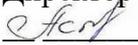


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬТ-ЯГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Н.Н. Астапенко
приказ № от «31» мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мы в эфире»**

Направленность: техническая
Возраст детей: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год (34 час.)

Ульт-Ягун
2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Мы в эфире»
Направленность, классификация программы	Техническая, общеразвивающая, общеобразовательная, краткосрочная
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	12-17 лет
Количество обучающихся по программе	10-13
Ф.И.О. составителя программы	Роженко Ирина Валерьевна, педагог дополнительного образования
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, с.п. Ульт-Ягун
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628430, Сургутский район, с.п.Ульт-Ягун, ул. 35 лет Победы 1/1
Контакты	Телефон: 8(3462)73-82-34 e-mail: ult-sosh@yandex.ru
Год разработки программы	2023
Цель	Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств посредством школьного радио
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей возникновения радио; - обучить владению радиотехникой; обучить правилам взятия интервью: - обучить правильной речи. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать логическое и креативное мышление, умение анализировать эфир - развивать навыки исследовательской работы учащихся, технических, творческих способностей детей и коммуникативных качеств личности; - развивать дикторские качества <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к радиожурналистике, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию; - воспитывать нравственные, эстетические и личностные качества, трудолюбие, аккуратность, терпение и ответственность; - воспитывать у учащихся культуру общения и поведения в социуме, в прямом эфире, социальную активность,
Документы,	- Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией

<p>послужившие основанием для разработки программы</p>	<p>44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; - Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; - Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»; - Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года; - План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.); - Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242); - Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»; - Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»</p>
<p>Образовательные форматы</p>	<p>- очно - обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; - заочно – обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат; - дистанционно – выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. Формы организации познавательной деятельности: коллективная, групповая. Программа рассчитана на 1 год, 34 часа</p>

	Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 занятию: для обучающихся 12-17 лет – по 45 минут. Формы контроля: вводный тест, наблюдение, опрос, собеседование, самостоятельная работа, конкурс подкастов, коллективный анализ работ, защита проекта, самоанализ.
Требования к условиям организации образовательного процесса	<i>Для очных занятий:</i> Радиорубка, оснащенная техникой, стол, компьютер, стул
Ожидаемые результаты освоения программы	Знания и умения учащихся · Уметь ориентироваться в жанрах журналистики. · Знать права и обязанности журналиста, а также правовые основы функционирования СМИ. · Уметь готовить выпуски радиолинеек. · Знать основы культуры речи, ораторского искусства, ораторского мастерства, стилистики. · Иметь представление об этапах создания радиопередачи и законах их функционирования. · Знать об особенностях рекламных технологий в журналистике.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<i>Для очных занятий:</i> Радиорубка, оснащенная техникой, стол, компьютер, стул

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.);

- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242);

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

Аннотация

Программа дополнительного образования "Мы в эфире" предназначена для учащихся, которые интересуются радиовещанием, звукозаписью, редакционной работой и другими аспектами связанными с работой на радиостанции. В рамках программы учащиеся изучат основы радиовещания, научатся работать с оборудованием, планировать и проводить эфиры, создавать сценарии и редактировать материалы. Также учащиеся смогут принять участие в создании собственных радиопередач и проектов, развивая свои навыки в области коммуникации, творчества и организации.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества, создавая условия для формирования коммуникативной и социальной компетентностей.

Благодаря занятиям в объединении учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Актуальность

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать

инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать ребятам в анализе и понимании устного и печатного слова и содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе творческого объединения «Мы в эфире».

Педагогическая целесообразность изучения дополнительной программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в современном обществе, использующем информационные технологии. Именно это позволит обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление, сформировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Отличительная особенность программы

Развитие технического прогресса и широкое внедрение информационных технологий в быту в начале двадцать первого века требует более активного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Несомненно, что они будут способствовать раскрытию способностей, интеллектуального, нравственного и творческого потенциала каждого ребёнка, создавать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию, готовить наиболее одаренных и заинтересованных в получении основного и дополнительного образования учащихся к поступлению в престижные вузы.

Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа технического направления и является краткосрочной (реализуется за 1 учебный год -34 часа). Она предполагает овладение навыками оформления радиоэфира, взятия интервью, работы с современными информационными носителями, воспитание интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей и ИКТ- компетентности учащихся. Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте 12-17 лет.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной речи учащихся.

Цель:

Школьная радиостанция создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

Задачи курса:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения радио;
- обучить владению радиотехникой;
- обучить правилам взятия интервью;
- обучить правильной речи.

Развивающие:

- формировать логическое и креативное мышление, умение анализировать эфир
- развивать навыки исследовательской работы учащихся, технических, творческих способностей детей и коммуникативных качеств личности;
- развивать дикторские качества.

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес к радиожурналистике, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- воспитывать нравственные, эстетические и личностные качества, трудолюбие, аккуратность, терпение и ответственность;
- воспитывать у учащихся культуру общения и поведения в социуме, в прямом эфире, социальную активность,

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- целевая группа: обучающиеся 12-17 лет.
- объем программы: 34 часов.
- количество и название модулей: 1 модуль – «Мир радио»
- срок реализации программы: 1 год.
- направленность программы: техническая.
- режим занятий: 1 час в неделю по 45 минут.

Методы обучения:

- *словесные методы обучения:* объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- *методы практической работы;*
- *метод наблюдения:* запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;
- *исследовательские методы:* эксперименты.
- *методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;

самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- *проектно-конструкторские методы*: проектирование (планирование) деятельности;

- *метод игры*: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- *наглядный метод обучения*: таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная.

Образовательные технологии. При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- Знания и умения учащихся

- Уметь ориентироваться в жанрах журналистики.

- Знать права и обязанности журналиста, а также правовые основы функционирования СМИ.

- Уметь готовить выпуски радиоподкастов.

Метапредметные результаты

- Знать основы культуры речи, ораторского искусства, ораторского мастерства, стилистики.

Образовательные результаты

Предметные результаты:

- Иметь представление об этапах создания радиопередачи и законах их функционирования.

- Знать об особенностях рекламных технологий в журналистике

Способы и формы выявления результатов: (прямой эфир, конкурсы и тд)

Способы и формы фиксации результатов: (портфолио, грамоты и тд)

Способы и формы предъявления результатов: для определения качества облучённости по данной программе используется уровневая оценка: стартовый, базовый, продвинутый.

Результат прохождения программы (прямой эфир, подкасты, защита проектов)

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

- *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Условия реализации:

Материально-техническое оснащение процесса обучения: радиорубка, компьютер, стол, стул

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую досуговую программу: педагог дополнительного образования. Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности. Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Мир радио»	34	13	21	Конкурс подкастов, интервью, прямой эфир, опрос, самостоятельная работа
	ИТОГО	34			

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы в эфире» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Модуль «Мир радио» 34 часа						
1	01.09.2024	31.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 45 мин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Мир радио»: 34 часов (теории – 13 часов, практики – 21 часов)

Модуль «Мир радио» способствует творческому, эмоциональному развитию обучающихся, так как полученные результаты в виде организации прямых эфиров, интервью и тд развивает воображение, эстетический вкус учащихся.

Цель модуля:

Развитие творческой личности учащихся через овладение навыками радиожурналистики.

Задачи модуля:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения радио;
- обучить владению радиотехникой;
- обучить правилам взятия интервью;
- обучить правильной речи.

