей.

- расширить знания учащихся о социально-экономической сфере территории их проживания, включая деятельность социально-ориентированных организаций, социальных предприятий, организаций культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта.

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся, включение в перечень рассматриваемых сфер профессиональной деятельности организаций социальной сферы и органов власти.

- содействие развитию проектных умений и навыков, необходимых для самостоятельной реализации проектов, готовности к принятию на себя ответственности, самостоятельного участия в социально значимой деятельности на уровне населенного пункта и/или региона.

- создание условий для конструктивного взаимодействия предприятий и организаций города / региона с общеобразовательными организациями с целью вовлечения обучающихся в проектную деятельность, организации эффективной профориентации и создания площадок для профессиональных проб.

- сформировать у обучающихся интерес к обучению по общеобразовательным предметам путем демонстрации их значимости для практической деятельности.

Развивающие: - развивать позитивное влияние при выборе жизненных ценностей через творческую активность;

Воспитательные: - воспитывать общую культуру поведения;

- воспитать чувство самостоятельности, ответственности, организованности, коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;

- способствовать приобретению коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения

взаимопонимания); приобретению опыта коллективного планирования и анализа деятельности,

- сформировать сплоченную команду для реализации социальных проектов.

Предметные (обучающие): - обучать навыкам социального проектирования; -сформировать умение представлять проект, готовить презентацию и защиту проекта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Возраст обучающихся	13-16 лет
Количество обучающихся в группе	10-15 человек
Количество часов в неделю	1 часа
Общее количество часов в год	34 час

Методы обучения:

- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

- методы практической работы;

- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;

- исследовательские методы: эксперименты.

- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;

самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности;

- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- наглядный метод обучения: таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная.

Образовательные технологии. При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы «Обучение служением. Первые» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней, решение социально значимых задач).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (стремление внести вклад в сохранение экологии в своем

населенном пункте и/или регионе, осознание значимости экологической повестки для производственных и социальных организаций).

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (включая социальную сферу).

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения социально значимых задач (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские и проектные действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в социальных и профессиональных условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других людей:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- иметь представление об организации социальной сферы муниципалитета, региона: организации предоставления услуг в сфере образования, культуры, социальной защиты населения, физкультуры и спорта;

- иметь представление о деятельности органов власти и организаций, работающих в социальной сфере; о некоммерческих организациях и социальных предприятиях;

- получение опыта взаимодействия с общественными институтами и организациями социальной сферы;

- овладение умениями работать в группе (команде) с выполнением различных социальных и проектных ролей для решения социально значимых задач;

- готовность к осознанному выбору профессии и индивидуальной траектории обучения в социальной сфере.

Способы и формы выявления результатов: опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, акции, участие в мероприятиях, социальное проектирование.

Способы и формы фиксации результатов: (грамоты и тд).

Способы и формы предъявления результатов:

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: стартовый, базовый, продвинутый.

Результат прохождения программы : презентация и защита проектов.

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- **Коммуникативный принцип** – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- **Гуманистический принцип** - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- **Принцип культуросообразности** – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

- **Принцип коллективности** - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Условия реализации.

Материально-техническое оснащение процесса обучения: средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 12-15 ученических мест, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации.

- Компьютер.
- Проектор.
- Интерактивная доска.
-

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую досуговую программу: педагог дополнительного образования. Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности. Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название	Количество часов	Формы аттестации, контроля
----------	-----------------	-------------------------	-----------------------------------

п/п	модуля	всего	теория	практика	
1.	«Обучение служением. Первые»				
1.1.	Социальное проектирование	14	4	10	Вводный тест. Педагогическое наблюдение, опрос
1.2.	Социальный заказчик	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос, акции
1.3.	Решение социально значимых задач	14	4	10	Педагогическое наблюдение, опрос, конкурсы, мероприятия, акции
	ВСЕГО:	34	10	24	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение слежение.Первые» на 2024-2025 учебный год

N п/п	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
I	01.09.2024	31.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 45 мин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ «Обучение служением. Первые»								
1	сентябрь	2024	1 неделя	Круглый стол, беседа	1	Вводный урок. Обучение служением. Правила ТБ	Каб. 313	Вводный тест
			2 неделя	Беседа, практикумы	1	Зачем включаться в проекты?	Каб. 313	опрос
			3 неделя	беседы	1	Социальные заказчики(НКО, АНО)	Каб. 313	Творческая работа
			4 неделя	Групповая дискуссия	1	Виды социальных заказчиков	Каб. 313	опрос
2	октябрь	2024	1 неделя	беседа	1	Выбор социальных заказчиков	Каб. 313	Творческая работа
			2 неделя	Групповая дискуссия	1	Постановка задач социальными заказчиками	Каб. 313	Творческая работа
			3 неделя	практикумы, групповая дискуссия,	1	Разработка решения поставленной	Каб. 313	опрос, тест

						задачи		
			4 неделя	Групповая работа	1	Разработка решения поставленной задачи	Каб. 313	Творческая работа
3	ноябрь	2024	1 неделя	Беседа	1	Решение социально значимых задач твоего края	Каб. 313	Творческая работа
			2 неделя	беседа	1	Выбор социальных заказчиков	Каб. 313	опрос, тест
			3 неделя	беседа	1	Постановка задач социальными заказчиками	Каб. 313	опрос, тест
			4 неделя	беседа	1	Постановка задач социальными заказчиками	Каб. 313	анкетирование
4	декабрь	2024	1 неделя	Практическое занятие	1	Разработка решения поставленной задачи	Каб. 313	анкетирование
			2 неделя	Практическое занятие	1	Разработка решения поставленной задачи	Каб. 313	опрос, тест
			3 неделя	беседа	1	Основные параметры проектов обучения служением для разработки: цели, задачи, целевая аудитория, показатели	Каб. 313	опрос, тест
			4 неделя	беседа	1	Основные параметры: мероприятия проекта, ресурсы для реализации проекта,	Каб. 313	Творческая работа
5	январь	2025	1 неделя	Практическое занятие	1	Этапы разработки проекта	Каб. 313	Творческая работа
			2 неделя	Практическое занятие	1	Определение потребности в ресурсах для проекта и источников их привлечения	Каб. 313	Творческая работа
			3 неделя	Практическое занятие	1	Как управлять проектной командой	Каб. 313	опрос, тест
6	февраль	2025	1 неделя	Практическое занятие	1	Управление командой.	Каб. 313	Творческая работа
			2 неделя	Практическое занятие	1	Проектное управление	Каб. 313	опрос, тест
			3 неделя	беседа	1	Проектное управление	Каб. 313	Творческая работа
			4 неделя	беседа	1	Реализация проектов	Каб. 313	Творческая работа

7	март	2025	1 неделя	беседа	1	Реализация проектов в соответствии с дорожными картами	Каб. 313	Творческая работа
			2 неделя	беседа	1	Реализация в соответствии с дорожными картами	Каб. 313	Творческая работа
			3 неделя	Практическое занятие	1	Реализация проектов в соответствии с дорожными картами	Каб. 313	Творческая работа
			4 неделя		1	Реализация проектов в соответствии с дорожными картами	Каб. 313	Творческая работа
8	апрель	2025	1 неделя	Практическое занятие	1	Рефлексия по итогам реализации этапов проектов	Каб. 313	опрос, тест
			2 неделя	Практическое занятие	1	Навыки публичной презентации.	Каб. 313	Творческая работа
			3 неделя	беседа	1	Навыки публичной презентации.	Каб. 313	Творческая работа
			4 неделя	наблюдение	1	Предзащита проектов	Каб. 313	Творческая работа
9	май	2025	1 неделя	наблюдение	1	Личная социальная ответственность	Каб. 313	Творческая работа
			2 неделя	Наблюдение	1	Рефлексия по итогам публичной защиты проектов	Каб. 313	анкетирование
			3 неделя	Презентация проектов	1	Аттестация	Каб. 313	Подведение итогов
ИТОГО:								34 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬ «Обучение служением. Первые»

Цель модуля: раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся и его развитие средствами через вовлечение в социально-значимую, проектную деятельность.