Развивающие:

- формировать логическое и креативное мышление, умение анализировать эфир
- развивать навыки исследовательской работы учащихся, технических, творческих способностей детей и коммуникативных качеств личности;
- развивать дикторские качества

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес к радиожурналистике, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- воспитывать нравственные, эстетические и личностные качества, трудолюбие, аккуратность, терпение и ответственность;

- воспитывать у учащихся культуру общения и поведения в социуме, в прямом эфире, социальную активность,

Содержание модуля «Мир радио»

Теория: Знакомство со спецификой деятельности объединения. Беседа о журналистском мастерстве; Этапы зарождения журналистики. Знакомство с нормативно-правовыми нормами функционирования радио в детском учреждении; Источники и способы получения информации. Методика работы со справочным материалом, СМИ и др; Курс культуры речи и практической стилистики

Практика: Приемы риторического мастерства в журналистике. Занятие-тренинг «Берём интервью». Практика функционирования редакции. Выбор редакторского штаба, штата корреспондентов и др. Сбор и распределение информации, выпуск радиозфира «Школа нашими глазами».

Методическое и техническое оснащение: стол, стул, компьютер, радиоаппаратура.

Планируемые результаты: обучающиеся будут

- Уметь ориентироваться в жанрах журналистики.
- Знать права и обязанности журналиста, а также правовые основы функционирования СМИ.
- Уметь готовить выпуски радиопередач.
- Знать основы культуры речи, ораторского искусства, ораторского мастерства, стилистики.
- Иметь представление об этапах создания радиопередачи и законах их функционирования.
- Знать об особенностях рекламных технологий в журналистике.

Интернет-ресурсы:

1. <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-zhurnalista-535836?ysclid=lwszopfytq159633805>
2. <https://www.litres.ru/book/iosif-dzyaloshinskiy/professionalnaya-etika-zhurnalista-uchebnik-i-praktik-23137754/>
3. https://vk.com/topic-144718112_35807546
4. <https://radiohata.com/beginner/7833-v-pomosch-shkolnomu-radiokruzhku.html>

Контроль за уровнем усвоения знаний

Вид контроля	Сроки	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Вводный контроль	В начале изучения I	Определение стартовых возможностей	Обучающимся дается практическое задание, на котором в результате	Практическая работа

	модуля (сентябрь)	обучающихся и выявление исходного уровня подготовки	наблюдения педагог делает вывод о ЗУН обучающихся (педагогическое наблюдение)	
Текущий контроль	В конце изучения каждой крупной темы.	Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность обучающихся	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.	Практическая работа, тест, защита проекта, отчет
Промежуточная аттестация	После изучения 1 модуля	Проходит с целью проверки теоретических и практических знаний обучающихся в результате обучения по модулю	Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков - в форме тренировочных упражнений. Оценка по теории и практике проводится по 3-х	Протокол промежуточной аттестации, защита проекта.
Итоговая аттестация	В конце обучения по 2 модулю (май).	Итоговая аттестация анализирует успешность освоения программы. При успешном усвоении программы выпускнику вручается свидетельство об окончании полного курса обучения по программе	бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл. Затем результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения».	Протокол итоговой аттестации обучающихся объединения

Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл

Уровень теоретической подготовки обучающихся

№	Показатели	«Мир радио» (чему должен научиться)
	Критерии	
Стартовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа
3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа
Базовый уровень		
1	1 балл (низкий уровень)	Правильный 1 ответ
2	2 балла (средний уровень)	Правильные 2 ответа

3	3 балла (высокий уровень)	Правильные 3 ответа
---	---------------------------	---------------------