Задачи модуля

- Формирование у обучающихся гражданского самосознания и активной гражданской позиции, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей действительности, толерантного отношения к людям с особенностями здоровья и людям в трудной жизненной ситуации, людям других национальностей.
- Расширение знаний учащихся о социально-экономической сфере территории их проживания, включая деятельность социально-ориентированных

организаций, социальных предприятий, организаций культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта.

- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, включение в перечень рассматриваемых сфер профессиональной деятельности организаций социальной сферы и органов власти.

- Содействие развитию проектных умений и навыков, необходимых для самостоятельной реализации проектов, готовности к принятию на себя ответственности, самостоятельного участия в социально значимой деятельности на уровне населенного пункта и/или региона.

- Создание условий для конструктивного взаимодействия предприятий и организаций города / региона с общеобразовательными организациями с целью вовлечения обучающихся в проектную деятельность, организации эффективной профориентации и создания площадок для профессиональных проб.

- Формирование у обучающихся интереса к обучению по общеобразовательным предметам путем демонстрации их значимости для практической деятельности.

Обучение служением. Зачем включаться в проекты?

Понятие «обучение служением», отличие обучения служением от волонтерства и социального проектирования; значимость обучения служением для школ, обучающихся, города (поселка, сельского населенного пункта); примеры проектов «обучения служением».

Понятие «социальные заказчики», особенности различных типов социальных заказчиков (социально-ориентированных организаций, социальных предприятий, государственных органов власти, учреждений образования, культуры, социальной защиты населения, физкультуры и спорта, молодежной политики и других).

Решение социально значимых задач твоего края

Постановка задач социальными заказчиками.

Понятие «проект», понятие «социально значимый проект», основные характеристики проектов, примеры социально значимых проектов, реализованных обучающимися разных возрастных категорий, социальное проектирование как возможная карьерная траектория.

Разработка и обсуждение проектных идей для решения задач социальных заказчиков, в том числе знакомство с существующими решениями социально-значимых задач в российской и международной практике, разработка и обсуждение идей проектов «обучения служением».

Описание проектов обучения служением: цели, задачи, целевые показатели, мероприятия проекта, график реализации мероприятий проекта, целевая аудитория, ресурсы проектов. Примеры описания проектов.

Реализация проектов обучения служением. Консультации с социальными заказчиками.

Как управлять проектной командой?

Формирование команды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде.

Проектное управление: разграничение ответственности между членами команды, разрешение конфликтных ситуаций, мониторинг результатов проекта.

Личная социальная ответственность как осознанное желание участвовать в общественно полезных инициативах, направленных на позитивное изменение окружающей среды. Самоанализ: понимание и осознание значимости собственной роли в проекте.

Основы публичных выступлений: понятие «эффективная презентация», принципы эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении презентаций, подготовка публичных выступлений, подготовка презентаций, реализованных обучающимися проектами, проведение предзащиты проектов.

Защита проектов и подведение итогов

Публичная защита проектов перед социальными заказчиками, партнерами школы.

Подведение итогов программы, рефлексия по итогам работы и публичных выступлений.

ДОБРО.РФ как источник задач для проектов обучения служением.

Планируемые результаты.

Формирование активной гражданской позиции, положительное отношение молодежи к социально значимой полезной деятельности в сотрудничестве с социальными партнерами; развитие способности к личностной и творческой самореализации, владение навыками социального проектирования.

Список использованной литературы

1. Голубев С.В. Детский форсайт: проектная деятельность школьников по развитию городов / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. – М.: Грифон, 2019.

2. Голубев С.В. Социальный квест: технология развития местных сообществ: [16+] / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2017.

3. Дирксен Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным. – М., 2013.

4. Ильяхов М. Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст / М. Ильяхов, Л. Сарычева. – 2-е изд. – М.: АП, 2017.

5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.

6. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

7. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Суржиков М.А. Обучение служением: Учебник — М.: Кнорус, 2024.

8. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт. – М.: ДМК Пресс, 2017.