Уровень практической подготовки обучающихся

	Показатели	«Мир радио»	«Мир радио»
	Критерии	(чему должен научиться)	
Стартовый уровень			
1	1 балл (низкий уровень)	Выполнено мало заданий.	Выполнение задач по организации и проведению акции с большей помощью учителя. Низкие результаты в конкурсах.
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя	Почти самостоятельное выполнение задач . Хорошие результаты в конкурсах. Создан и оформлен проет хорошо. Защита прошла успешно.
3	3 балла(высокий уровень)	Все задания выполнены почти	Самостоятельное выполнение задач. Высокие результаты в конкурсах. Создан и оформлен социальный проект самостоятельно. Защита прошла успешно.
Базовый уровень			
1	1 балл (низкий уровень)	Выполнено мало заданий.	Выполнение задач по организации и проведению акции с большей помощью учителя. Низкие результаты в конкурсах.
2	2 балла (средний уровень)	Все задания выполнены с незначительной помощью учителя	Почти самостоятельное выполнение задач . Хорошие результаты в конкурсах. Создан и оформлен проет хорошо. Защита прошла успешно.
3	3 балла (высокий уровень)	Все задания выполнены	Самостоятельное выполнение задач. Высокие результаты в конкурсах. Создан и оформлен социальный проект самостоятельно. Защита прошла успешно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число план	Число факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Мир радио»								
1.	Сентябрь			Круглый стол, беседа	1	Занятие-введение: «Журналистика - профессия и стиль жизни», правила ТБ	104 каб	Вводный тест
				Беседа	1	История возникновения журналистики	104 каб	Опрос, тест
				Беседы	1	Этика радиожурналиста	104 каб	Анкетирование
				Групповая дискуссия	1	Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху	104 каб	Опрос
2.	Октябрь			Групповая дискуссия	1	Жанры: информационная заметка	104 каб	Опрос
				Беседа, практикум	1	Жанры: информационная интервью	104 каб	Тест
				Групповая дискуссия	1	Жанры: информационная репортаж	104 каб	Опрос
				Практикумы, групповая дискуссия,	1	Культура речи	104 каб	Практическая работа
3.	Ноябрь			Практикум	1	Практическая стилистика	104 каб	Опрос
				Групповая работа	1	Психология и журналистика	104 каб	Творческая работа
				Беседа, Групповая работа	1	Методы ведения интервью	104 каб	Практическая работа
				Беседа Групповая работа	1	Вопрос-ответ	104 каб	Практическая работа

4.	Декабрь		Практикум	1	Прямой эфир	104 каб	Творческая работа
			Беседа	1	Язык и культура речи журналиста	104 каб	Творческая работа
			Практическое занятие	1	Язык и культура речи журналиста	104 каб	Опрос
			Практическое занятие	1	Реклама в СМИ	104 каб	Опрос
5.	Январь		Беседа	1	Оформление радиоэфира	104 каб	Творческая работа
			Практикум	1	Практическая стилистика. Правила тб	104 каб	Творческая работа
			Беседа	1	Язык и культура речи журналиста	104 каб	Творческая работа
			Практическое занятие	1	Практическая стилистика	104 каб	Творческая работа
6.	Февраль		Практическое занятие	1	Язык и культура речи журналиста	104 каб	Творческая работа
			Практическое занятие	1	Реклама в эфире	104 каб	Опрос
			Практикум	1	Сюжетно-ролевая игра: «репортаж с места событий»	104 каб	Опрос
			Практическое занятие	1	Сюжетно-ролевая игра: « Берем интервью»	104 каб	Опрос
7.	Март		Практическое занятие	1	Деловая игра «Выпуск радиоэфира»	104 каб	Опрос
			Практическое занятие	1	Выпуск тематической радиолинейки	104 каб	Творческая работа
			Практическое занятие	1	Выпуск «Школа нашими глазами»	104 каб	Творческая работа
			Практическое занятие	1	Занятие-тренинг «Справочная литература – источник получения информации»	104 каб	Творческая работа

8.	Апрель			Практическое занятие	1	Эффективная презентация	104 каб	Творческая работа
				Беседа	1	План рекламной кампании.	104 каб	Опрос
				Практикум	1	Гости эфира	104 каб	Опрос
				Беседа	1	Радио на улице: законы	104 каб	Опрос
9.	Май			Беседа	1	Язык и культура речи журналиста	104 каб	Опрос
				Наблюдение	1	Практическая стилистика, аттестация	104 каб	Подведение итогов