Шевчук Е.А. Проектная кухня: только проверенные рецепты – М.: Москва: ЛитРес, 2018.

Контроль за уровнем усвоения знаний

Вид контроля	Сроки	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Вводный контроль	В начале изучения I модуля (сентябрь)	Определение стартовых возможностей обучающихся и выявление исходного уровня подготовки	Обучающимся дается практическое задание, на котором в результате наблюдения педагог делает вывод о ЗУН обучающихся (педагогическое наблюдение)	Практическая работа
Текущий контроль	В конце изучения каждой крупной темы.	Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность обучающихся	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.	Практическая работа, тест, защита проекта, отчет
Промежуточная аттестация	После изучения I модуля	Проходит с целью проверки теоретических и практических знаний обучающихся в результате обучения по модулю	Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков - в форме тренировочных упражнений. Оценка по теории и практике проводится по 3-х балльной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл. Затем результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения».	Протокол промежуточной аттестации, защита проекта.
Итоговая аттестация	В конце обучения по 2 модулю (май).	Итоговая аттестация анализирует успешность освоения программы. При успешном усвоении программы выпускнику вручается свидетельство об окончании полного курса обучения по программе		Протокол итоговой аттестации обучающихся объединения

Оценка по теории и практике проводится по 3-х балльной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл.

Уровень теоретической подготовки обучающихся

№	Показатели	«Я-волонтер»
	Критерии	(чему должен научиться)
Стартовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа
Базовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа

Уровень практической подготовки обучающихся

	Показатели	«Обучение служением. Первые»	«Обучение служением. Первые»
	Критерии	(чему должен научиться)	
Стартовый уровень			
1	1 балл (низкий уровень)	Выполнено мало заданий.	Выполнение задач по организации и проведению акции с большей помощью учителя. Низкие результаты в конкурсах.
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя	Почти самостоятельное выполнение задач . Хорошие результаты в конкурсах. Создан и оформлен проект хорошо. Защита прошла успешно.
3	3 балла(высокий уровень)	Все задания выполнены почти	Самостоятельное выполнение задач. Высокие результаты в конкурсах. Создан и оформлен социальный проект самостоятельно. Защита прошла успешно.
Базовый уровень			
1	1 балл (низкий уровень)	Выполнено мало заданий.	Выполнение задач по организации и проведению акции с большей помощью учителя. Низкие результаты в конкурсах.
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя	Почти самостоятельное выполнение задач . Хорошие результаты в конкурсах. Создан и оформлен проект хорошо. Защита прошла успешно.

3	3 балла (высокий уровень)	Все задания выполнены	Самостоятельное выполнение задач. Высокие результаты в конкурсах. Создан и оформлен социальный проект самостоятельно. Защита прошла успешно.
---	---------------------------	-----------------------	--

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Обучение служением. Первые»

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Обучение служением. Первые» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ».

Разработанная система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
Промежуточная аттестация		
Декабрь и май по результатам обучения в 1 и 2 полугодиях	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих	Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование

	способностей Определение результатов обучения.	
--	--	--

Контроль за уровнем усвоения знаний

Вид контроля	Сроки	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Вводный контроль	В начале изучения I модуля (сентябрь)	Определение стартовых возможностей обучающихся и выявление исходного уровня подготовки	Обучающимся дается практическое задание, на котором в результате наблюдения педагог делает вывод о ЗУН обучающихся (педагогическое наблюдение)	Практическая работа
Текущий контроль	В конце изучения каждой крупной темы.	Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность обучающихся	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.	Практическая работа, тест, защита проекта, отчет
Промежуточная аттестация	В середине обучения	Проходит с целью проверки теоретических и практических знаний обучающихся в результате обучения по модулю	Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков - в форме тренировочных упражнений. Оценка по теории и практике проводится по 3-х	Протокол промежуточной аттестации, защита проекта.
Итоговая аттестация	В конце обучения	Итоговая аттестация анализирует успешность освоения программы.	бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл. Затем результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения».	Протокол итоговой аттестации обучающихся объединения

Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл.

Уровень теоретической подготовки обучающихся

№	Показатели	Модуль «Обучение служением. Первые» (чему должен научиться)
	Критерии	
Стартовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа
Базовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа

Уровень практической подготовки обучающихся

	Показатели	Модуль «Обучение служением. Первые» (чему должен научиться)
	Критерии	
Стартовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Имеет элементарные знания и умения по разделу
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя
3	3 балла (высокий уровень)	Все задания выполнены почти
Базовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Имеет элементарные знания и умения по разделу
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя
3	3 балла (высокий уровень)	Все задания выполнены

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число план	Число факт	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Тема раздела	Форма контроля	Подпись
Модуль «Обучение служением. Первые»									
1.	Сентябрь			Круглый стол, беседа	1	313 каб	Вводный урок. Обучение служением. Правила ТБ	Вводный тест	
				Беседа, практикумы	1	313 каб	Зачем включаться в проекты?	опрос	
				беседы	1	313 каб	Социальные заказчики(НКО,АНО)	Творческая работа	
				Групповая дискуссия	1	313 каб	Виды социальных заказчиков	опрос	
2.	Октябрь			Групповая дискуссия	1	313 каб	Выбор социальных заказчиков	Творческая работа	
				беседа	1	313 каб	Постановка задач социальными заказчиками	Творческая работа	
				Групповая дискуссия	1	313 каб	Разработка решения поставленной задачи	опрос, тест	
				практикумы, групповая дискуссия,	1	313 каб	Разработка решения поставленной задачи	Творческая работа	
3.	Ноябрь			практикум	1	313 каб	Решение социально значимых задач твоего края	Творческая работа	
				Групповая работа	1	313 каб	Выбор социальных заказчиков	опрос, тест	
				Беседа	1	313 каб	Постановка задач социальными заказчиками	опрос, тест	
				беседа	1	313 каб	Постановка задач социальными заказчиками	анкетирование	

4.	Декабрь			беседа	1	313 каб	Разработка решения поставленной задачи	анкетирование	
				беседа	1	313 каб	Разработка решения поставленной задачи	опрос, тест	
				Практическое занятие	1	313 каб	Основные параметры проектов обучения служением для разработки: цели, задачи, целевая аудитория, показатели	опрос, тест	
				Практическое занятие	1	313 каб	основные параметры проектов обучения служением для разработки: мероприятия проекта, ресурсы для реализации проекта,	Творческая работа	
5.	Январь			беседа	1	313 каб	Этапы разработки проекта	Творческая работа	
				беседа	1	313 каб	Определение потребности в ресурсах для проекта и источников их привлечения	Творческая работа	
				беседа	1	313 каб	Как управлять проектной командой	опрос, тест	
6.	Февраль			Практическое занятие	1	313 каб	Управление командой.	Творческая работа	
				Практическое занятие	1	313 каб	Проектное управление	опрос, тест	
				Практическое занятие	1	313 каб	Проектное управление	Творческая работа	
				беседа	1	313 каб	Реализация проектов	Творческая работа	
7.	Март			Практическое занятие	1	313 каб	Реализация проектов проектными командами в	Творческая работа	

							соответствии с дорожными картами		
			Практическое занятие	1	313 каб		Реализация проектов проектными командами в соответствии с дорожными картами	Творческая работа	
			Практическое занятие	1	313 каб		Реализация проектов проектными командами в соответствии с дорожными картами	Творческая работа	
			Практическое занятие	1	313 каб		Реализация проектов проектными командами в соответствии с дорожными картами	Творческая работа	
8.	Апрель		Практическое занятие	1	313 каб		Рефлексия по итогам реализации этапов проектов	опрос, тест	
			Практическое занятие	1	313 каб		Навыки публичной презентации.	Творческая работа	
			беседа	1	313 каб		Навыки публичной презентации.	Творческая работа	
			беседа	1	313 каб		Предзащита проектов	Творческая работа	
9.	Май		беседа	1	313 каб		Личная социальная ответственность	Творческая работа	
			беседа	1	313 каб		Рефлексия по итогам публичной защиты проектов	анкетирование	
			наблюдение	1	313 каб		Аттестация	Подведение итогов	